

PERA/2021/1400816 — Apresentação do pedido

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1.Referência do anterior processo de avaliação.

NCE/14/1400816

1.2.Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições

1.3.Data da decisão.

2015-07-03

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2.Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._SínteseMedidasAvaliaçãoPTeSO.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1.A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1.Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1.If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

3.2.O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.2.1.Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.2.1.If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1.Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1.Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

Especificamente, o ISMAT tem vindo a adquirir novos equipamentos para o desenvolvimento de atividade laboratorial no campo específico da Psicologia. Esta atividade laboratorial visa desenvolver o trabalho realizado por docentes e discentes ao nível da utilização dos Laboratórios de Informática (com apoio das mais diversas aplicações, com vista à aquisição de conhecimentos na área da Psicologia Geral e em áreas específicas, nomeadamente a Psicologia Cognitiva, a Psicologia Experimental e a investigação), do Laboratório de Psicologia Experimental (que possui equipamento de avaliação psicofisiológica) e do Laboratório de Avaliação Psicológica (onde consta o acervo de provas provas de avaliação

4.1.1.If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

Specifically, ISMAT has been acquiring new equipment for the development of laboratory activity in the specific field of Psychology. This laboratory activity aims to develop the work carried out by teachers and students at the level of the use of Information Technology Laboratories (with the support of the most diverse applications, with a view to acquiring knowledge in the area of General Psychology and in specific areas, namely Cognitive Psychology, Experimental Psychology and Research), the Laboratory of Experimental Psychology (which has psychophysiological evaluation equipment) and the Psychological Evaluation Laboratory (where the collection of evidence is evidence of evaluation.

4.2.Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior

processo de avaliação?

Sim

4.2.1.Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Com a acreditação deste CE, temos procurado fazer novas parcerias, diretamente relevantes para a área do CE, no âmbito do ensino, investigação e aproximação à vida profissional. Nomeiam-se, em seguida, as principais parcerias, para além das que já existiam anteriormente:

*Unidade Local de Saúde do Baixo Alentejo - Hospital de Beja,
Centro Hospitalar Universitário do Algarve*

4.2.1.If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

With the accreditation of this EC, we have sought to make new partnerships, directly relevant to the SC area, in the scope of teaching, research and approximation to professional life. The main partnerships are named below, in addition to those that already existed:

*Local Health Unit of Baixo Alentejo - Hospital de Beja,
Algarve University Hospital Center*

4.3.Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1.Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

No início do presente ano letivo, foi aprovado pelo Conselho Científico do ISMAT o novo regulamento de avaliação de conhecimentos, disponível em <https://www.ismat.pt/images/ficheiros/despacho-conjunto-no-26-2020-regulamento-pedagogico-do-ismat>. Em Março de 2020, foi criado um serviço de Práticas Pedagógicas, coordenado pela prof. Doutora Susana Leonor, que tem disponibilizado formação no âmbito de práticas pedagógicas online e instrumentalização da aprendizagem, como forma de facilitar a transição súbita, mas necessária no âmbito da pandemia, das aulas em regime presencial para o regime online. Este apoio tem sido completado com o Portal de E-learning, disponível em <https://www.ulusofona.pt/click>. Para além disso, a Coordenadora do CE frequentou a formação “Best Practices in Digital Education for Teachers Scholarship”, na sequência da concessão de uma Bolsa na 2ª chamada da Beca Santander IE Best Practices in Digital Education for Teachers.

4.3.1.If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

At the beginning of this academic year, the new ISMAT Scientific Council approved the new knowledge assessment regulation, available at <https://www.ismat.pt/images/ficheiros/despacho-conjunto-no-26-2020-regulamento-pedagogico-do-ismat>. In March 2020, a Pedagogical Practices service was created, coordinated by PhD Susana Leonor, who has provided training in the context of online pedagogical practices and learning instrumentalization, as a way to facilitate the sudden, but necessary, transition in the context of the COVID pandemic, from face-to-face to online classes. This support has been completed with the E-learning Portal, available at <https://www.ulusofona.pt/click>. In addition, the SC Coordinator attended the “Best Practices in Digital Education for Teachers Scholarship” training, following the award of a scholarship in the 2nd call of Beca Santander IE Best Practices in Digital Education for Teachers.

4.4.(Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.4.1.Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Em virtude da sua missão, e resultado da articulação com o mundo profissional, as parcerias realizadas entre o ISMAT e outras instituições, nas mais diversas áreas, têm vindo a ser alvo de um grande investimento contínuo. No âmbito particular dos Estágios neste CE, destacam-se as parcerias realizadas com as autarquias na região do Algarve, escolas e centros hospitalares (na região do Algarve e Alentejo), que possibilitam uma maior diversificação dos locais de estágio já previamente existentes, permitindo, em consequência uma maior abrangência na aproximação à vida profissional por parte dos estudantes. O acompanhamento dos estudantes, já previamente existente e preconizado, com orientações claras e específicas à atividade profissional na área da Psicologia, tem-se mantido, com uma articulação efetiva entre o orientador de Estágios no ISMAT, o responsável pelos Estágios no ISMAT e os orientadores na Instituições de Acolhimento.

4.4.1.If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Due to its mission, and the result of the articulation with the professional world, the partnerships between ISMAT and other institutions, in the most diverse areas, have been the target of a great continuous investment. In the particular scope of the Internships in this SC, we highlight the partnerships with municipalities in the Algarve region, schools and hospital centres (in the Algarve and Alentejo region), which allow for a greater diversification of previously existing internship locations, allowing, as a consequence, greater scope for students to approach professional life. The monitoring of students, previously existing and recommended, with clear and specific guidelines for professional activity in the field of Work and Occupational Psychology, has been maintained, with an effective articulation between the Internships supervisor at ISMAT, the person responsible for Internships at ISMAT and the supervisors at Host Institutions.

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1Instituição de ensino superior.

Instituto Superior Manuel Teixeira Gomes

1.1.a.Outras Instituições de ensino superior.

1.2.Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Instituto Superior Manuel Teixeira Gomes

1.2.a.Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3.Ciclo de estudos.

Psicologia do Trabalho e da Saúde Ocupacional

1.3.Study programme.

Labor and Occupational Health Psychology

1.4.Grau.

Mestre

1.5.Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5._ISMAT_2_Psicologia do Trabalho e da Saúde Ocupacional_20181116_10685.pdf](#)

1.6.Área científica predominante do ciclo de estudos.

Psicologia

1.6.Main scientific area of the study programme.

Psychology

1.7.1.Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

311

1.7.2.Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

720

1.7.3.Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.8.Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120

1.9.Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

2 anos (4 semestres)

1.9.Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

2 years (4 semesters)

1.10.Número máximo de admissões.

30

1.10.1.Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

<sem resposta>

1.10.1.Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

<no answer>

1.11.Condições específicas de ingresso.

1) Nos termos do artigo 17º do DL 115/2013, podem candidatar-se ao acesso ao ciclo de estudos os titulares do grau de licenciado em Psicologia ou equivalente legal; os titulares de grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1.º ciclo de estudos em Psicologia de acordo com os princípios de Bolonha por um Estado aderente a este Processo; os titulares de grau académico superior estrangeiro em Psicologia reconhecido como satisfazendo os objectivos do grau de licenciado pelo órgão científico estatutariamente competente do estabelecimento de ensino superior; os detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos pelo órgão científico estatutariamente competente do estabelecimento de ensino .

2) A estas condições de ingresso junta-se a apresentação de um curriculum e, se necessário, a realização de urna entrevista.

1.11.Specific entry requirements.

