

# CEF/0910/26411 — Guião para a auto-avaliação (Univ) - Ciclo de estudos em funcionamento

---

## Caracterização do ciclo de estudos.

**A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:**

*Cofac - Cooperativa De Formação E Animação Cultural, C.R.L.*

**A1.a. Descrição da instituição de ensino superior / Entidade instituidora:**

*Cofac - Cooperativa De Formação E Animação Cultural, C.R.L.*

**A2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Instituto Superior Manuel Teixeira Gomes*

**A2.a. Descrição da unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Instituto Superior Manuel Teixeira Gomes*

**A3. Ciclo de estudos:**

*Direito*

**A3. Study cycle:**

*Law*

**A4. Grau:**

*Licenciado*

**A5. Área científica predominante do ciclo de estudos:**

*Direito*

**A5. Main scientific area of the study cycle:**

*Law*

**A6.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005 de 16 de Março (CNAEF).**

*380*

**A6.2. Classificação da área secundária, do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005 de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.**

*<sem resposta>*

**A6.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005 de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.**

*<sem resposta>*

**A7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:**

*240*

**A8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006):**

*4 Anos ou 8 Semestres*

**A8. Duration of the study cycle (art.º 3 DL-74/2006):**

*4 Years or 8 Semesters*

**A9. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:**

90

**A10. Condições de acesso e ingresso:**

*Concurso Nacional de Acesso:*

*Ter concluído 12º ano;*

*Ter nota superior a 95 pontos (escala 0-200), a uma das seguintes provas de ingresso:*

*09 Geografia*

*11 História*

*18 Português*

*Concurso de Ingresso:*

*Mudanças de curso;*

*Transferências;*

*Regressos.*

*De acordo com a portaria 401/2007 de 5 de abril.*

*Concurso especial Maiores de 23 anos:*

*Completem 23 anos até ao dia 31 de Dezembro, do ano que antecede a realização das mesmas e não sejam titulares da habilitação de acesso ao ensino superior (se realizaram e obtiveram aprovação nas provas de ingresso para o curso superior onde pretendem ingressar, são titulares da referida habilitação de acesso).*

*Concurso especial para titulares de cursos superiores e titulares de um Diploma de Especialização Tecnológica:*

*(de acordo com o Decreto-Lei nº 393-B/99, de 2 de Outubro;*

*de acordo com a Portaria nº 854-A/99, de 4 de Outubro;*

*de acordo com Decreto-Lei nº 88/2006, de 23 de Maio).*

**A10. Entry Requirements:**

*National access competition/tender:*

*Having completed the 12th grade;*

*A grade higher than 95 points (range 0-200), in the following entrance exams:*

*09 Geografy*

*11 History*

*18 Portuguese*

*Entry competition/tender:*

*Course changes;*

*Transfers;*

*Returns.*

*In accordance with Decree 401/2007, of April 5.*

*Special competition/tender for those over the age of 23:*

*On completing 23 years of age by the 31st of December of the preceeding year*

*Those not entitled access to higher education (if they have undertaken and been approved in the entrance test for the college they want to enter, they are entitled to the referred access).*

*Special competition/tender for higher education graduates and Diplomas in Specialized Technology:*

*(In accordance with Decree-Law No. 393-B/99, of 2 October;*

*In accordance with Ordinance No. 854-A/99, of 4 October;*

*In accordance with Decree-Law No. 88/2006, of May 23).*

## A11. Ramos, opções, perfis...

### Pergunta A11

---

**A11. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):**

Não

#### A11.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ... (se aplicável)

---

**A11.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study cycle (if applicable)**

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

## A12. Estrutura curricular

### Anexo I - -

**A12.1. Ciclo de Estudos:**

*Direito*

**A12.1. Study Cycle:**

*Law*

**A12.2. Grau:**

*Licenciado*

**A12.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**

-

**A12.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**

-

**A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Direito / Law	DIR	228	0
Outras Áreas / Other Areas	OA	0	12
<b>(2 Items)</b>		<b>228</b>	<b>12</b>

## A13. Plano de estudos

### Anexo II - - - 1º Ano / 1º Semestre

**A13.1. Ciclo de Estudos:**

*Direito*

**A13.1. Study Cycle:**

*Law*

**A13.2. Grau:**

*Licenciado*

**A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**

-

**A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**

-

**A13.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**

*1º Ano / 1º Semestre*

**A13.4. Curricular year/semester/trimester:**

*1st Year / 1st Semester*

**A13.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Introdução ao Direito I / Law Introduction I	DIR	Semestral / Semester	175	TP~45; P 30	7	-
Ciência Política e Direito Constitucional I / Political Science and Constitutional Law I	DIR	Semestral / Semester	175	TP 45; P 30	7	-
História do Direito I / History of Law I	DIR	Semestral / Semester	125	TP 45; P 30	5	-
Economia Política I / Political Economy I	DIR	Semestral / Semester	125	TP 45; P 30	5	-
Introdução ao Direito Comunitário I / Introduction to European Law I	DIR	Semestral / Semester	150	TP 45; P 30	6	-

(5 Items)

## Anexo II - - - 1º Ano / 2º Semestre

**A13.1. Ciclo de Estudos:**

*Direito*

**A13.1. Study Cycle:**

*Law*

**A13.2. Grau:**

*Licenciado*

**A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**

-

**A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**

-

**A13.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**

*1º Ano / 2º Semestre*

**A13.4. Curricular year/semester/trimester:**

*1st Year / 2nd Semester*

**A13.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Introdução ao Direito II / Introduction to Law II	DIR	Semestral / Semester	175	TP 45; P 30	7	-
Ciência Política e Direito Constitucional II / Political Science and Constitutional Law	DIR	Semestral / Semester	175	TP 45; P 30	7	-

II							
História do Direito II / History of Law II	DIR	Semestral / Semester	125	TP 45; P 30	5	-	
Economia Política II / Political Economy II	DIR	Semestral / Semester	125	TP 45; P 30	5	-	
Introdução ao Direito Comunitário II / Introduction to European Law II	DIR	Semestral / Semester	150	TP 45; P 30	6	-	

(5 Items)

## Anexo II - - - 2º Ano / 1º Semestre

---

### A13.1. Ciclo de Estudos:

*Direito*

### A13.1. Study Cycle:

*Law*

### A13.2. Grau:

*Licenciado*

### A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

-

### A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

-

### A13.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*2º Ano / 1º Semestre*

### A13.4. Curricular year/semester/trimester:

*2nd Year / 1st Semester*

### A13.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Teoria Geral do Direito Civil I / General Theory of Civil Law I	DIR	Semestral / Semester	175	TP 45; P 30	7	-
Direito Administrativo I / Administrative Law I	DIR	Semestral / Semester	175	TP 45; P 30	7	-
Direito Penal I / Criminal Law I	DIR	Semestral / Semester	150	TP 45; P 30	6	-
Finanças Públicas / Public Finances	DIR	Semestral / Semester	125	TP 45; P 30	5	-
Direito Fiscal I / Tax Law I	DIR	Semestral / Semester	125	TP 45; P 30	5	-

(5 Items)

## Anexo II - - - 2º Ano / 2º Semestre

---

### A13.1. Ciclo de Estudos:

*Direito*

### A13.1. Study Cycle:

*Law*

**A13.2. Grau:**

*Licenciado*

**A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**

-

**A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**

-

**A13.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**

*2º Ano / 2º Semestre*

**A13.4. Curricular year/semester/trimester:**

*2nd Year / 2nd Semester*

**A13.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Teoria Geral do Direito Civil II / General Theory of Civil Law II /	DIR	Semestral / Semester	175	TP 45; P 30	7	-
Direito Administrativo II / Administrative Law II	DIR	Semestral / Semester	175	TP 45; P 30	7	-
Direito Penal II / Criminal Law II	DIR	Semestral / Semester	150	TP 45; P 30	6	-
Direito Internacional Público / International Public Law	DIR	Semestral / Semester	125	TP 45; P 30	5	-
Direito Fiscal II / Tax Law II	DIR	Semestral / Semester	125	TP 45; P 30	5	-

(5 Items)

## Anexo II - - - 3º Ano / 1º Semestre

**A13.1. Ciclo de Estudos:**

*Direito*

**A13.1. Study Cycle:**

*Law*

**A13.2. Grau:**

*Licenciado*

**A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**

-

**A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**

-

**A13.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**

*3º Ano / 1º Semestre*

**A13.4. Curricular year/semester/trimester:**

*3d Year/ 1st Semester*

**A13.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Direito das Obrigações I / Law of Obligations I	DIR	Semestral / Semester	175	TP 45; P 30	7	-
Direito Processual Civil I / Civil Procedure Law I	DIR	Semestral / Semester	150	TP 45; P 30	6	-
Direito Penal III / Criminal Law III	DIR	Semestral / Semester	150	TP 45; P 30	6	-
Direito do Trabalho I / Labour Law I	DIR	Semestral / Semester	135	TP 45; P 30	5	-
Direito do Urbanismo / Urban Planning and Law	OA	Semestral / Semester	155	TP 45; P 30	6	Optativa / Optional

(5 Items)