1) According to Article 17 of Decree Law 115/2013, the holders of a B.A. degree in Psychology or legal equivalent, the holders of a foreign academic degree conferred after the completion of a 1st cycle of studies in Psychology, in accordance to the principles of Bologna by a State part of this Process, the holders of a foreign academic degree in Psychology recognized as meeting the objectives of the B.A. degree by the statutorily competent scientific body of the higher education institution, the holders of an academic, scientific or professional curriculum recognized as having the capacity to carry out this cycle of studies by the statutorily competent scientific body of the higher education institution may apply to this cycle of studies.

2) To these conditions should be added the presentation of a CV and, if necessary, an interview.

1.12.Regime de funcionamento.

Outros

1.12.1.Se outro, especifique:

Diurno e/ou Pós-Laboral

1.12.1.If other, specify:

Daytime and/or After working hours

1.13.Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Instalações do Instituto Superior Manuel Teixeira Gomes, em Portimão

1.14.Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._Regulamento de Creditação do ISMAT.pdf](#)

1.15.Observações.

Este CE resulta, como foi referido quando da sua submissão, de uma análise de necessidades realizada através de inquérito ex-estudantes e a estudantes, a par das necessidades expressas por instituições e parceiros da região, em reuniões de acompanhamento externo do 1º Ciclo em Psicologia. O CE está organizado num plano de estudos distribuído por 4 semestres, com 12 unidades curriculares no 1º ano (60 ECTS) e, no 2º ano, um Estágio (30 ECTS) e uma Dissertação em Psicologia do Trabalho e da Saúde Ocupacional (30 ECTS). É um CE destinado unicamente a licenciados (1º ciclo) em Psicologia. Por si só, não habilita ao exercício da profissão de psicólogo, sendo exigido um estágio profissional, tutelado pela Ordem dos Psicólogos Portugueses. No presente CE, a totalidade das unidades curriculares são obrigatórias, não existindo unidades curriculares optativas, opção tomada tendo em consideração a especialização das unidades curriculares, que abrangem as áreas dos fundamentos teóricos, avaliação, investigação, prevenção e intervenção. Na unidade curricular relativa ao seminário de Estágio, para além da orientação tutorial, existe um conjunto de horas dedicadas à partilha de experiências por parte de Psicólogos especialistas na área que desenvolvem trabalho no terreno, com vista ao aprofundamento de competências por parte dos Estudante e que se têm vindo a traduzir na colaboração de profissionais em áreas específicas, por exemplo, de team building e na organização das Jornadas em Psicologia do Trabalho, que contam já com duas edições. O presente CE possibilita desde logo a integração dos estudantes em projetos de investigação desenvolvidos pela equipa docente.

1.15.Observations.

This SC results, as was mentioned when it was submitted, of a needs analysis carried out through a survey of ex-students and students, alongside the needs expressed by institutions and partners in the region, in external monitoring meetings of the 1st Cycle in Psychology. The SC is organised in a study plan distributed over 4 semesters, with 12 curricular units in the 1st year (60 ECTS) and, in the 2nd year, an Internship (30 ECTS) and a Dissertation in Psychology of Work and Occupational Health (30 ECTS). It is a CE intended only for graduates (1st cycle) in Psychology. By itself, it does not qualify for the exercise of the profession of psychologist, requiring a professional internship, tutored by the Portuguese Psychologists Order. In this EC, all curricular units are mandatory, with no optional course units, an option taken taking into account the specialisation of the curricular units, which cover the areas of theoretical foundations, evaluation, research, prevention and intervention. In the curricular unit related to the Internship seminar, in addition to tutorial guidance, there is a set of hours dedicated to the sharing of experiences by Psychologists specialised in the field who develop work in the field, with a view to deepening skills on the part of the Student and who have been translated into the collaboration of professionals in specific areas, for example, team building and the organisation of a Work Psychology Congress, which already has two editions. This SC allows for the integration of students in research projects developed by the teaching team.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular -

2.2.1.Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

<sem resposta>

2.2.1.Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

<no answer>

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Psicologia - Modelos Teóricos em Psicologia da Saúde e Saúde Ocupacional / Theoretical Models in Health Psychology and Occupational Health	MT	20	0	
Psicologia - Avaliação Psicológica em Psicologia da Saúde e Saúde Ocupacional / Psychological Assessment in Health Psychology and Occupational Health	APTSO	10	0	
Psicologia - Intervenções em Contextos de Saúde / Intervention in Health Contexts	ICTSO	50	0	
Psic - Mét de Invest.e Análise de Dados em Psicologia da Saúde e Saúde Ocupacional/ Research Methods and Data Analysis in Health Psychology and ...	MIAD	40	0	
(4 Items)		120	0	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

Os objetivos definidos para o presente CE envolvem a formação nos modelos teóricos, de avaliação, intervenção e investigação no âmbito da Psicologia do Trabalho e as Saúde Ocupacional. Tendo em consideração as especificidades das diferentes unidades curriculares, as metodologias de ensino-aprendizagem valorizam o desenvolvimento de competências diversas, a nível teórico, teórico-prático e prático, através de metodologias diversificadas (escritas e orais, expositivas e demonstrativas) que envolvem o desenvolvimento de capacidades de análise e gestão do trabalho individual e em equipa, comunicação e reflexão ética e deontológica. A aquisição das competências relacionadas com os objetivos a atingir realiza-se através de um processo continuado, com base em critérios relacionados com a demonstração reflexiva e crítica dos conhecimentos adquiridos, com relevâncias para o desenvolvimento de atividades práticas (demonstrações, estudo de casos, desempenho de papéis, entre outros).

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The objectives defined for this SC involve training in theoretical models, assessment, intervention and research in the field of Work Psychology and Occupational Health. Taking into account the specificities of the different curricular units, teaching-learning methodologies value the development of diverse skills, at theoretical, theoretical-practical and practical levels, through diversified methodologies (written and oral, expository and demonstrative) that involve the development analysis and management skills of individual and team work, communication and ethical and deontological reflection. The acquisition of skills related to the objectives to be achieved is carried out through a continuous process, based on criteria related to the reflexive and critical demonstration of the acquired knowledge, with relevance to the development of practical activities (demonstrations, case studies, performance among others).

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes em cada uma das unidades curriculares corresponde ao estimado em ECTS foi feita através do cálculo desses mesmos ECTS, considerando cada área científica do CE e tendo por base o tipo de trabalho correspondente em termos de horas de contacto e de trabalho autónomo (tutorias, projetos e trabalhos, trabalho nas unidades curriculares, atividades de aprendizagem e avaliação, etc). Foram ainda tidas em consideração as práticas de outras IES dentro da mesma área e em unidades curriculares semelhantes.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The verification that the average workload required by students in each of the curricular units corresponds to that estimated in ECTS was done through the calculation of these ECTS, considering each scientific area of the SC and based on the corresponding type of work in terms of hours of contact and autonomous work (tutorials, projects and assignments, work in the curricular units, learning and assessment activities, etc.). The practices of other HEIs within the same area and in similar curricular units were also taken into account.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

As metodologias de ensino-aprendizagem, os objetivos de aprendizagem e formas de avaliação, entre outros, da responsabilidade do Regente de cada UC, estão definidos nas FUCs, sendo anualmente atualizados e disponibilizados aos alunos nas plataformas online (Moddle e Secretaria Online), regendo-se pelo Regulamento de Avaliação de Conhecimentos. A articulação entre os objetivos de aprendizagem e as metodologias de avaliação, bem como eventuais necessidades específicas, é garantida pela Direção do CE, através da análise das FUCs e de reuniões com docentes e delegados de turma. As diferentes formas de avaliação da aprendizagem consideram os objetivos da UC com a preocupação de conciliar sistemas de avaliação formativos e sumativos e privilegiando-se o desenvolvimento de atividades que facilitem a participação dos estudantes em projetos reais ou aproximados à realidade. Ainda neste âmbito, é tida em consideração a análise dos RUCs para a implementação de eventuais melhorias.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The teaching-learning methodologies, learning objectives and forms of assessment, among others, under the responsibility of the Regent of each CU, are defined in the CUPs, being annually updated and made available to students on the online platforms (Moddle and Secretaria Online), governing Knowledge Regulation. The articulation between the learning objectives and the evaluation methodologies, as well as any specific needs, is guaranteed by the Board of the SC, through the analysis of the CUPs and meetings with teachers and class delegates. The different forms of assessment of learning consider the objectives of the CU with the concern to reconcile formative and summative assessment systems and privileging the development of activities that facilitate the participation of students in real projects or close to reality. Still in this context, the analysis of the CURs is taken into account for the implementation of any improvements.

2.4. Observações

2.4 Observações.

As UC do CE implementam e promovem metodologias formativas, de feedback e auto-feedback, por parte de alunos e docentes, ao longo de todo o processo de aprendizagem. É privilegiada a utilização de ferramentas online para apoio ao processo de aprendizagem, que constituem, atualmente, um recurso central para a promoção de aprendizagens autónomas. Estas práticas pedagógicas contam ainda com o apoio dos órgãos pedagógicos do Departamento e do ISMAT, o que contribui para a garantia de articulação, coerência e qualidade. A par, o CE promove também de forma sistemática um conjunto de atividades científicas, nas quais se privilegia a participação dos alunos, e de entre as quais se destacam as Jornadas de Iniciação à Investigação Científica, na sua 8ª edição (já este ano), um espaço de aprendizagem, aberto à comunidade, através do qual se possibilita a partilha e discussão de experiências e aprendizagens. Especificamente, no âmbito da Dissertação e do Estágio, cada aluno tem a supervisão de um docente especializado na área.

2.4 Observations.

The CUs of the SC implement and promote training, feedback and self-feedback methodologies, by students and teachers, throughout the learning process. The use of online tools to support the learning process is privileged, which currently constitute a central resource for the promotion of autonomous learning. These pedagogical practices are also supported by the pedagogical bodies of the Department and ISMAT, which contributes to ensuring articulation, coherence and quality. In addition, the CU also systematically promotes a set of scientific activities, in which the participation of students is privileged, and among which the Congress of Initiation to Scientific Research in Psychology, in their 8th edition (already in the current year, stand out, a learning space, open to the community, through which enables the sharing and discussion of experiences and learning. Specifically, within the scope of the Dissertation and Internship, each student is supervised by a teacher specialised in the area.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Marina Alexandra Diogo Carvalho
Liliana Alexandra de Pinto Ferreira Pítacho

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Ana Maria da Palma Moreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia das Organizações	100	Ficha submetida
Liliana Alexandra de Pinto Ferreira Pítacho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Sociais – Comportamento Organizacional	100	Ficha submetida
Pedro Joel Mendes Rosa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia Clínica e da Saúde	50	Ficha submetida
Carla Sofia Gomes Andrade	Assistente ou equivalente	Mestre		Psicologia Clínica e Saúde	10	Ficha submetida
Brigite Micaela Alves Pereira Pinguicha Henriques	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
Carla Maria Fonseca Tomás	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia	50	Ficha submetida
Ana Emília Pinto Martins Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
Carla Filipa Gomes da Costa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Gestão e Desenvolvimento de Recursos Humanos	100	Ficha submetida
Marina Alexandra Diogo Carvalho	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Psicologia Clínica	50	Ficha submetida
André João Tavares Pacheco Rodrigues	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Educação e Psicologia	100	Ficha submetida
Rui Miguel Faria Furtado Cintra	Assistente ou equivalente	Mestre		Ergonomia na Segurança e no Trabalho	20	Ficha submetida
					780	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

3.4.1.2. Número total de ETI.

7.8

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	6	76.923076923077

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	7.5	96.153846153846

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	5.6	71.794871794872	7.8
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	7.8

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	3	38.461538461538	7.8
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	7.8

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à leção do ciclo de estudos.

O ISMAT tem uma dotação de pessoal não-docente de 17 elementos para apoio aos ciclos de estudo, todos em regime de tempo integral (100%) na instituição. Esta equipa não-docente funciona e apoia transversalmente todos os ciclos de estudos em funcionamento de acordo com o descritivo das respetivas funções (Serviços Académicos; Recursos Humanos, Gabinete de Estágios e Saídas Profissionais, Gabinete de Relações Internacionais, Gabinete Qualidade, Serviços de Apoio Técnico-Administrativa), Biblioteca, Técnicos de laboratório etc). Desde julho 2020, conta com mais dois elementos exclusivamente dedicados à formação pós graduada. Para além do pessoal afeto ao ISMAT, o programa conta com o apoio dos serviços centrais do Grupo Lusófona: Serviço de Gestão da Qualidade; DRIEE; Serviço de Gestão, Planeamento e Controlo da Gestão Académica; DR; Dir. Serviços de Informática; Dir. Financeira (inclui SASE); Dir. Marketing e Comunicação; Facility Management; Biblioteca; Serviços Académicos; entre outros

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

ISMAT has a staff of 17 non-teaching staff to support the study cycles, all of which are full-time (100%) in the institution. This non-teaching team operates and cross-supports all study cycles in operation according to the description of their functions (Academic Services; Human Resources, Internships and Professional Departments Office), International Relations Office, Quality Office, Technical-Administrative Support Services, Library, Laboratory Technicians). Since July 2020, Ismat has two more elements exclusively dedicated to postgraduate training. In addition to the staff members, the program has the support of the central services of the Lusófona GROUP: QMS; International, Career & Entrepreneurship Office; Management, Planning and Control of Academic

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Os elementos não - docentes de apoio ao ciclo de estudos são portadores das seguintes habilitações: 3 elementos, mestrado; 4 elementos, licenciatura; 5 elementos, 12.º ano de escolaridade; 2 elementos, ensino básico. Os colaboradores afetos aos serviços de utilização comum possuem a habilitação adequada ao exercício das funções que desempenham. Os dois elementos exclusivamente dedicados à oferta de formação pós graduada, são detentores de doutoramento e mestrado.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

These persons have the following academic qualifications: 3 person, mestrado / Master of Sciences.; 4 persons, licenciatura / Bachelor in Sciences.; 5 persons, secondary education, 12 years; 2 persons, basic education, 4 years. The employees assigned to support services of common use have the appropriate qualification for the profile of the functions they perform. The two elements exclusively dedicated to offering postgraduate training are holders of doctorates and master's degrees.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1.1. Total de estudantes inscritos.

12

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	8
Feminino / Female	92

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	12
2º ano curricular	0
	12

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	30	30	30
N.º de candidatas / No. of candidates	9	5	12
N.º de colocados / No. of accepted candidates	8	0	12
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	8	0	12
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

A maior parte dos Estudantes concluiu a sua Licenciatura em Psicologia no ISMAT. São maioritariamente do género feminino, com idades compreendidas entre os 21 e os 30 anos, com atividade profissional, em regime de tempo inteiro ou parcial, em diversas áreas.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

Most of the Students completed their Degree in Psychology at IES. They are mostly female, aged between 21 and 30 years old, with professional activity, full-time or part-time, in several areas.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	0	0	0
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	0
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	0
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Não existindo, até ao momento, diplomados neste CE, não é possível apresentar dados sobre desemprego. É, contudo, expectável que venham a ser semelhantes aos dados existentes a nível nacional, variando entre 3.9 e 6% na área de formação e entre 3.3 e 3.9 em função do tipo de instituição, pública ou privada.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