**Anexo II - - - 3º Ano / 2º Semestre**

**A13.1. Ciclo de Estudos:**

*Direito*

**A13.1. Study Cycle:**

*Law*

**A13.2. Grau:**

*Licenciado*

**A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**

-

**A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**

-

**A13.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**

*3º Ano / 2º Semestre*

**A13.4. Curricular year/semester/trimester:**

*3d Year/ 2nd Semester*

**A13.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Direito das Obrigações II / Law of Obligations II	DIR	Semestral / Semester	175	TP 45; P 30	7	-
Direito Processual Civil II / Civil Procedure Law II	DIR	Semestral / Semester	150	TP 45; P 30	6	-
Direito Processual Penal I / Criminal Procedure Law I	DIR	Semestral / Semester	150	TP 45; P 30	6	-
Direito do Trabalho II / Labour Law II	DIR	Semestral / Semester	125	TP 45; P 30	5	-
Registos e Notariado / Registries and Notaryship	OA	Semestral / Semester	150	TP 45; P 30	6	Optativa / Optional

(5 Items)

**Anexo II - - - 4º Ano / 1º Semestre**

**A13.1. Ciclo de Estudos:**

*Direito*

**A13.1. Study Cycle:**

*Law*

**A13.2. Grau:**

*Licenciado*

**A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**

-

**A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**

-

**A13.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**

*4º Ano / 1º Semestre*

**A13.4. Curricular year/semester/trimester:**

*4th Year / 1st Semester*

**A13.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Direito Comercial I / Commercial Law I	DIR	Semestral / Semester	175	TP 45; P 30	7	-
Direito Processual Civil III / Civil Procedure Law III	DIR	Semestral / Semester	150	TP 45; P 30	6	-
Direito Processual Penal II / Criminal Procedure Law II	DIR	Semestral / Semester	150	TP 45; P 30	6	-
Direito da Família / Family Law	DIR	Semestral / Semester	150	TP 45; P 30	6	-
Filosofia do Direito e Metodologia Jurídica I / Philosophy of Law and Judicial Methodology I	DIR	Semestral / Semester	135	TP 45; P 30	5	-

**(5 Items)**

## Anexo II - - - 4º Ano / 2º Semestre

**A13.1. Ciclo de Estudos:**

*Direito*

**A13.1. Study Cycle:**

*Law*

**A13.2. Grau:**

*Licenciado*

**A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**

-

**A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**

-

**A13.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**

*4º Ano / 2º Semestre*



**A13.4. Curricular year/semester/trimester:***4th Year / 2nd Semester***A13.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Direito Comercial II / Commercial Law II	DIR	Semestral / Semester	175	TP 45; P 30	7	-
Direito das Coisas / Rights in Rem	DIR	Semestral / Semester	150	TP 45; P 30	6	-
Direito Internacional Privado / Private International Law	DIR	Semestral / Semester	150	TP 45; P 30	6	-
Direito das Sucessões / Law of Succession	DIR	Semestral / Semester	150	TP 45; P 30	6	-
Filosofia do Direito e Metodologia Jurídica II / Philosophy of Law and Judicial Methodology II	DIR	Semestral / Semester	135	TP 45; P 30	5	-

(5 Items)

## Perguntas A14 a A15

**A14. Regime de funcionamento:***Outros***A14.1. Se outro, especifique:***Diurno / Pós Laboral***A14.1. If other, specify:***Daytime / After working hours***A15. Docente responsável pela coordenação do ciclo de estudos (a respectiva Ficha Curricular deve ser apresentada no Anexo VIII)***Ana Luísa Balmori Padesca*

## A16. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

### A16.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Anexo III - Protocolos de Cooperação

Anexo III

**A16.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***<sem resposta>***A16.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):***<sem resposta>*

Anexo IV. Mapas de distribuição de estudantes

**A16.1.3. Anexo IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)**

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

&lt;sem resposta&gt;

## A16.2. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

**A16.2. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.**

*A Instituição que tutela o ciclo em avaliação conta com diversos colaboradores dedicados em exclusivo ao acompanhamento dos estudantes em estágio e de um colaborador para apoio internacional. Nos estágios nacionais, os estudantes/graduados são acompanhados por um tutor em permanência. No Portal Emprego: <http://emprego.grupolusofona.pt> alunos podem aceder a toda a informação disponível no Portal Emprego, ofertas inseridas pelas empresas registadas e responder on-line, permitindo agilizar a relação Universidade-Empresas e Alunos-Empresas. O SACEE – Serviço de Apoio à Criação de Emprego e Estágios, mantém contacto com instituições a nível nacional e internacional, dos diferentes sectores de actividade, com o objectivo de alargar as possibilidades de estágio e inserção no mercado de trabalho, realizando diversas acções. Os estágios internacionais decorrem ao abrigo dos Programas LLP/Erasmus e LLP/LDV.*

**A16.2. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.**

*The Institution has staff members exclusively dedicated to following students in national internships and a staff member for international internships. Regarding national internships, students are followed by a permanent tutor. On Portal Emprego (<http://emprego.grupolusofona.pt>), students can access all the information available on this Portal, offers posted by registered companies, and submit an online reply, thus making the relationship between the University and the companies, and between the companies and the students, easier. SACEE – Support Service to the Creation of Employment and Internships keeps in touch with institutions both nationally and internationally, from the different sectors of activity, with a view to broaden the possibilities of finding internships places and entry into the work market to students and graduates, by undertaking various initiatives. International internships are held under the LLP/Erasmus and LLP/LDV Programmes.*

## A16.3. Orientadores cooperantes

**Anexo V. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).**

**A16.3.1. Anexo V. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)**

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

&lt;sem resposta&gt;

**Anexo VI. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).**

**A16.3.2. Anexo VI. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study cycles)**

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
----------------	--	--	---	---

&lt;sem resposta&gt;

## Pergunta A17

**A17. Observações:**

Não.

#### A17. Observations:

No.

## 1. Objectivos do ciclo de estudos

### 1.1. Objectivos definidos para o ciclo de estudos.

*O ciclo de estudos configura uma formação superior com 4 anos de duração, na base da obtenção de 240 ECTS, respondendo a fundas aspirações da região do Algarve, onde não existia nenhum curso superior desta natureza. Este curso pretende oferecer conhecimentos avançados na área do Direito, entendido como o “ordenamento normativo ou o conjunto de ordenamentos normativos estruturantes da sociedade ao serviço da ideia ou de uma ideia de Justiça”. O plano de estudos, estruturado em 8 semestres, apresenta um conjunto alargado de unidades curriculares, que recobrem de forma perfeitamente consentânea e coerente o ordenamento normativo básico da sociedade portuguesa / europeia. Para além de disciplinas do âmbito da Ciência Jurídica, contemplam-se não só disciplinas estruturantes, como a História e a Filosofia do Direito, mas também disciplinas complementares, como a Ciência Política e a Economia, e ainda disciplinas referentes às diversas especialidades e sub-especialidades do Direito.*

### 1.1. Study cycle's objectives.

*The study cycle sets up a higher education degree with four years duration, on the basis of obtaining 240 ECTS, answering the deep aspirations of the Algarve region, where there was no such offer in higher education. This study cycle aims to provide advanced knowledge in the law area, understood as the "normative ordering or set of orders normative structuring of society in the service of an idea or notion of justice." The curriculum, divided into eight semesters, provides a wide range of courses that cover in a perfectly consistent and coherent normative planning base of Portuguese/European society. Beyond the scope of the curricular units of Juridical Science, include not only structural curricular units, such as History and Philosophy of Law, but also complementary curricular units such as Political Science and Economics, and even curricular units for the various specialties and subspecialties of Law.*

### 1.2. Demonstração de que os objectivos definidos se enquadram na missão e objectivos da instituição.

*O projecto educativo, científico e cultural do Instituto Superior Manuel Teixeira Gomes (ISMAT) tem como principais objectivos gerais: 1) Ministar o ensino superior universitário nas diferentes áreas do conhecimento; 2) Realizar estudos de pesquisa e de investigação científica e tecnológica. Tem ainda os seguintes objectivos específicos: 1) O ensino superior universitário, em todos os graus legalmente admissíveis; 2) A formação humana, cultural, científica, técnica e tecnológica; 3) A realização da investigação fundamental e aplicada; 4) A participação activa no sistema nacional de ensino; 5) A prestação de serviços à comunidade, numa perspectiva de valorização recíproca, racionalização e aproveitamento máximo dos recursos nacionais; 6) A educação permanente e a formação ao longo da vida; 7) A contribuição, no seu âmbito de actividade, para o desenvolvimento de Portugal, a cooperação internacional e a aproximação entre os povos, com especial relevo para os povos de língua portuguesa e da sub-região em que se insere. Os objectivos definidos para o presente ciclo de estudos estão de acordo com esta abrangência e diversificação, em ordem à garantia de uma efectiva cobertura de todas as áreas de formação que possam interessar à região Algarve, território onde o ISMAT tem especial impacto a nível da formação em qualidade de recursos humanos e a promoção de actividades originais de investigação e desenvolvimento em campos relacionados.*

### 1.2. Demonstration that the study cycle's objectives are compatible with the institution's mission and objectives.

*The educational, scientific and cultural project of Instituto Superior Manuel Teixeira Gomes – ISMAT (Manuel Teixeira Gomes Higher Education Institute - MTGHEI) has the following main objectives: 1) Ministering academic higher education in the different areas of knowledge; 2) Conducting research studies and scientific and technological research. It also has the following specific objectives: 1) Higher education teaching, in every legally admissible degrees; 2) Human, cultural, scientific, technical and technological training; 3) Conduction of fundamental and applied research; 4) An active participation in the national teaching system; 5) Providing services to the community, in a perspective of reciprocal value, rationalisation and maximum exploitation of national resources; 6) A permanent education and training throughout life; 7) A contribution, in the scope of the activity, for the development of Portugal, international cooperation and bringing people together, with special emphasis to Portuguese speaking communities and the sub-region they are part of. The objectives defined for the present study cycle are in agreement with this comprehensiveness and diversification, regarding the guarantee of an effective coverage of every training area that may integrate the region of Algarve, territory in which ISMAT has a special impact on the level of training in human resources quality and the promotion of original research and development activities in related fields.*