As there are no graduates in this SC so far, it is not possible to present data on unemployment. However, it is expected that they will be similar to the existing data at national level, varying between 3.9 and 6% in the training area and between 3.3 and 3.9 depending on the type of institution, public or private.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Dado que, até ao momento, não existem alunos diplomados por este CE, a reflexão sobre os dados de empregabilidade baseia-se nos dados existentes, acima mencionados, e na necessidade, após a conclusão do CE, de os diplomados concluírem um estágio profissional para acesso à Ordem dos Psicólogos Portugueses, após o qual podem iniciar a sua atividade profissional no âmbito da Psicologia. Esta reflexão, teórica, na ausência de dados a este propósito, chama a atenção para a necessidade de acompanhamento destes diplomados, após a conclusão do curso e do estágio profissional, de forma a avaliar adequadamente o início de sua atividade profissional de forma autónoma e, dessa forma, obter dados reais relativos à empregabilidade no âmbito deste CE, o que integra já a avaliação feita neste âmbito e a este propósito através do preenchimento anual dos inquéritos pedagógicos.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

Given that, to date, there are no students graduating from this SC, the reflection on employability data is based on the existing data, mentioned above, and on the need, after the completion of the SC, for graduates to complete a professional internship for access to the Order of Portuguese Psychologists, after which they can start their professional activity in the field of Psychology. This theoretical reflection, in the absence of data in this regard, draws attention to the need to monitor these graduates, after completing the course and the professional internship, in order to properly assess the beginning of their professional activity independently and, thus, obtaining real data related to employability within the scope of this SC, which already includes the assessment made in this scope and in this regard through the annual completion of the pedagogical surveys.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
ISAMB	Muito Bom	FMUL	1	-
HEI-LAB	Bom	ULHT	1	-
CAPP	Excelente	ISCSP	1	-
ISHIP	Não avaliado	ISMAT	7	Ainda não avaliado por fCT
CIS-IUL	Excelente	ISCTE	1	-

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<https://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/8a616f3b-be77-b0d1-0df4-5ffb5c10bc29>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<https://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/8a616f3b-be77-b0d1-0df4-5ffb5c10bc29>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

De entre as atividades de desenvolvimento científico desenvolvidas, destacam-se: VIII Congressos de Psicologia, desde 2011, o último agendado para 2020, no âmbito da saúde ocupacional (90 inscrições no congresso e em workshops), VI Jornadas de Iniciação à Investigação em Psicologia (as últimas decorridas entre 14 e 16 de Janeiro 2021, online, e que contaram com 3 conferências, a apresentação de 37 trabalhos de investigação e 223 participantes efetivos), V Ciclos de Conferências em Psicologia Clínica/Saúde/Forense (desde 2011), 1 Congresso Internacional de Psicologia, Programa de Formação Contínua (20 cursos breves, pré e pós-graduados até ao momento e com 10 formações pós-graduadas já em desenvolvimento com início previsto para Março de 2021, com pedido de acreditação à OPP, 5 das quais no contexto da Psicologia do Trabalho e da Saúde Ocupacional).

A par, alguns dos Docentes deste CE têm colaborado nas atividades desenvolvidas por outras organizações, a nível local, regional e nacional. Destacam-se, pela sua relevância para o presente CE, as colaborações com a área da educação, administração local e hotelaria, através da participação de docentes e alunos em ações e formação e eventos organizados por essas instituições. A realização de ações de promoção da saúde mental em contexto escolar tem, também, vindo a ser um marco, contando já com o desenvolvimento de mais de 50 ações neste âmbito, com um feedback positivo e aposta clara na sua continuidade.

O CE conta também com o apoio da Clínica Universitária de Psicologia, em reorganização.

Para além destas atividades, existe articulação permanente com outros estabelecimentos de ensino do grupo Lusófona, tendo, no âmbito da prestação de serviços à comunidade, os Docentes deste CE na área da Psicologia, integrado o LIGA-TE, a Linha de Apoio Psicológico destinada a estudantes e que esteve em funcionamento logo após o início da pandemia, <https://www.ulusofona.pt/liga-te>.

A articulação com outras áreas dentro do ISMAT tem também vindo a desempenhar um papel muito relevante, de que a colaboração nos Webinars Take-Off Algarve, na área da promoção da saúde mental, é um bom exemplo, <https://www.ismat.pt/pt/nos-media/agenda-de-eventos/251-takeoffalgarve.html>

A integração destas atividades na comunidade, a nível local e regional, é da maior importância, sendo clara a adesão das pessoas às mesmas.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

Among the scientific development activities developed, the following stand out: VIII Psychology Congresses, since 2011, the last scheduled for 2020, in the scope of occupational health (90 registrations in the congress and in workshops), VI Journeys of Initiation to Research in Psychology (the last between 14 and 16 January 2021, online, which featured 3 conferences, the presentation of 37 research papers and 223 effective participants), V Conference Cycles in Clinical / Health / Forensic Psychology (since 2011), 1 International Psychology Congress, Continuing Education Program (20 short courses, pre- and postgraduate courses to date and with 10 postgraduate courses already under development, scheduled to start in March 2021, with accreditation request to OPP, 5 of the which in the context of Work Psychology and Occupational Health).

In addition, some of the Professors of this SC have collaborated in the activities developed by other organisations, at local, regional and national level. For their relevance to the present SC, collaborations with the area of education, local administration and hospitality stand out, through the participation of teachers and students in actions and training and events organised by these institutions. The implementation of actions to promote mental health in the school context has also become a milestone, with the development of more than 50 actions in this area, with positive feedback and a clear commitment to its continuity.

The EC also has the support of the University Psychology Clinic, in reorganisation.

In addition to these activities, there is permanent articulation with other educational establishments of the Lusófona group, having, within the scope of providing services to the community, the Teachers of this EC in the area of Psychology, integrated LIGA-TE, the Psychological Support Line aimed at students and that was in operation shortly after the start of the pandemic, <https://www.ulusofona.pt/liga-te>. The articulation with other areas within the ISMAT has also been playing a very important role, that collaboration in the Take-Off Algarve Webinars, in the area of mental health promotion, is a good example, <https://www.ismat.pt/pt/nos-media/event-calendar/251-takeoffalgarve.html>

The integration of these activities in the community, at the local and regional level, is of the utmost importance, with people's adherence to them being clear.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

As parcerias têm vindo a adquirir cada vez mais importância. A este nível, destacam-se os seguintes projetos, diretamente relevantes para a área deste CE:

DESIGN FOR HEALTH - Projeto de investigação Aplicada – PILOTO, Algarve tourism-visitor ecosystem experience Value Framing, Exploration, Co-creation, Strategy - Design, implement and sustain a superior Algarve tourist, com o NERA, Turismo do Algarve e a AMA, Em proposta.

DESIGN FOR HEALTH INNOVATION, From Claiming to Participating - Citizens centred participatory Project for Healthcare system innovation - Candidatura a projeto Europeu, Multicêntrico, com foco nos processos de Participativos para a Melhoria de Acessibilidade à saúde e incremento da Participação dos Cidadãos no sistema de Saúde, CHUA - Centro Hospitalar da Região do Algarve, RTA - Região Turismo do Algarve, Identificação do cal EU

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

Partnerships are becoming increasingly important. At this level, the following projects stand out, directly relevant to the area of this EC:

DESIGN FOR HEALTH - Applied Research Project - PILOT, Algarve tourism-visitor ecosystem experience Value Framing, Exploration, Co-creation, Strategy - Design, implement and sustain a superior Algarve tourist, with NERA, Turismo do Algarve and AMA, Em proposal.

DESIGN FOR HEALTH INNOVATION, From Claiming to Participating - Citizens centered participatory Project for Healthcare system innovation - Application for a European, Multi-centric project, focusing on Participatory processes to improve accessibility to health and increase Citizen Participation in the Health system, CHUA - Hospital Center of the Algarve Region, RTA - Algarve Tourism Region, EU lime identification

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	25
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	0

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

Acordos assinados até Julho 2020:

Universidade Huelva Espanha. Erasmus

ICN Business School ARTEM Nancy França. Erasmus

Universidade Ibn Zohr Agadir Marrocos

Pontifícia Universidade Católica de Campinas (Brasil) - Programa Overseas

Universidade Federal Fluminense (Brasil) Programa Overseas

Universidade Santa Catarina (Brasil) Programa Overseas

Acordos em andamento:

Universidad Politécnica de Cartagena Espanha. Erasmus

Instituto Superior de Ciências Económicas e Empresariais de Mindelo, Cabo Verde

Universidade de Málaga, Espanha. Erasmus

Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões, Brasil Uruguai.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

Agreements signed until July 2020:

Huelva University Spain. Erasmus

ICN Business School ARTEM Nancy France. Erasmus

Ibn Zohr University Agadir Morocco

Pontifical Catholic University of Campinas (Brazil) - Overseas Program

Fluminense Federal University (Brazil) Overseas Program

Santa Catarina University (Brazil) Overseas Program

Ongoing agreements:

Universidad Politécnica de Cartagena Spain. Erasmus

Higher Institute of Economic and Business Sciences of Mindelo, Cape Verde

University of Malaga, Spain. Erasmus

Regional Integrated University of Alto Uruguay and Missions, Brazil Uruguay.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

-

6.4. Eventual additional information on results.

-

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1.Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<https://www.ismat.pt/pt/instituto/qualidade.html>

7.1.2.Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._ISMAT_2_PSIKOLOGIA DO TRABALHO E SAUDE OCUPACIONAL _RAC.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1.Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

1. A garantia da qualidade da oferta formativa - criação, revisão e extinção

Os procedimentos de criação de nova oferta formativa consideram os propósitos do ensino superior definidos pelo Conselho da Europa e pelas diferentes entidades nacionais, nomeadamente no que concerne à criação de uma base de conhecimento abrangente e avançada que estimule a investigação e a inovação e preveem a análise prévia sobre a pertinência e grau de alinhamento dos novos cursos com a estratégia institucional, sobre a sua adequação aos referenciais nacionais e internacionais, sobre a existência de peritos na elaboração da proposta, sobre a empregabilidade e a preparação dos estudantes para a cidadania ativa e ainda a existência de recursos humanos e materiais que suportem adequadamente o ensino e aprendizagem na(s) área(s) de cada curso. A revisão dos CE decorre de propostas da direção de curso que resultam da monitorização e avaliação contínua, de medidas de melhoria aprovadas no âmbito do SIGQ ou ainda de recomendações recebidas no âmbito da avaliação externa dos ciclos de estudo pela A3ES. A decisão de extinção tem por base, nomeadamente, a análise de indicadores de procura e de eficiência formativa dos CE, os recursos humanos e materiais disponíveis e a sua relevância estratégica para a instituição. A oferta formativa a disponibilizar em cada ano letivo é decidida pelo Diretor e Administrador, ouvidos os órgãos.

2. Recrutamento e Acompanhamento dos Estudantes

O ISMAT privilegia uma política integrada de promoção e recrutamento de novos estudantes centrada nos princípios da adequação de posicionamento e inclusão. O núcleo agregador do processo de interação com a procura é o portal de internet que, para além de elencar todos os CE oferecidos em cada ano letivo, apresenta informações diversas sobre cada curso. No mesmo portal são apresentados regulamentos e normativos que cobrem todas as fases do ciclo de estudos e do estudante na instituição. Os procedimentos de reconhecimento de formação anterior e experiência profissional estão definidos no regulamento de creditação. Anualmente é aplicado um questionário de caracterização dos novos estudantes. Os resultados deste questionário permitem conhecer melhor os novos estudantes do ISMAT, no que se refere, nomeadamente, à sua origem, ao seu percurso escolar anterior, às suas motivações e expectativas quanto ao curso e ao ISMAT e forma como tiveram conhecimento do curso a que se candidataram. Para que todos os estudantes possam conhecer a organização da instituição e aceder aos serviços de acompanhamento e suporte ao seu percurso académico, no início de cada ano letivo é promovido um programa de receção aos novos estudantes. Durante o seu percurso académico, os estudantes dispõem de serviços e mecanismos que apoiam e promovem o seu sucesso escolar, nomeadamente: i) Utilização de mecanismos de apoio à docência, que permitem a melhoria na qualidade das UC, a identificação e partilha de boas práticas, a utilização de plataformas de apoio ao ensino e a integração de competências transversais. ii) Acompanhamento de proximidade por parte das direções de CE, do Provedor do Estudante e do pessoal de apoio técnico-administrativo no acompanhamento dos estudantes e no contributo para o sucesso escolar dos mesmos. Os resultados da monitorização do sucesso escolar, a partir de indicadores pré-definidos, são analisados ao nível da UC, do CE, e do global do ISMAT e discutidos ao nível do CE, nomeadamente dos órgãos Pedagógicos, nos quais estão representados estudantes e docentes eleitos pelos seus pares. Constitui elemento essencial para esta análise a produção por UC do relatório da unidade curricular (RUC), uma vez que integra também todos os elementos relativos ao sucesso escolar. Com vista a mobilizar apoios que permitam responder a necessidades diversas e em ordem a assegurar o desenvolvimento e melhoria contínua dos mecanismos de ação social, os estudantes contam com o Serviço de Ação Social Escolar – SASE. No âmbito da inserção e acompanhamento dos diplomados, o ISMAT conta com um alargado leque de protocolos e parcerias que potenciam atividade de cooperação, parcerias educativas, estágios (curriculares e extracurriculares), beneficiando a inserção dos estudantes na vida profissional. A Associação de Antigos Alunos tem como objetivo global potenciar oportunidades para inserção dos diplomados na vida ativa e de ligação permanente dos diplomados com o ISMAT. A DRIE – Direção de Relações Internacionais, Estágio, Emprego e Empreendedorismo, presta apoio aos estudantes e diplomados, nomeadamente através da divulgação de ofertas de emprego e estágios, entre outras e ainda através da dinamização dos Programas de Apoio ao Empreendedorismo e à Criação do Próprio Emprego. No âmbito do SIGQ, recolhe-se anualmente informação sobre o percurso profissional dos estudantes através do inquérito aplicado on-line ao universo de diplomados dos diferentes graus e CE. Os resultados são apresentados em formato de relatório - relatórios de empregabilidade – e são discutidos no âmbito dos órgãos do ISMAT e integram os relatórios de avaliação dos CE e o relatório anual do ISMAT

3. Monitorização e Melhoria Contínua da Qualidade dos Ciclos de estudo

A estratégia para o planeamento, organização, monitorização, avaliação e melhoria do ensino ministrado desenvolve-se, no essencial, em sucessivos níveis de intervenção progressivamente agregados – a UC, o CE e ISMAT – e consubstancia-se na elaboração de relatórios anuais de autoavaliação. O relatório da UC – RUC é elaborado pelo respetivo docente responsável com base na análise da equipa docente sobre o funcionamento da UC e em fontes de informação adicional, que se encontram disponíveis sistema de informação: a) FUC e outros elementos relativos à organização e planeamento da UC; b) Os resultados escolares dos estudantes na UC; c) Os resultados dos inquéritos relativos às perceções dos estudantes sobre o ensino/aprendizagem na UC inquéritos pedagógicos, aplicados no final de cada semestre. O questionário inclui diversos grupos de questões relativos à autoavaliação do estudante na UC, ao desenvolvimento de competências, ao funcionamento da UC, ao desempenho pedagógico e científico dos docentes da UC e aos recursos de apoio ao ensino/aprendizagem. A finalidade do RUC é promover, de forma sintética, a avaliação global do funcionamento da UC, bem como permitir uma análise crítica que conduza a identificação de fatores críticos que necessitem de intervenção e correção e, nesse contexto, a definição de um plano de melhoria. O diretor do CE elabora um relatório anual, focando aspetos essenciais para o CE, considerando indicadores previstos no SIGQ. O relatório deve incluir uma análise crítica sobre a concretização de planos de atividades/melhoria apresentados para cada ano letivo; uma síntese dos pontos considerados estratégicos para a melhoria do CE, bem como um reflexo final sobre o estado de desenvolvimento, objetivos a atingir e ações de melhoria. O relatório de cada CE é discutido no âmbito do respetivo curso, enviado ao Diretor do ISMAT para apreciação no âmbito dos órgãos e elaboração de um relatório síntese sobre a qualidade e adequação da oferta formativa e do ensino ministrado, que inclui, nomeadamente: a) uma apreciação dos relatórios dos cursos e ações de melhoria propostas, tendo em consideração as recomendações propostas anteriormente; b) a análise dos resultados obtidos face aos padrões e metas estabelecidos; c) os principais vetores de desenvolvimento do ciclo de estudo d) uma síntese de medidas e ações para o desenvolvimento dos CE. Este relatório considera ainda a avaliação da organização no seu todo e a atualização do painel de indicadores que constituem a tabela de