### 1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

*Os objectivos do presente ciclo de estudos são divulgados a docentes e discentes através da página*

*electrónica do ISMAT (www.ismat.pt); através da sua publicação na página específica do ciclo de estudos na plataforma de moodle da instituição, e através da sua integração na versão impressa de diferentes peças de divulgação e promoção do curso. Complementarmente, no início de cada ano lectivo, é amplamente distribuída uma versão digital desta informação, através da disponibilização de pen digital contendo objectivos e regulamentos do ciclo de estudos.*

### **1.3. Means by which the students and teachers involved in the study cycle are informed of its objectives.**

*The objectives of the present study cycle are disclosed to lecturers and students through ISMAT electronic page (www.ismat.pt); through its publication in the specific page of study cycles in the moodle platform of the institution, and through its integration in the printed version of different dissemination and promotion sheets of the degree. Complementarily, in the beginning of each academic year, a digital version of this information is highly distributed, through a digital pen that contains the objectives and norms of the study cycle.*

## **2. Organização Interna e Mecanismos de Qualidade**

### **2.1 Organização Interna**

---

#### **2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.**

*A estrutura orgânica é formada por Director, Administrador, Conselho Científico, Conselho Pedagógico e Conselho Geral. Estes órgãos intervêm nas diversas fases do processo decisório e enquadram e legitimam a actuação dos responsáveis pelos ciclos de estudos, do modo seguinte: 1. As unidades orgânicas e os cursos são dirigidos por directores, nomeados por despacho conjunto do Director e do Administrador. 2. O Administrador apresenta à entidade instituidora, a proposta de distribuição do serviço docente, recebida dos directores das unidades orgânicas, para contratação, resultante da prévia deliberação do Conselho Científico. 3. O Conselho Científico delibera sobre a estrutura curricular e os planos de estudos dos ciclos de estudos a criar ou em funcionamento, ouvido o Conselho Pedagógico do estabelecimento e o Conselho Pedagógico da unidade orgânica.*

#### **2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study cycle, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.**

*The organic structure is formed by the Director, Administrator, Scientific Counsel, Pedagogical Counsel and General Counsel. These bodies intervene in the several phases of the decisive process, incorporate and legitimise the actions of those responsible for the study cycle, in the following manner: 1. The organic units and the degrees are managed by directors, appointed by joint order from the Director and the Administrator. 2. The Administrator presents the founder entity with the distribution proposal of the teaching staff, received from the directors of organic units, for employment, resulting from previous deliberation of the Scientific Counsel. 3. The Scientific Counsel deliberates the curricular structure and the study plan of the study cycle to be created or currently operating, after listening to the Pedagogical Counsel of the facility and the Pedagogical Counsel of the organic unit.*

#### **2.1.2. Forma de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.**

*A participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão é assegurada através do seu assento nos órgãos estatutariamente previstos, nomeadamente as comissões pedagógicas, bem como através da sua consulta através de inquérito e realização de reuniões de reflexão por ocasião da implementação de processos de reforma considerados relevantes para a evolução do processo de ensino/aprendizagem. Complementarmente, procede-se semestralmente à realização de reuniões gerais de docentes e reuniões parcelares com os discentes de cada ano do ciclo de estudos, por forma a avaliar do seu grau de conhecimento e apreciação das transformações em curso e eventuais sugestões de melhoria.*

#### **2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.**

*The active participation of lecturers and students in the decision-making processes is ensured by their presence in the bodies established in the Statutes, namely pedagogic commissions, as well as by gathering their opinions by questionnaire, and holding reflection meetings at the time when the reform procedures considered relevant to the evolution of the teaching/learning process were being implemented. At the same time, general lecturers' meetings are held every semester as well as meetings with the teaching staff of every year of the study cycle, both to assess their degree of knowledge and appreciation of the on-going transformations, and to receive from them any suggestions for improvement they may have.*

### **2.2. Garantia da Qualidade**

---

### 2.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

*Os mecanismos de garantia de qualidade para este ciclo de estudos foram definidos em função da cultura interna de qualidade da instituição (e do grupo Lusófona) e dos requisitos externos de avaliação da qualidade conhecidos. Estes mecanismos incidem sobre a monitorização de: processo de ensino e aprendizagem; oferta formativa; recursos humanos; recursos materiais e sistemas de informação; investigação; serviços administrativos; acção social e mobilidade; ligação à sociedade civil. Os mecanismos definidos incluem nomeadamente: envolvimento e participação formal de actores académicos nos diferentes órgãos de gestão (de acordo com estatutos) organização de seminários e acções internas de formação; envolvimento de entidades externas na participação em órgão e em processos de avaliação e certificação (ex. EUA; APESP) processamento de informação através de sistema de informação interno; inquirição numa base regular de todos os intervenientes na instituição sobre cada um dos tópicos em avaliação.*

### 2.2.1. Quality assurance mechanisms for the study cycle.

*The quality assurance mechanisms for this study cycle were defined according to the internal quality culture of the institution & the known external requirements for quality assessment. The mechanisms focus on the monitoring:*

- The teaching and learning process;*
- The training offer;*
- Human resources;*
- Material resources and information systems;*
- Research;*
- Academic services;*
- Social support and mobility;*
- Connection to civil society.*

*The defined mechanisms include:*

- Involvement and formal participation of academic actors in the various management bodies (in accordance with the statutes);*
- Organization of seminars and internal training sessions;*
- Involvement of external bodies in the participation as an organ as well as in assessment and certification processes (e.g. EUA; Euro-ace; CILECT);*
- Information processing through the internal information system (BI);*
- Inquiry on a regular basis of all the players in the institution regarding each of the items being assessed.*

### 2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.

*A cultura de qualidade da instituição de ensino promotora do presente ciclo de estudos revela-se numa dupla dimensão: por um lado, a qualidade surge como elemento estratégico das práticas e atitudes institucionais; por outro lado, reflecte-se na criação de uma estrutura organizacional (o Gabinete de Gestão de Qualidade da entidade instituidora) responsável pela coordenação dos esforços individuais e colectivos de promoção da qualidade e pela gestão do sistema interno de garantia da qualidade. Complementarmente, existe um responsável de gestão da qualidade em cada ciclo de estudos, normalmente o responsável pela coordenação pedagógica do mesmo, que funciona como ponto de articulação junto da unidade central, e a liderança de topo. O responsável académico máximo do ISMAT assegura a comunicação entre os diferentes níveis. O Gabinete de Gestão da Qualidade funciona na dependência directa da Administração da entidade instituidora, sendo coordenado a nível do ISMAT pela Dra. Maria Ivone Portugal.*

### 2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

*The quality culture of the institution that promotes the present study cycle is reflected on a two-fold dimension where, on the one hand, quality emerges as a strategic element of the institutional practices and attitudes, and, on the other hand, is reflected on the creation of an organizational structure – the quality management office – responsible for coordinating the individual and collective efforts to promote quality and for managing the institution’s internal quality assurance system. At the same time, there is a person responsible for quality management in each study cycle, usually the person responsible for its pedagogic coordination, which acts as articulation point with the central unit, while the top management, the institution’s academic supervisor, ensures communication among the different levels.*

*The Quality Assurance Office works under the direct supervision of the Dean’s Office and the Administration, and is coordinated by Dra. Maria Ivone Portugal.*

### 2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

*Os procedimentos utilizados para recolha de informação, para acompanhamento e para avaliação periódica do ciclo de estudos enquadram-se no Plano de Garantia de Qualidade da Instituição, resultando do uso efectivo dos sistemas de informação (bases de dados e business intelligence) que suportam o sistema interno de garantia de qualidade. Estes procedimentos incluem nomeadamente: análise em Sistema Interno de dados institucionais e de gestão; análise em Sistema Interno do desempenho de alunos e docentes; análise em fontes externas de indicadores sobre empregabilidade; aplicação regular de inquéritos tendo em conta duas componentes distintas: uma avaliação centrada nos resultados da própria docência e uma avaliação dos processos “administrativos” de apoio; análise do registo de sumários; análise em Sistema Interno de percursos diplomados.*

### 2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study cycle.

*The procedures used to gather information, to monitor and to periodically assess the study cycle comply with the Institution's Quality Assurance Plan and are the result of the effective use of the information systems (databases and business intelligence) which support the internal quality assurance system. These procedures include:*

- *IS analysis of the institutional and management data;*
- *IS analysis of students and teachers' performance;*
- *Analysis in external sources of employability indicators;*
- *Regular surveys which bear in mind two distinct components: an assessment focused on the results of the teaching itself, and an assessment of "administrative" support processes;*
- *Analysis of the summary register;*
- *IS analysis of the graduates' careers.*

*The diagnostic made enables the direction to redefine the objectives and the strategies for the study cycle and, more broadly speaking, the institutional policies and planning.*

### 2.2.4. Formas de avaliação das qualificações e das competências dos docentes para o desempenho das suas funções.

*As formas de avaliação das qualificações e competências dos docentes para o desempenho das suas funções utilizadas são as seguintes: inquirição dos estudantes sobre o desempenho pedagógico e científico dos docentes; análise de dados disponíveis em SI sobre performance dos docentes (ex. rácios da avaliação); mecanismo de peer feedback, envolvendo a consulta e avaliação de docentes pelos seus pares; especificação de requisitos formais para a contratação e progressão do docente na carreira, que incluem verificação de competências pedagógicas, académicas e de investigação; análise e verificação de sumários e registos de assiduidade; avaliação do currículo e trajecto académico do docente pelos órgãos directivos e serviços de recursos humanos da instituição numa base semestral; verificação das taxas e perfis de utilização por parte do docente das novas tecnologias de informação e da comunicação colocadas à sua disposição.*

### 2.2.4. Mechanisms for evaluating the academic staff qualifications and competences for the performance of its functions.

*The teachers' qualifications and competencies for performing the functions held are assessed using the following means:*

- *Students' surveys regarding the teachers' pedagogic and scientific performance;*
- *Analysis of available data in IS on teachers' performance (e.g. assessment ratios);*
- *Peer feedback mechanism involving the consultation and assessment of teachers by their peers;*
- *Specification of formal requisites to hire and evolve in the teacher's career which include the verification of pedagogic, academic and research competencies;*
- *Analysis and verification of summaries and attendance registers;*
- *Organization of training procedures for the teaching staff;*
- *Assessment of the teacher's curriculum and academic path by the managing bodies and the institution's human resources services on a semesterly basis;*
- *Verification of the teachers' usage rates and profiles regarding new information and communication technologies made available to them.*

### 2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de acções de melhoria.

*A discussão e utilização dos resultados de avaliações, com vista à garantia de qualidade e definição de acções de melhoria, envolverá os serviços directamente responsáveis pela gestão da qualidade, coordenados pelo Gabinete de Gestão da Qualidade, bem como os órgãos de gestão pedagógicos e científicos da instituição e do ciclo de estudos. Estes, fazendo uso dos mecanismos já previstos no Sistema Interno de Garantia de Qualidade, e de outros que venham a ser considerados no contexto de reuniões formais envolvendo também docentes, discentes e demais interessados, promoverão a apresentação à entidade instituidora de um plano de curto e médio prazo para melhoria do ciclo de estudos. Os resultados serão ainda disponibilizados à comunidade académica e ao público em geral.*

### 2.2.5. Discussion and use of study cycle's evaluation results to define improvement actions.

*Discussing and using the results of assessments with a view to ensuring quality and defining improvement actions will involve the Services directly responsible for quality management, coordinated by the Quality Management Office, as well as the institution's and of the study cycle's Academic and Scientific management bodies. These, making use of the mechanisms that are already part of the Internal Quality Assurance System, and others which may be considered in the context of formal meetings involving teachers, students and other stakeholders as well, will foster the presentation to the promoting institution of a short- and medium- term plan aiming to improve the study cycle.*

*The results will also be made available to the academic community and the general public*

### 2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação.

**O ciclo de estudos já foi objecto de avaliação/acreditação? Se sim, indique a natureza da avaliação/acreditação, a data, a entidade avaliadora e os resultados da mesma.**

*Não. O curso está no terceiro ano de funcionamento, ainda não completou o 1º ciclo.*

**2.2.6. Other forms of assessment/accreditation.**

Has the study cycle already been assessed/accredited? If the answer is yes, please indicate the nature of the assessment/accreditation, its date, the identification of the accreditation institution and the accreditation results.

*No. The course is now in its third year of functioning, the 1st cycle has not yet been completed.*

## 3. Recursos Materiais e Parcerias

### 3.1 Recursos materiais

#### 3.1.1 Recursos Materiais – Áreas disponíveis

##### 3.1.1 Recursos Materiais - Áreas Disponíveis / Material Resources - Available Areas

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Sala de aula 1 / Classroom 1	60.5
Sala de aula 2 / Classroom 2	61.1
Sala de aula 3 / Classroom 3	60
Sala de aula 4 / Classroom 4	50

#### 3.1.2 Recursos Materiais – Equipamentos

##### 3.1.2. Recursos Materiais - Equipamentos / Material Resources - Equipments

Tipo de Equipamento / Type of equipment	Número / Number
Cadeiras / Chairs	190
Mesas Individuais / Individual tables	190
Quadros brancos / White boards	4
Projectores / Datashow	4
Ecrans / Screens	4
Retroprojectores / Overhead projectors	3

#### 3.1.3 Indicação dos recursos financeiros disponíveis para o ciclo de estudos cumprir os seus objectivos de forma sustentada.

#### 3.1.3 Indicação dos recursos financeiros disponíveis para o ciclo de estudos cumprir os seus objectivos de forma sustentada.

*A COFAC, crl entidade instituidora do estabelecimento de ensino ISMAT– Instituto Superior Manuel Teixeira Gomes, onde se insere o ciclo de estudo em avaliação, tem as suas contas devidamente certificadas por uma Sociedade de Revisores Oficiais de Contas .*

*Em 2009 a entidade apresentou um capital social de 4.999.211,26€ e um capital próprio 18.643.099,28€. O resultado líquido do exercício foi 1.838.222,52€. O cashflow anual de 8.325.150,76€*

*Os valores acima indicados permitem claramente atestar da solidez financeira da entidade instituidora, considerando-se assim criadas todas as condições de sustentabilidade para o presente Ciclo de Estudos.*

#### 3.1.3 Financial resources available for the study cycle to fulfill its objectives in a sustained way.

*COFAC, crl is the promoting entity of the learning institution ISMAT– Instituto Superior Manuel Teixeira Gomes, where the study cycle being assessed is integrated. COFAC, crl has its accounts duly certified by a Chartered Certified Accountants firm.*

*In 2009, the entity's issued capital was in the amount of 4,999,221.26 € and its equity in the amount of 18,643,099.28 €. The net income for the year was 1,838,222.52€. The annual cash flow was 8,325,150.76 €.*

*The amounts mentioned above allow us to clearly attest to the financial soundness of the promoting entity. We therefore consider that all conditions have been created regarding the sustainability of the present study cycle.*

## 3.2 Parcerias

### 3.2.1 Eventuais parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

*Existem neste momento colaborações, no âmbito do Programa Leonardo da Vinci, com a Universitat Leipzig, Alemanha, e com a Universidad de la Rioja, Espanha.*

*Existem ainda acordos com:*

*APAMAGIS - Associação Paulista de Magistrados; Centro Universitário Plínio Leite (UNIPLI); Centro de Ensino de Juiz de Fora; Inst. dos Advogados do Rio Grande do Sul; Univ. Católica de Brasília; Univ.Federal de Pernambuco; Univ.Federal Fluminense; Espanha - Univ. de Sevilha; Universidad de Alcalá de Henares;*

### 3.2.1 International partnerships within the study cycle.

*At the moment we have several partnerships proposals within the Leonardo Da Vinci Program namely Universitat Leipzig, Germany, Universidad de la Rioja, Universidade Politécnica de Madrid ; Pontifia de Salamanca; Fundación General de la Universidad de Salamanca; Univ. de Sevilha; Universidad de Alcalá de Henares; Universidad de Extremadura; Universidad de Huelva; Universidad de Salamanca (Fundaciocion General); Universidad Complutense de Madrid; Fac. Informática da Universidade Politécnica de Madrid, Spain. And in Brazil: APAMAGIS - Associação Paulista de Magistrados; Centro Universitário Plínio Leite (UNIPLI); Centro de Ensino de Juiz de Fora; Inst. dos Advogados do Rio Grande do Sul; Univ. Católica de Brasília; Univ.Federal de Pernambuco; Univ.Federal Fluminense.*

### 3.2.2 Colaborações com outros ciclos de estudos, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

*O ciclo de estudos, no âmbito do ISMAT, mantém relações intensas com o curso de Solicitadoria, sobretudo a nível de intercâmbio de docentes e organização de actividades de extensão curricular (conferências, colóquios, publicações), já que ambos os ciclos de estudos se situam na área das Ciências Jurídicas. Existem relações de colaboração com outros estabelecimentos de ensino tutelados pela COFAC onde se lecciona o direito:*

*ULHT – Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias*

*ULP – Universidade Lusófona do Porto*

### 3.2.2 Collaboration with other study cycles of the same or other institutions of the national higher education system.

*The cycle of studies, under the ISMAT, maintains intensive relations with the Solicitadoria Study Cycle, especially the level of teachers exchange and curricular extension activities organization (conferences, seminars, publications), since both study cycles are situated in the field of Juridical Sciences.*

*There are collaborative institutional relations with other higher education institutions managed by COFAC:*

*ULHT – Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias*

*ULP – Universidade Lusófona do Porto*

*ESEAG – Escola Superior de Educação Almeida Garret*

*ISPO – Instituto Superior Politécnico do Oeste*

*ISDOM – Instituto Superior Dom Dinis*

### 3.2.3 Procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

*A cooperação interinstitucional ao nível do ciclo de estudos está definida em função de uma dupla articulação. Por um lado, a direcção académica do curso tem completa autonomia para a promoção de acordos e parcerias com outras instituições, desde que as mesmas se restrinjam a um âmbito académico. Entretanto, a celebração formal de acordos ou parcerias é sempre articulada com a Direcção e a Administração. Sempre que esses modelos de colaboração envolvam componentes financeiras ou de âmbito mais lato, nomeadamente ao nível da prestação de serviços, está definida a necessidade de autorização por parte da Administração, sendo que em qualquer um dos casos a iniciativa do contacto parte sempre da entidade que coordena o ciclo de estudos. A promoção da cooperação interinstitucional é ainda assegurada a nível internacional pela Direcção de Relações Internacionais da entidade instituidora.*