indicadores de suporte ao planeamento estratégico e ao SIGQ, bem como ao plano global de ação para melhoria da qualidade no ISMAT. O relatório global de autoavaliação é discutido no âmbito dos C. Pedagógico, Científico e Conselho Geral.

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

1. Ensuring the quality of the training offer - creation, revision and extinction

The procedures for the creation of a new offer training consider the purposes of higher education defined by the Council of Europe and the different national entities, regarding the creation of a comprehensive and advanced knowledge to stimulate research and innovation. Also provide an analysis on the relevance and degree of alignment of the new courses with the institutional strategy, their adequacy to national and international benchmarks, the existence of experts in the proposal preparation, the employability and preparation of students for active citizenship, and the existence of human and material resources that adequately support teaching and learning in the area (s) of each course. The revision of the SC results from proposals from the direction of the course resulting from continuous monitoring and evaluation, improvement measures approved within the SIGQ framework or recommendations received in the context of the external evaluation of the study cycles by the A3ES. The ending decision is based on the analysis of the SC's demand and training efficiency indicators, the available human and material resources and their strategic relevance to the institution. The training offer to be made available in each year is decided by the Rector and Administrator, after hearing the bodies.

2. Student Recruitment and Follow-Up

The ISMAT privileges an integrated policy of promoting and recruiting new students focused on the placement and inclusion principles adequacy. The search interaction process is the internet webpage that, besides listing all the SC offered in each year, presents several information about each course. In the same webpage are presented regulations covering all phases of the student's study cycle in the institution. The procedures for recognition of previous training and professional experience are defined in the accreditation regulation. Each year a questionnaire characterizing the new students is applied. The results of this questionnaire allow a better knowledge ISMAT new students, in particular their origin, their previous school course, their motivations and expectations regarding the course and the University and how they were aware of the course to which they have applied. For all students to know the organization of the institution and access the services and academic progression support, at the beginning of each academic year, a program of reception for new students is promoted. During their academic journey, students have the services and mechanisms that support and promote their school success, namely: i) Use of teaching support mechanisms, which allow the improvement of the Curricular Unit quality, good practices identification and sharing, the use of platforms to support teaching and the integration of transversal competences. ii) Proximity monitoring by SC director, student provider and technical and administrative support services in the student's follow-up and in the contribution to the students school success. The results of the monitoring of school success, based on pre-defined indicators, are analyzed at the level of the CU, the SC, and the ISMAT global and discussed at the level of the SC, of the Pedagogical Council, in which students and Teachers are represented elected by their peers. It is essential for this analysis the production per CU of the report of the course unit (CUF), since it also integrates all the elements related to school success. In order to mobilize support to respond to diverse needs and in order to ensure the development and continuous improvement of social action mechanisms, Students rely on the School Social Action Service - SASE. ISMAT has a wide range of protocols and partnerships that foster cooperation activity, educational partnerships, internships (curricular and extracurricular), and benefiting students' insertion in their professional life. The Association of Former Students has the overall objective to foster opportunities for the insertion of graduates in the active life and permanent link of graduates with ISMAT. The International Relations, Internship, Employment and Entrepreneurship Department (DRIE) provides support to students and graduates, in particular through the dissemination of job offers and internships, among others, and through the implementation of the Support Programs for Entrepreneurship and the Creation of Own Employment. Within the framework of the SIGQ, information is collected annually on the professional career of its students through the online survey applied to the universe of graduates of different grades and SC. The results are presented in report form employability reports - and are discussed within the ISMAT bodies and are part of the SC evaluation reports and the ISMAT annual report.

3. Monitoring and Continuous Improvement of Study Cycle Quality

The strategy for the planning, organization, monitoring, evaluation and improvement of the taught education is developed in successive levels of progressively aggregated intervention - CU, SC and ISMAT - and is based on the elaboration of annual reports of self-evaluation. The CU - CUF report is prepared by the respective responsible teacher based on the analysis of the teaching team on the functioning of the CU and on additional sources of information, which are available information system: a) CUF and other elements related to the organization and planning of the CU; b) The school results of the students in the CU; The results of surveys on student perceptions of teaching / learning in CU - pedagogical surveys, applied at the end of each semester. The questionnaire includes several groups of questions related to student self-assessment in CU, to the development of competences, to the functioning of the CU, to the pedagogical and scientific performance of UC teachers, and to teaching / learning support resources. The purpose of the CUF is to synthetically promote the overall evaluation of the operation of the CU, as well as to allow a critical analysis that leads to the identification of critical factors that need intervention and correction and, in this context, the definition of an improvement plan. The SC Director draws up an annual report, focusing on key aspects for the SC, considering indicators foreseen in the SIGQ. The report shall include a critical review of the implementation of activity / improvement plans submitted for each school year; a synthesis of the points considered strategic for the improvement of the SC, as well as a final reflection on the state of development, goals to be achieved and improvement actions. The report of each SC is discussed in the course of the course, sent to the director of the ISMAT for consideration within the organs and a synthesis report on the quality and adequacy of the training and teaching offered, including, in particular: an assessment of the proposed course reports and improvement actions, taking into account the recommendations previously proposed; b) the analysis of the results obtained against the established standards and targets; c) the main vectors of development of the study cycle; d) a summary of measures and actions for the development of the SE. This report also considers the evaluation of the organization as a whole and the updating of the scoreboard that constitute the table of indicators for supporting strategic planning and the SIGQ, as well as the overall action plan for quality improvement in ISMAT. The overall self-assessment report is discussed in the framework of the Pedagogical, Scientific and General Councils.

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

A coordenação do SIGQ é assegurada pelo Administrador, Diretor e Responsáveis científico - pedagógicos dos ciclos de estudos a partir da consulta aos órgãos, nomeadamente o C. Pedagógico e Científico. Na coordenação operacional dos processos intervêm, particularmente, os Serviços responsáveis pela coordenação dos esforços relativos à garantia da qualidade do Grupo e Gabinete Académico da Qualidade do ISMAT. O Diretor de Curso é o responsável direto pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do CE. Nomeadamente compete-lhe garantir o planeamento, organização e monitorização do funcionamento do CE, a sua evolução e harmonização com os objetivos que lhe forem assinalados numa perspetiva de melhoria contínua.

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

IQAS is coordinated by the Administrator, Director and Scientific - pedagogical leaders of the study cycle, based on consultation with the boards, namely Pedagogical and Scientific. In the processes operational coordination, the Services responsible for coordinating the quality assurance efforts of the Group and ISMAT Quality Academic Office are involved. The Course Director is directly responsible

for implementing the CE quality assurance mechanisms. It is responsible for ensuring the planning, organization and monitoring of the EC functioning, its evolution and harmonization with the objectives assigned to it in a perspective of continuous improvement.