### 3.2.3 Procedures to promote inter-institutional cooperation within the study cycle.

*The international cooperation at the level of the study cycle is defined along a two-fold combination. On the one hand, the programme's academic direction has full autonomy to establish agreements and partnerships with other institutions as long as they solely have an academic nature. Whenever these cooperation models involve financial components or are broader in character, namely regarding the provision of services, the need to obtain authorization from the academic direction and administration of IES. In any case, the contact initiative always originates in the body which coordinates the study cycle. Fostering inter-institutional cooperation is also assured at international level by the International Relations Direction of the institution.*

### 3.2.4 Práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

*As práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público são, no essencial, mediadas pela dinâmica própria da entidade instituidora e dos órgãos de gestão da instituição. Assim, para além da participação activa de elementos destes sectores nos órgãos de consulta*



*estatutariamente definidos (Conselho Geral do ISMAT), é prática institucionalizada e incentivada, em linha aliás com o preconizado nos princípios orientadores da declaração de Bolonha, o envolvimento de elementos oriundos do tecido empresarial e do sector público em iniciativas regulares de ligação à comunidade e divulgação de conhecimento, como fóruns e conferências, para além da integração destes elementos como docentes e conferencistas convidados em momentos e unidades curriculares diversas do ciclo de estudos.*

### 3.2.4 Relationship of the study cycle with business network and the public sector.

*The relationship practices of study cycle with the business network and public sector are, in essence, mediated by the dynamics of managing bodies of the institution. Thus, in addition to the active participation of elements of these sectors in consultation bodies statutorily defined (Ismat General Council), is encouraged and institutionalized practice, moreover, in line with the recommendations of the guiding principles of the Bologna declaration, the involvement of elements from the private business networks and public sector initiatives in regular community liaison and dissemination of knowledge, such as forums and conferences in addition to integrating these elements as faculty and guest lecturers at times and in various curricular units of the study cycle.*

## 4. Pessoal Docente e Não Docente

### 4.1. Pessoal Docente

#### 4.1.1. Equipa docente do ciclo de estudos

Anexo VII - - - 1º Ano / 1º Semestre

##### 4.1.1.1. Ciclo de Estudos:

*Direito*

##### 4.1.1.1. Study Cycle:

*Law*

##### 4.1.1.2. Grau:

*Licenciado*

##### 4.1.1.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

-

##### 4.1.1.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

-

##### 4.1.1.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*1º Ano / 1º Semestre*

##### 4.1.1.4. Curricular year/semester/trimester:

*1st Year / 1st Semester*

##### 4.1.1.5. Distribuição de serviço docente / Academic service allocation

Unidades Curriculares / Curricular Units	Docente / Academic staff member	Tipo de metodologia / Methodology (1)	Horas Trabalho Semanal / Weekly Hours (2)	Número Turmas / No. classes	Número Total Alunos / Total students	Observações / Observations (3)
Ciência Política e Direito Constitucional I / Political Science and Constitutional Law I	Henrique Hilário Tavares Dias da Silva; Luis Solano Cabral de Moncada	TP	3	2	46	-
Ciência Política e Direito Constitucional I / Political Science and Constitutional Law I	Henrique Hilário Tavares Dias da Silva	P	2	2	46	-

Economia Política I / Political Economy I	Ruben José de Almeida Martins Raposo	TP	3	2	45	-
Economia Política I / Political Economy I	Ruben José de Almeida Martins Raposo	P	2	2	45	-
História do Direito I / History of Law I	Ana Luisa Balmori Padesca; Maria João Raminhos Duarte	TP	3	2	57	-
História do Direito I / History of Law I	Maria João Raminhos Duarte	P	2	2	57	-
Introdução ao Direito Comunitário I / Introduction to European Law I	Joaquim José Martins Cabrita	TP	3	2	47	-
Introdução ao Direito Comunitário I / Introduction to European Law I	Joaquim José Martins Cabrita	P	2	2	47	-
Introdução ao Direito I Introduction to Law I	Ana Luisa Balmori Padesca; Suzana Fonseca Pinto Borges	TP	3	2	44	-
Introdução ao Direito I Introduction to Law I	Suzana Fonseca Pinto Borges	P	2	2	44	-

**(10 Items)**

#### Anexo VII - - - 1º Ano / 2º Semestre

##### 4.1.1.1. Ciclo de Estudos:

*Direito*

##### 4.1.1.1. Study Cycle:

*Law*

##### 4.1.1.2. Grau:

*Licenciado*

##### 4.1.1.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

-

##### 4.1.1.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

-

##### 4.1.1.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*1º Ano / 2º Semestre*

##### 4.1.1.4. Curricular year/semester/trimester:

*1st Year / 2nd Semester*

##### 4.1.1.5. Distribuição de serviço docente / Academic service allocation

Unidades Curriculares / Curricular Units	Docente / Academic staff member	Tipo de metodologia / Methodology (1)	Horas Trabalho Semanal / Weekly Hours (2)	Número Turmas / No. classes	Número Total Alunos / Total students	Observações / Observations (3)
Ciência Política e Direito Constitucional II / Political Science and Constitutional Law II	Henrique Hilário Tavares Dias da Silva; Luis Solano Cabral de Moncada	TP	3	2	50	-
Ciência Política e Direito	Henrique Hilário					

Constitucional II / Political Science and Constitutional Law II	Tavares Dias da Silva	P	2	2	43	-
Economía Política II / Political Economy II	Maria de Fátima Cabrita Mendes	TP	3	2	43	-
Economía Política II / Political Economy II	Maria de Fátima Cabrita Mendes	P	2	2	43	-
História do Direito II / History of Law II	Ana Luísa Balmori Padesca; Maria João Raminhos Duarte	TP	3	2	49	-
História do Direito II / History of Law II	Maria João Raminhos Duarte	P	2	2	49	-
Introdução ao Direito Comunitário II / Introduction to European Law II	Angel Alvarez Morales; Joaquim José Martins Cabrita	TP	3	2	48	-
Introdução ao Direito Comunitário II / Introduction to European Law II	Joaquim José Martins Cabrita	P	2	2	48	-
Introdução ao Direito II / Introduction to Law II	Ana Luísa Balmori Padesca; Suzana Fonseca Pinto Borges	TP	3	2	50	-
Introdução ao Direito II / Introduction to Law II	Suzana Fonseca Pinto Borges	P	2	2	50	-

**(10 Items)**

## Anexo VII - - - 2º Ano / 1º Semestre

### 4.1.1.1. Ciclo de Estudos:

*Direito*

### 4.1.1.1. Study Cycle:

*Law*

### 4.1.1.2. Grau:

*Licenciado*

### 4.1.1.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

-

### 4.1.1.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

-

### 4.1.1.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*2º Ano / 1º Semestre*

### 4.1.1.4. Curricular year/semester/trimester:

*2nd Year/ 1st Semester*

### 4.1.1.5. Distribuição de serviço docente / Academic service allocation

Unidades Curriculares / Curricular Units	Docente / Academic staff member	Tipo de metodologia / Methodology (1)	Horas Trabalho Semanal / Weekly Hours (2)	Número Turmas / No. classes	Número Total Alunos / Total students	Observações / Observations (3)
Direito Administrativo I / Administrative Law I	Luis Solano Cabral de Moncada; Henrique Hilário Tavares Dias	TP	3	2	55	-
Direito Administrativo	Henrique Hilário	P	2	2	55	-

I / Administrative Law I	Tavares Dias					
Direito Fiscal I / Tax Law I	Paulo Jorge Nogueira da Costa	TP	3	2	55	-
Direito Fiscal I / Tax Law I	António José das Neves Pires Amado	P	2	2	55	-
Direito Penal I / Criminal Law I	Ana Paula Pinto Ferreira Lourenço Santiago	TP	3	2	63	-
Direito Penal I / Criminal Law I	Joaquim Carlos Sabino Nobre Rogério	P	2	2	63	-
Finanças Públicas / Public Finances	António José das Neves Pires Amado	TP	3	2	59	-
Finanças Públicas / Public Finances	António José das Neves Pires Amado	P	2	2	59	-
Teoria Geral do Direito Civil I / General Theory of Civil Law I	Pedro João Fialho da Costa Cordeiro	TP	3	2	56	-
Teoria Geral do Direito Civil I / General Theory of Civil Law I	António José das Neves Pires Amado	P	2	2	56	-

**(10 Items)**

**Anexo VII - - - 2º Ano / 2º Semestre**

**4.1.1.1. Ciclo de Estudos:**

*Direito*

**4.1.1.1. Study Cycle:**

*Law*

**4.1.1.2. Grau:**

*Licenciado*

**4.1.1.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**

-

**4.1.1.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**

-

**4.1.1.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**

*2º Ano / 2º Semestre*

**4.1.1.4. Curricular year/semester/trimester:**

*2nd Year / 2nd Semester*

**4.1.1.5. Distribuição de serviço docente / Academic service allocation**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Docente / Academic staff member	Tipo de metodologia / Methodology (1)	Horas Trabalho Semanal / Weekly Hours (2)	Número Turmas / No. classes	Número Total Alunos / Total students	Observações / Observations (3)
Direito Administrativo II / Administrative Law II	Luis Solano Cabral de Moncada; Henrique Hilário Tavares Dias da Silva	TP	3	2	54	-
Direito Administrativo II / Administrative Law II	Henrique Hilário Tavares Dias da Silva	P	2	2	54	-
Direito Fiscal II / Tax Law II	Paulo Jorge Nogueira da Costa	TP	3	2	57	-
Direito Fiscal II / Tax	António José das	P	2	2	57	-

Law II	Neves Pires Amado					
Direito Internacional Público / International Public Law	Ana Luísa Balmori Padesca; Pilar Blanco-Morales	TP	3	2	54	-
Direito Internacional Público / International Public Law	Ana Luísa Balmori Padesca	P	2	2	54	-
Direito Penal II / Criminal Law II	Ana Paula Pinto Ferreira Lourenço Santiago	TP	3	2	61	-
Direito Penal II / Criminal Law II	Joaquim Carlos Sabino Nobre Rogério	P	2	2	61	-
Teoria Geral do Direito Civil II / General Theory of Civil Law II	Pedro João Fialho da Costa Cordeiro	TP	3	2	52	-
Teoria Geral do Direito Civil II / General Theory of Civil Law II	Pedro João Fialho da Costa Cordeiro; António José das Neves Pires Amado	P	2	2	52	-

**(10 Items)**

### Anexo VII - - - 3º Ano / 1º Semestre

#### 4.1.1.1. Ciclo de Estudos:

*Direito*

#### 4.1.1.1. Study Cycle:

*Law*

#### 4.1.1.2. Grau:

*Licenciado*

#### 4.1.1.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

-

#### 4.1.1.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

-

#### 4.1.1.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*3º Ano / 1º Semestre*

#### 4.1.1.4. Curricular year/semester/trimester:

*3d Year/ 1st Semester*

#### 4.1.1.5. Distribuição de serviço docente / Academic service allocation

Unidades Curriculares / Curricular Units	Docente / Academic staff member	Tipo de metodologia / Methodology (1)	Horas Trabalho Semanal / Weekly Hours (2)	Número Turmas / No. classes	Número Total Alunos / Total students	Observações / Observations (3)
Direito do Urbanismo / Urban Planning and Law	Joaquim José Martins Cabrita	TP	3	2	53	Optativa / Optional
Direito do Urbanismo / Urban Planning and Law	Joaquim José Martins Cabrita	P	2	2	53	Optativa / Optional
Direito do Trabalho I / Labour Law I	Vírgilio Miguel Rodrigues Machado	TP	3	2	51	-
Direito do Trabalho I / Labour Law I	Suzana Fonseca Pinto Borges	P	2	2	51	-

Direito das Obrigações I / Law of Obligations I	Alberto José Lança de Sá e Melo	TP	3	2	58	-
Direito das Obrigações I / Law of Obligations I	Alberto José Lança de Sá e Melo	P	2	2	58	-
Direito Processual Civil I / Civil Procedure Law I	António Alfredo Mendes; Carlos Carranho Proença	TP	3	2	59	-
Direito Processual Civil I / Civil Procedure Law I	Carlos Carranho Proença; José Rodrigues Rosado	P	2	2	59	-
Direito Penal III / Criminal Law III	Ana Paula Pinto Ferreira Lourenço Santiago	TP	3	2	56	-
Direito Penal III / Criminal Law III	Joaquim Carlos Sabino Nobre Rogério	P	2	2	56	-

(10 Items)

### Anexo VII - - - 3º Ano / 2º Semestre

#### 4.1.1.1. Ciclo de Estudos:

*Direito*

#### 4.1.1.1. Study Cycle:

*Law*

#### 4.1.1.2. Grau:

*Licenciado*

#### 4.1.1.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

-

#### 4.1.1.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

-

#### 4.1.1.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*3º Ano / 2º Semestre*

#### 4.1.1.4. Curricular year/semester/trimester:

*3d Year/ 2nd Semester*

#### 4.1.1.5. Distribuição de serviço docente / Academic service allocation

Unidades Curriculares / Curricular Units	Docente / Academic staff member	Tipo de metodologia / Methodology (1)	Horas Trabalho Semanal / Weekly Hours (2)	Número Turmas / No. classes	Número Total Alunos / Total students	Observações / Observations (3)
Direito Processual Civil II / Civil Procedure Law II	António Alfredo Mendes; Carlos Carranho Proença	TP	3	2	56	-
Direito Processual Civil II / Civil Procedure Law II	Carlos Carranho Proença; José Rodrigues Rosado	P	2	2	56	-
Direito Processual Penal I / Criminal Procedure Law I and I	Ana Paula Pinto Ferreira Lourenço Santiago	TP	3	2	55	-
Direito Processual Penal I / Criminal Procedure Law I and I	Joaquim Carlos Sabino Nobre Rogério	P	2	2	55	-
Direito das Obrigações II / Law of Obligations	Alberto José Lança de Sá e	TP	3	2	54	-

II	Melo						
Direito das Obrigações II / Law of Obligations II	Alberto José Lança de Sá e Melo	P	2	2	54	-	
Direito do Trabalho II / Labour Law II	Virgílio Miguel Rodrigues Machado	TP	3	2	52	-	
Direito do Trabalho II / Labour Law II	Suzana Fonseca Pinto Borges	P	2	2	52	-	
Direito da Criança e dos Jovens / Child and Youth Law	Ana Paula Pinto Ferreira Lourenço Santiago	TP	3	2	51	Optativa / Optional	
Direito da Criança e dos Jovens / Child and Youth Law	Ana Paula Pinto Ferreira Lourenço Santiago	P	2	2	51	Optativa / Optional	

**(10 Items)**

## Anexo VII - - 4º Ano/ 1º Semestre

### 4.1.1.1. Ciclo de Estudos:

*Direito*

### 4.1.1.1. Study Cycle:

*Law*

### 4.1.1.2. Grau:

*Licenciado*

### 4.1.1.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

*<sem resposta>*

### 4.1.1.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

*<no answer>*

### 4.1.1.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*4º Ano/ 1º Semestre*

### 4.1.1.4. Curricular year/semester/trimester:

*4d Year/ 1st Semester*

### 4.1.1.5. Distribuição de serviço docente / Academic service allocation

Unidades Curriculares / Curricular Units	Docente / Academic staff member	Tipo de metodologia / Methodology (1)	Horas Trabalho Semanal / Weekly Hours (2)	Número Turmas / No. classes	Número Total Alunos / Total students	Observações / Observations (3)
Direito Comercial I / Commercial Law I	Pedro João Fialho da Costa Cordeiro; António José das Neves Pires Amado	TP	3	1	32	--
Direito Comercial I / Commercial Law I	António José das Neves Pires Amado	P	2	1	32	--
Direito Processual Civil III / Law of Civil Process III	António Alfredo Mendes	TP	3	1	36	--
Direito Processual Civil III / Law of Civil Process III	Carlos Carranho Proença	P	2	1	36	--
Direito Pocessual Penal II / Law of Penal Process I	Ana Paula Pinto Ferreira Lourenço Santiago	TP	3	1	35	--
Direito Pocessual Penal II / Law of Penal Process I	Joaquim Carlos Sabino Nobre Rogério	P	2	1	35	--

Direito da Família / Family Law	José Rodrigues Rosado	TP	3	1	31	--
Direito da Família / Family Law	José Rodrigues Rosado	P	2	1	31	--
Filosofia do Direito e Metodologia Jurídica I / Philosophy of Law and Juridical Methodology I	Ana Luisa Bamori Padesca	TP	3	1	34	--
Filosofia do Direito e Metodologia Jurídica I / Philosophy of Law and Juridical Methodology I	Ana Luisa Bamori Padesca	P	2	1	34	--

(10 Items)

**Anexo VII - - 4º Ano / 2º Semestre**

**4.1.1.1. Ciclo de Estudos:**

*Direito*

**4.1.1.1. Study Cycle:**

*Law*

**4.1.1.2. Grau:**

*Licenciado*

**4.1.1.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**

*<no answer>*

**4.1.1.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**

*4º Ano / 2º Semestre*

**4.1.1.4. Curricular year/semester/trimester:**

*4d Year/ 2st Semester*

**4.1.1.5. Distribuição de serviço docente / Academic service allocation**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Docente / Academic staff member	Tipo de metodologia / Methodology (1)	Horas Trabalho Semanal / Weekly Hours (2)	Número Turmas / No. classes	Número Total Alunos / Total students	Observações / Observations (3)
Direito Comercial II / Commercial Law II	Pedro João Fialho da Costa Cordeiro; António José das Neves Pires Amado	TP	3	1	32	--
Direito Comercial II / Commercial Law II	António José das Neves Pires Amado	P	2	1	32	--
Direito das Coisas / Law of Things	Alberto José Lança de Sá e Melo; Ana Luísa Balmori Padesca	TP	3	1	30	--
Direito das Coisas / Law of Things	Suzana Fonseca Pinto Borges	P	2	1	30	--
Direito Internacional Privado / International Private Law	Ana Luísa Balmori Padesca; Pilar Blanco-Morales Limones	TP	3	1	33	--
Direito Internacional Privado / International Private Law	María Lourdes Moreno Liso; Henrique Hilário	P	2	1	33	--



Private Law	Tavares Dias da Silva						
Direito das Sucessões / Law of Succession	Stela Marcos de Almeida Neves Barbas	TP	3	1	31	--	
Direito das Sucessões / Law of Succession	José Rodrigues Rosado	P	2	1	31	--	
Filosofia do Direito e Metodologia Jurídica II / Philosophy of Law and Juridical Methodology II	Ana Luísa Balmori Padesca; Ana Paula Loureiro de Sousa	TP	3	1	34	--	
Filosofia do Direito e Metodologia Jurídica II / Philosophy of Law and Juridical Methodology II	Ana Paula Loureiro de Sousa	P	2	1	34	--	

(10 Items)