7.2.3.Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

Os procedimentos encontram-se definidos no Reg. de Avaliação de Desempenho dos Docentes e Investigadores. Realiza-se em períodos trienais, tendo por base objetivos anuais, nas seguintes vertentes: ensino; investigação; extensão universitária; serviço à Universidade e Gestão Académica. O processo é desmaterializado, decorre em plataforma própria (@DOC), permite a interoperabilidade entre todos os intervenientes e é totalmente configurável em função das regras e parâmetros de avaliação de cada UO. Anualmente é definido um plano de formação para todos os docentes e constitui condição para entrada no quadro de carreira a frequência de pelo menos 30 horas de formação anuais que devem compreender as seguintes componentes: práticas pedagógicas, gestão da investigação, gestão académica. Os docentes que ainda não concluíram doutoramento têm um plano definido para obtenção do grau sendo que a generalidade conta com apoio financeiro da entidade instituidora.

7.2.3.Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The procedures are defined in the ISMAT Regulation of Evaluation of the Performance of Teachers and Researchers. It is carried out in three-year periods, based on annual objectives in the following areas: teaching; research; university extension; service to the University and Academic Management. The process is dematerialized, takes place on its own platform (@DOC), allows interoperability among all participants and is fully configurable according to the rules and evaluation parameters of each Faculty. A training plan is defined each year for all teaching staff members and it is a condition for entering the career framework that they attend at least 30 hours of training per year, which should include the following components: pedagogical practices, research management, academic management. Teachers who have not yet completed their doctoral studies have a defined plan for obtaining the degree and most of them receive financial support from the institution.

7.2.3.1.Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<https://www.ismat.pt/images/ficheiros/regulamento-de-avaliacao-de-desempenho-de-docentes-2020.pdf>

7.2.4.Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

Os procedimentos de avaliação do pessoal não-docente encontram-se definidos no Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Não docente (Regulamentos - ISMAT | Instituto Superior Manuel Teixeira Gomes) A avaliação realiza-se em períodos anuais, e tem por objetivo, o desenvolvimento de competências e a motivação. Todo o processo decorre em plataforma própria e de forma desmaterializada.

Anualmente, é realizado o diagnóstico das necessidades de formação pelos dirigentes, com os colaboradores, o que tem permitido maior investimento em formação qualificada no âmbito do contexto institucional (comunicação; TI; aspetos legais etc. Todos os colaboradores que pretendam progressão em formação conferente de grau usufruem de apoio financeiro da entidade instituidora.

7.2.4.Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The evaluation procedures for non-teaching staff are defined in the Regulation for the Performance Evaluation of Non-teaching Staff (Regulamentos - ISMAT | Instituto Superior Manuel Teixeira Gomes) . The evaluation takes places in annual periods and aims the development of skills and motivation. The whole process takes place on a specific platform and in a dematerialized way.

Each year, managers diagnose training needs, with the employees, which has allowed greater investment in qualified training within the institutional context (communication; IT; legal aspects, etc.). All employees who intend to progress in training leading to a degree enjoy financial support from the institution

7.2.5.Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

De acordo com os padrões e orientações europeus, o ISMAT instituiu procedimentos para a prestação regular de informação pública sobre um conjunto pré-estabelecido de dados e resultados relativos a cada CE que são disponibilizados no site da ULHT (www.ismat.pt): objetivos de aprendizagem, qualificações conferidas e as perspetivas de empregabilidade; qualificação do pessoal docente e o seu regime de vínculo à instituição; as políticas de acesso e orientação dos estudantes; a planificação dos cursos, metodologias de ensino, aprendizagem e avaliação dos estudantes; as oportunidades de mobilidade; direitos e deveres dos estudantes; os serviços de ação social escolar; os mecanismos para lidar com reclamações e sugestões; o acesso aos recursos materiais e serviços de apoio ao ensino; os resultados do ensino; os relatórios de autoavaliação e avaliação externa e as políticas de garantia interna da qualidade. Nos termos do Art 159.º do RJIES, o ISMAT aprova e publica um relatório anual.

7.2.5.Means of providing public information on the study programme.

In accordance with European standards and guidelines, ISMAT has established procedures for the regular provision of public information on a pre-established set of data and results for each EC that are made available on the ULHT website (www.ismat.pt): objectives apprenticeships, qualifications and employability prospects; qualification of teaching staff and their affiliation with the institution; student access and orientation policies; course planning, teaching methodologies, student learning and assessment; mobility opportunities; rights and duties of students; school social action services; the mechanisms for handling complaints and suggestions; access to material resources and educational support services; the results of teaching; self-assessment and external evaluation reports and internal quality assurance policies. Pursuant to Article 159 of RJIES, ISMAT approves and publishes an annual report.

7.2.6.Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

-

7.2.6.Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

-

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

O percurso de formação na área da Psicologia por parte do ISMAT.

Possibilidade de os alunos continuarem a sua formação, numa área de especialização da Psicologia, através deste CE.

Único CE no âmbito no nosso país.

A adequação dos objetivos do CE à missão e objetivos da instituição.

A existência de procedimentos para avaliação, análise e melhoria da qualidade do processo de ensino.

Ensino conducente à aquisição de competências para a maximização da eficiência de projetos e recursos na área.

Utilização sistemática das Tecnologias da Informação e Comunicação como forma de promover os processos de ensino/aprendizagem.

Currículo atual, ajustado ao das melhores escolas internacionais e de acordo com os padrões legislativos nacionais e internacionais.

Rigor, modernidade e completude das áreas temáticas do plano de estudos, inovador, em particular no que se refere à área da Psicologia da Saúde Ocupacional

Existência de recursos próprios, a nível material e físico, e a nível de estruturas de apoio (LPE, LAP, ISHIP, SAPE) e parcerias estreitas com a comunidade, a nível local e regional, pela crescente existência de protocolos que permitem uma maior abrangência de locais para realização de estágios e investigações.

A existência de atividades de formação e desenvolvimento contínuo, atividades de investigação organizada e de extensão à comunidade.

O funcionamento dos órgãos académicos, a nível do CE, Departamento e instituição, em particular no que se refere à Comissão de Acompanhamento Externa.

Estabilidade, diferenciação e especialização do corpo docente, maioritariamente doutorado, com especificidade académica e profissional, que proporciona um processo de ensino-aprendizagem mais adequado e específico.

Valorização académica do corpo docente e da sua internacionalização.

Capacidade e resolução de problemas associados ao processo de ensino-aprendizagem.

Investigação organizada e produção científica, Linhas de Investigação, que permitem a inserção dos alunos na iniciação à investigação.

Forte investimento em parcerias nacionais e internacionais e o bom relacionamento com essas instituições.

Valores assumidos de competência, rigor e exigência.

Reconhecimento externo muito favorável; vontade organizacional para um projeto inovador. Localização económica numa envolvente industrial, serviços e turismo

Dimensão das turmas no Ciclo; excelente relacionamento interpessoal e facilidade de acesso ao corpo docente.

A boa integração dos alunos nas Instituições de Acolhimento dos Estágios Académicos.

8.1.1. Strengths

The training path in the area of Psychology by ISMAT.

Possibility for students to continue their training, in a specialization area of Psychology, through this CE.

Only EC within our country.

The adequacy of the objectives of the EB to the mission and objectives of the institution.

The existence of procedures for evaluating, analyzing and improving the quality of the teaching process.

Teaching leading to the acquisition of skills to maximize the efficiency of projects and resources in the area.

Systematic use of Information and Communication Technologies as a way to promote teaching / learning processes.

Current curriculum, adjusted to the best international schools and in accordance with national and international legislative standards.

Rigor, modernity and completeness of the thematic areas of the study plan, innovative, particularly with regard to the area of Occupational Health Psychology

Existence of own resources, at material and physical level, and at the level of support structures (LPE, LAP, ISHIP, SAPE) and close partnerships with the community, at local and regional level, due to the growing existence of protocols that allow for a greater coverage of places to carry out internships and investigations.