#### 4.1.2. Fichas curriculares

##### Anexo VIII - Ana Luísa Balmori Padesca

###### 4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Ana Luísa Balmori Padesca*

###### 4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*COFAC*

###### 4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*ISMAT*

###### 4.1.2.4. Categoria:

*Professor Associado ou equivalente*

###### 4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*100*

###### 4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

##### Anexo VIII - António Alfredo Mendes

###### 4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*António Alfredo Mendes*

###### 4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*COFAC*

###### 4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*ISMAT*

###### 4.1.2.4. Categoria:

*Professor Associado ou equivalente*

###### 4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*50*

###### 4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo VIII - Suzana Fonseca Pinto Borges**

**4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Suzana Fonseca Pinto Borges*

**4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*COFAC*

**4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*ISMAT*

**4.1.2.4. Categoria:**

*Assistente Estagiário ou equivalente*

**4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.2.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo VIII - Luís Solano Cabral Moncada**

**4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Luís Solano Cabral Moncada*

**4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*COFAC*

**4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*ISMAT*

**4.1.2.4. Categoria:**

*Professor Associado convidado ou equivalente*

**4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*50*

**4.1.2.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo VIII - Rúben José de Almeida Martins Raposo**

**4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Rúben José de Almeida Martins Raposo*

**4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*COFAC*

**4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*ISMAT*

**4.1.2.4. Categoria:**

*Professor Associado ou equivalente*

**4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.2.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo VIII - Joaquim José Martins Cabrita**

**4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Joaquim José Martins Cabrita*

**4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**  
*COFAC*

**4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
*ISMAT*

**4.1.2.4. Categoria:**  
*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**  
*100*

**4.1.2.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo VIII - Henrique Hilário Tavares Dias da Silva**

**4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Henrique Hilário Tavares Dias da Silva*

**4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**  
*COFAC*

**4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
*ISMAT*

**4.1.2.4. Categoria:**  
*Assistente ou equivalente*

**4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**  
*50*

**4.1.2.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo VIII - Maria João Raminhos Duarte**

**4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Maria João Raminhos Duarte*

**4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**  
*COFAC*

**4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
*ISMAT*

**4.1.2.4. Categoria:**  
*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.2.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo VIII - Maria de Fátima Cabrita Mendes**

**4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria de Fátima Cabrita Mendes*

**4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*COFAC*

**4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*ISMAT*

**4.1.2.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.2.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo VIII - Pedro João Fialho da Costa Cordeiro**

**4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Pedro João Fialho da Costa Cordeiro*

**4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*COFAC*

**4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*ISMAT*

**4.1.2.4. Categoria:**

*Professor Associado ou equivalente*

**4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*50*

**4.1.2.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo VIII - António José das Neves Pires Amado**

**4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*António José das Neves Pires Amado*

**4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*COFAC*

**4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*ISMAT*

**4.1.2.4. Categoria:**

*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.2.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo VIII - Ana Paula Pinto Ferreira Lourenço Santiago**

**4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Ana Paula Pinto Ferreira Lourenço Santiago*

**4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*COFAC*

**4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*ISMAT*

**4.1.2.4. Categoria:**

*Assistente ou equivalente*

**4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.2.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo VIII - Joaquim Carlos Sabino Nobre Rogério**

**4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Joaquim Carlos Sabino Nobre Rogério*

**4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*COFAC*

**4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*ISMAT*

**4.1.2.4. Categoria:**

*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*50*

**4.1.2.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo VIII - Paulo Jorge Nogueira da Costa**

**4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Paulo Jorge Nogueira da Costa*

**4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*COFAC*

**4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*ISMAT*

**4.1.2.4. Categoria:**

*Assistente ou equivalente*

**4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*50*

**4.1.2.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo VIII - Alberto José Lança de Sá e Melo**

**4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Alberto José Lança de Sá e Melo*

**4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*COFAC*

**4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*ISMAT*

**4.1.2.4. Categoria:**

*Professor Associado ou equivalente*

**4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*50*

**4.1.2.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo VIII - Carlos Carranho Proença**

**4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Carlos Carranho Proença*

**4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*COFAC*

**4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*ISMAT*

**4.1.2.4. Categoria:**

*Assistente ou equivalente*

**4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*50*

**4.1.2.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo VIII - José Rodrigues Rosado**

**4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*José Rodrigues Rosado*

**4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada**

em A1):  
*COFAC*

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
*ISMAT*

4.1.2.4. Categoria:  
*Assistente convidado ou equivalente*

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):  
*100*

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Virgilio Miguel Rodrigues Machado

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Virgilio Miguel Rodrigues Machado*

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):  
*COFAC*

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
*ISMAT*

4.1.2.4. Categoria:  
*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):  
*50*

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - María Lourdes Moreno Liso

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*María Lourdes Moreno Liso*

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):  
*COFAC*

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
*ISMAT*

4.1.2.4. Categoria:  
*Professor Associado ou equivalente*

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):  
*100*

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Angel Alvarez Morales

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Angel Alvarez Morales*

**4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*COFAC*

**4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*ISMAT*

**4.1.2.4. Categoria:**

*Professor Associado ou equivalente*

**4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.2.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo VIII - Stela Marcos de Almeida Neves Barbas**

**4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Stela Marcos de Almeida Neves Barbas*

**4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*COFAC*

**4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*ISMAT*

**4.1.2.4. Categoria:**

*Professor Associado ou equivalente*

**4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*50*

**4.1.2.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo VIII - Pilar Blanco-Morales**

**4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Pilar Blanco-Morales*

**4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*COFAC*

**4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*ISMAT*

**4.1.2.4. Categoria:**

*Professor Catedrático convidado ou equivalente*

**4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.2.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)



**Anexo VIII - Ana Paula Loureiro de Sousa****4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Ana Paula Loureiro de Sousa***4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***COFAC***4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***ISMAT***4.1.2.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.2.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.3 Equipa docente do ciclo de estudos****4.1.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Ana Luísa Balmori Padesca	Doutor	Direito_CNAEF 38	100	Ficha submetida
António Alfredo Mendes	Doutor	Direito_CNAEF 38	50	Ficha submetida
Suzana Fonseca Pinto Borges	Licenciado	Ciências Jurídico Económicas_CNAEF 38	100	Ficha submetida
Luís Solano Cabral Moncada	Doutor	Direito_CNAEF 38	50	Ficha submetida
Rúben José de Almeida Martins Raposo	Doutor	Gestão_CNAEF 34	100	Ficha submetida
Joaquim José Martins Cabrita	Licenciado	Direito_CNAEF 38	100	Ficha submetida
Henrique Hilário Tavares Dias da Silva	Mestre	Direito_CNAEF 38	50	Ficha submetida
Maria João Raminhos Duarte	Doutor	História_CNAEF 22	100	Ficha submetida
Maria de Fátima Cabrita Mendes	Doutor	Direito Económico_CNAEF 38	100	Ficha submetida
Pedro João Fialho da Costa Cordeiro	Doutor	Direito_CNAEF 38	50	Ficha submetida
António José das Neves Pires Amado	Licenciado	Direito_CNAEF 38	100	Ficha submetida
Ana Paula Pinto Ferreira Lourenço Santiago	Mestre	Direito - Ciências Jurídico-Criminais_CNAEF 38	100	Ficha submetida
Joaquim Carlos Sabino Nobre Rogério	Licenciado	Direito_CNAEF 38	50	Ficha submetida
Paulo Jorge Nogueira da Costa	Mestre	Ciências Jurídicas_CNAEF 38	50	Ficha submetida
Alberto José Lança de Sá e Melo	Doutor	Direito_CNAEF 38	50	Ficha submetida
Carlos Carranho Proença	Mestre	Direito_CNAEF 38	50	Ficha submetida
José Rodrigues Rosado	Licenciado	Direito_CNAEF 38	100	Ficha submetida
Virgílio Miguel Rodrigues Machado	Doutor	Turismo_CNAEF 81	50	Ficha submetida
María Lourdes Moreno Liso	Doutor	Direito_CNAEF 38	100	Ficha submetida
Angel Alvarez Morales	Doutor	Direito_CNAEF 38	100	Ficha submetida
Stela Marcos de Almeida Neves Barbas	Doutor	Direito (Ciências Jurídicas)_CNAEF 38	50	Ficha submetida
Pilar Blanco-Morales	Doutor	Direito_CNAEF 38	100	Ficha submetida
Ana Paula Loureiro de Sousa	Doutor	Direito_CNAEF 38	100	Ficha submetida

<sem resposta>

**Perguntas 4.1.4. a 4.1.10.**

**4.1.4. Percentagem dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral (100%).**

56,5

**4.1.5. Percentagem dos docentes (ETI) do ciclo de estudos com doutoramento.**

61,1

**4.1.6. Percentagem dos docentes (ETI) do ciclo de estudo com doutoramento na área científica do ciclo de estudos.**

47,2

**4.1.7. Número de docentes do ciclo de estudos a tempo integral com doutoramento na área científica do ciclo de estudos.**

6

**4.1.8. Percentagem dos docentes que mantêm a sua ligação ao ciclo de estudos por um período superior a três anos.**

62,5

**4.1.9. Informação sobre procedimentos previstos para avaliação da competência e do desempenho dos docentes do ciclo de estudos, e sobre medidas para a sua permanente actualização..**