The existence of training and continuous development activities, organized research activities and outreach to the community.

The functioning of academic bodies, at the level of the EC, Department and institution, in particular with regard to the External Monitoring Committee.

Stability, differentiation and specialisation of the teaching staff, mostly with a PhD, with academic and professional specificity, which provides a more appropriate and specific teaching-learning process.

Academic appreciation of the faculty and their internationalisation.

Capacity and problem solving associated with the teaching-learning process.

Organised research and scientific production, Research Lines, which allow students to enter the research initiation.

Strong investment in national and international partnerships and a good relationship with these institutions.

Assumed values of competence, rigor and demand.

Very favorable external recognition; organisational will for an innovative project. Economic location in an industrial setting, services and tourism

Size of classes in the cycle; excellent interpersonal relationships and easy access to the faculty.

The good integration of students in the Institutions for the Reception of Academic Internships.

8.1.2. Pontos fracos

PF1. Não funcionamento do curso no ano 19-20, por nº de inscrições inferior a 10.

PF2. Taxa de abandono.

PF3. Limitações ao desenvolvimento de atividades de investigação devido à diversidade de tarefas que envolvem a docência;

PF4. Divulgação e disseminação das atividades científicas realizadas no âmbito do curso.

PF5. Reorganização da atividade da estrutura de prestação de serviços de apoio à comunidade.

8.1.2. Weaknesses

PF1. Non-functioning of the course in the year 19-20, due to the number of enrolments below 10.

PF2. Abandonment rate.

PF3. Limitations to the development of research activities due to the diversity of tasks that involve teaching;

PF4. Dissemination and dissemination of scientific activities carried out within the scope of the course.

PF5. Reorganisation of the activity of the structure to provide community support services.

8.1.3.Oportunidades

CE que fomenta uma resposta integrada e única no país para uma realidade considerada e reconhecida a nível nacional e internacional como nuclear

Única formação especializada numa área que envolve, por excelência, o meio de influência do ISMAT.

Perspetiva abrangente da saúde das organizações e domínio integrativo de técnicas e estratégias de prevenção dos riscos psicossociais nos locais de trabalho.

Cooperação e intercâmbio de alunos e docentes com outras Universidades que desenvolvem trabalho académico reconhecido neste campo.

Estabelecimento de uma política de parcerias com o objetivo de facilitar os apoios à formação e inserção na vida ativa.

Capitalizar o investimento governamental nas áreas de promoção da saúde, respondendo com profissionais qualificados, num momento em que o reconhecimento da importância da Psicologia do Trabalho e da Saúde Ocupacional nas organizações, a nível individual, grupal e da própria organização, é claro e pode contribuir para a redução de custos com saúde.

Necessidades do mercado na área.

Proximidade com instituições de vários sectores onde o papel do Psicólogo do Trabalho e da Saúde Ocupacional representa um fator de extrema importância.

8.1.3.Opportunities

SC that fosters an integrated and unique response in the country to a reality considered and recognised at national and international level as nuclear

Only specialised training in an area that involves, by excellence, ISMAT's means of influence.

Comprehensive perspective on the health of organisations and integrative mastery of techniques and strategies for preventing psychosocial risks in the workplace.

Cooperation and exchange of students and teachers with other Universities that develop academic work recognised in this field.

Establishment of a partnership policy with the aim of facilitating support for training and insertion into active life.

Capitalize on government investment in health promotion areas, responding with qualified professionals, at a time when the recognition of the importance of Work Psychology and Occupational Health in organisations, at individual, group and organisational levels, is clear and can contribute to reduce health costs.

Market needs in the area.

Proximity to institutions in various sectors where the role of the Psychologist at Work and Occupational Health represents an extremely important factor.

8.1.4.Constrangimentos

Sensibilização dos Licenciados em Psicologia para continuarem a sua formação académica numa área inovadora da Psicologia Pelo pioneirismo, necessidade de elaborar todo um trabalho de base na área.

O ainda baixo entendimento do que é o papel do Psicólogo em Contextos Organizacionais e no âmbito da Saúde Ocupacional.

Problemas económicos, ainda existentes, no país e, especificamente, na região.

8.1.4.Threats

Sensitisation of Psychology Graduates to continue their academic training in an innovative area of Psychology

Due to its pioneering spirit, the need to elaborate all the basic work in the area.

The still low understanding of what is the role of the Psychologist in Organisational Contexts and in the context of Occupational Health.

Economic problems, still existing, in the country and, specifically, in the region.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1.Ação de melhoria

PF1. Divulgação geral e dirigida do CE, a par da divulgação das atividades desenvolvidas.

PF2. Acompanhamento mais próximo dos alunos, nas dificuldades que possam ter em algumas unidades curriculares e em outros aspetos que possam estar relacionados com a motivação para o abandono, com organização de reuniões e desenvolvimento de atividades de tutoria e desenvolvimento pessoal

PF3. Reorganização das tarefas docentes através da implementação da carreira docente.

PF4. Promoção do desenvolvimento de atividade de investigação e da sua disseminação

PF5. Implementação das obras necessárias à adequação de espaços, de forma a prepará-los para o início da atividade da estrutura.

8.2.1.Improvement measure

PF1. General and targeted dissemination of the SC, as well as the dissemination of the developed activities.

PF2. Closer monitoring of students, in the difficulties they may have in some curricular units and in other aspects that may be related to the motivation for abandonment, with organisation of meetings and development of tutoring and personal development activities

PF3. Reorganisation of teaching tasks through the implementation of the teaching career.

PF4. Promotion of the development of research activity and its dissemination

PF5. Implementation of the works necessary to adapt spaces, in order to prepare them for the beginning of the structure's activity.

8.2.2.Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

PF1. Alta, 6 meses, já a decorrer

PF2. Alta. Já a decorrer, a avaliar durante este ano letivo

PF3. Alta, 6 meses.

PF4. Alta, Durante o próximo ano letivo, tendo já iniciado

PF5. Alta, 6 meses.

8.2.2.Priority (high, medium, low) and implementation time.

PF1. High, 6 months, already in progress

PF2. High. Already in progress, to be evaluated during this academic year

PF3. High, 6 months.

PF4. High, During the next school year, having already started
PF5. High, 6 months.

8.1.3. Indicadores de implementação

PF1. Aumento da capacidade de captação e retenção de alunos em 30%
PF2. Diminuição em 50% da taxa de abandono
PF3. Renogociação dos contratos docentes, com indicação de objetivos a atingir e áreas/tarefas a atribuir
PF4. Uma publicação por docente em revista científica com revisão por pares indexada
PF5. Conclusão das obras.

8.1.3. Implementation indicator(s)

PF1. Increase in the capacity to attract and retain students by 30%
PF2. Dropout rate drop by 50%
PF3. Renewal of teaching contracts, indicating objectives to be achieved and areas / tasks to be assigned
PF4. A publication by a professor in a scientific journal with indexed peer review
PF5. Completion of works.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
(0 Items)		0	0	

<sem resposta>

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS Observações / Observations (5)
--	---------------------------------------	------------------------	------------------------------------	------------------------------------	-------------------------------------

(0 Items)

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II

9.4.1.1.Designação da unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.1.1.Title of curricular unit:

<no answer>

9.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

9.4.1.3.Duração:

<sem resposta>

9.4.1.4.Horas de trabalho:

<sem resposta>

9.4.1.5.Horas de contacto:

<sem resposta>

9.4.1.6.ECTS:

<sem resposta>

9.4.1.7.Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7.Observations:

<no answer>

9.4.2.Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3.Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4.Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5.Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5.Syllabus:

<no answer>

9.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

9.4.6.Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

9.4.7.Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

9.4.7.Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.
<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:
<sem resposta>