*O ISMAT promove regularmente a avaliação do corpo docente através de questionários respondidos pelos alunos. Estes questionários constituem um valioso elemento de ponderação do desempenho ao nível pedagógico, considerando a assiduidade do docente, a sua disponibilidade para acorrer às necessidades dos alunos e a qualidade geral da leccionação e materiais de suporte, para além da verificação via internet da qualidade das aulas sumariadas. No plano científico, a aferição de prestações docentes é regularmente executada ao nível das reuniões de coordenação do ciclo de estudos, mediante análise de actividades desenvolvidas e projectos executados. Esta iniciativa é complementada com iniciativas regulares de formação em metodologias de ensino e novas tecnologias. A par do desempenho pedagógico, é tida em consideração a actividade de investigação desenvolvida por cada docente e a respectiva produção científica.*

**4.1.9. Information on procedures to evaluate competences and performance of the study cycle's academic staff, and on measures for its updating.**

*Every semester ISMAT conducts the assessment of the teaching staff through surveys of the students' opinion. These surveys constitute an important element when pondering the lecturers' pedagogic performance, considering their attendance record, their availability to meet students' needs and the general quality of their teaching and support material. On the internet the quality of the classes' summaries is also verified.*

*On a scientific level, a meeting of scientific area coordinators is held quite frequently so that each of them can submit a report of the activities carried out and the main on-going projects. This initiative is also complemented by regular training sessions on teaching methodologies and new technologies. Besides the pedagogic performance, the research activity carried out by the lecturers is also taken into account for career progression purposes as is their scientific production.*

**4.1.10. Promoção da mobilidade do pessoal docente do ciclo de estudos entre instituições nacionais ou internacionais.**

*A entidade instituidora assegura financiamento e promove regularmente sessões de divulgação de Programas e Bolsas (ex: Programa LLP/Erasmus e Overseas), para além de garantir a publicitação regular desta informação na sua intranet e canais de comunicação internos, bem como incentivar a realização de formação avançada (programas de doutoramento e de pós-doutoramento). Existe, a nível da entidade instituidora, um serviço de relações internacionais com competências específicas de apoio à mobilidade de docentes. O processo de regresso de mobilidade é feito garantindo o reconhecimento do trabalho realizado. Todos os períodos de mobilidade realizados e resultados obtidos deverão ser disseminados nos canais existentes na instituição. Os períodos de mobilidade realizados são contabilizados para efeitos de progressão de carreira. O incentivo à participação em programas de investigação internacionais (Tempus, LDV, IP's, 7Programa Quadro, etc.) é constante.*

**4.1.10. Promotion of the mobility of the study cycle's academic staff, both among national and international institutions.**

*The institution ensures funding and regularly promotes information sessions on Programmes and Grants (e.g. LLP/Erasmus and Overseas Programmes) besides ensuring the regular publication of this information on its intranet and internal communication channels, as well as fostering advanced training programmes, such as postdoctoral studies. The selection of lecturers for mobility is the responsibility of the academic programmes'*

*directors. There is an internal international relations service, with specific powers to support teacher mobility. The process of returning from mobility is done by ensuring the recognition of the work done abroad. All mobility periods undertaken and the results obtained are disseminated through the institution's channels. The mobility periods are taken into account for career progression. Participation in international research projects (Tempus, LDV, IPs, 7th Framework Programme, among others) is constantly fostered.*

## 4.2. Pessoal Não Docente

**4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afecto à leccionação do ciclo de estudos.**  
*15 (Quinze). Todos com dedicação exclusiva.*

**4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study cycle.**  
*15 (Fifteen). All with exclusive dedication.*

**4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leccionação do ciclo de estudos.**

*Auxiliar de Limpeza - 4º ano de escolaridade - 1 funcionário  
 Auxiliar de Limpeza - 6º ano de escolaridade - 1 funcionário  
 Recepcionista - 4º ano de escolaridade - 2 funcionários  
 Recepcionista - 9º ano de escolaridade - 1 funcionário  
 Ajudante de Reprografia - 12º ano de escolaridade - 1 funcionário  
 Auxiliar de Acção Educativa - 8º ano de escolaridade - 1 funcionário  
 Auxiliar de Acção Educativa - 12º ano de escolaridade - 1 funcionário  
 Escriturária - 11º ano de escolaridade - 1 funcionário  
 Escriturária - 12º ano de escolaridade - 2 funcionários  
 Operador de Computador - 11º ano de escolaridade - 1 funcionário  
 Operador de Computador - 12º ano de escolaridade - 1 funcionário  
 Assistente Administrativas I - Frequência do Ensino Superior - 2 funcionários*

**4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study cycle.**

*Clean Assistant - 4 th grade - 1 employee  
 Clean Assistant - 6 th grade - 1 employee  
 Receptionist - 4 th grade - 2 employees Receptionist - 9 th grade - 1 official  
 Helper Reprographics - 12 th grade - 1 employee  
 Assistant Educational Action - 8 th grade - 1 employee  
 Assistant Educational Action - 12 th grade - 1 employee  
 Clerk - 11 th grade - 1 employee  
 Clerk - 12 th grade - 2 employees  
 Computer Operator - 11 th grade - 1 employee  
 Computer Operator - 12 th grade - 1 employee  
 Administrative Assistant I - Frequency of Higher Education - 2 employees*

**4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.**

*A definição dos objectivos de cada unidade orgânica, bem como os objectivos a atingir pelas respectivas equipas de trabalho, são transmitidos semestralmente em reuniões promovidas pela entidade instituidora com os responsáveis das mesmas. Daqui resulta um claro conhecimento do trabalho esperado e a realizar por cada um, e do necessário acompanhamento e formação contínua a fomentar junto do pessoal não docente, bem como das responsabilidades de cada interveniente sobre a avaliação do seu desempenho, que é realizada anualmente através da aplicação de questionários de avaliação, específicos a cada área. A par da avaliação de desempenho individual realizada por cada responsável, onde são avaliadas as competências técnicas e interpessoais do colaborador, é ainda tida em consideração a avaliação realizada regularmente pelos alunos e docentes aos diversos serviços da instituição, através da aplicação de questionários de preenchimento obrigatório.*

**4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.**

*The definition of the objectives of each organic unit, as well as goals to be achieved by their work teams, are transmitted every six months in meetings held by the founding body with those responsibility. It follows a clear understanding of the work expected and implemented by each one, and the necessary guidance and training to encourage with the staff as well as the responsibilities of each actor on the evaluation of his performance, which is conducted annually through the application assessment questionnaires, specific to each area. Along with the performance evaluation conducted by each individual charge, which assesses the technical and interpersonal skills of the employee, is also taken into account the evaluation carried out regularly by students and faculty thought the diverse departments of the institution applying the mandatory questionnaires.*

**4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.**

*A instituição promove cursos de formação avançada, com especial incidência nas áreas das tecnologias informáticas e da comunicação, nomeadamente em ordem à melhoria de competências relacionadas com a organização e gestão de processos, para além de promover acções regulares que incidem sobre aspectos específicos da actividade académica, particularmente aqueles que envolvem aspectos legais ou financeiros. Parte destas acções visa promover, não só a aquisição de informação relativamente a inovações ou desenvolvimentos no sector do ensino superior, mas também adequar as competências do pessoal às inovações organizacionais que possuam implicações para o seu exercício profissional, particularmente aquelas que concernem ao uso, na óptica do utilizador, das ferramentas informáticas disponibilizadas pela Instituição no contexto do seu sistema integrado de gestão.*

#### 4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.

*Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff. The institution promotes advanced training courses, with particular focus on areas of computer science technology and communication, particularly in order to improve skills related to organization and management processes, in addition to promoting regular actions that focus on specific aspects of academic activity. Particularly those involving financial or legal aspects. Part of these actions is intended to promote not only the acquisition of information about innovations and developments in higher education sector, but also match the skills of staff to organizational innovations that have implications for their practice, particularly those that concern the use in user's perspective, the tools made available by the institution in the context of its integrated management system.*

## 5. Estudantes

### 5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem socioeconómica (escolaridade e situação profissional dos pais).

#### 5.1.1.1. Por Género

##### 5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	50.2
Feminino / Female	49.8

#### 5.1.1.2. Por Idade

##### 5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	7
20-23 anos / 20-23 years	19.9
24-27 anos / 24-27 years	9.5
28 e mais anos / 28 years and more	63.7

#### 5.1.1.3. Por Região de Proveniência

##### 5.1.1.3. Caracterização por região de proveniência / Characterisation by region of origin

Região de proveniência / Region of origin	%
Norte / North	0
Centro / Centre	1
Lisboa / Lisbon	1
Alentejo / Alentejo	4
Algarve / Algarve	94
Ilhas / Islands	0

#### 5.1.1.4. Por Origem Socioeconómica - Escolaridade dos pais

##### 5.1.1.4. Caracterização por origem socioeconómica - Escolaridade dos pais / By Socio-economic origin – parents' education

Escolaridade dos pais / Parents	%
Superior / Higher	17.7
Secundário / Secondary	19.5
Básico 3 / Basic 3	19.5
Básico 2 / Basic 2	10.4
Básico 1 / Basic 1	32.9

#### 5.1.1.5. Por Origem Socioeconómica - Situação profissional dos pais

##### 5.1.1.5. Caracterização por origem socioeconómica - Situação profissional dos pais / By socio-economic origin – parents' professional situation

Situação profissional dos pais / Parents	%
Empregados / Employed	47.4
Desempregados / Unemployed	6.4
Reformados / Retired	28.3
Outros / Others	17.9

#### 5.1.2. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

##### 5.1.2. Procura do ciclo de estudos / Study cycle demand

	2008/09	2009/10	2010/11
N.º de vagas / No. of vacancies	75	90	90
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	90	96	92
N.º colocados / No. enrolled students	55	86	53
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	55	86	53
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	112	105	116
Nota média de entrada / Average entrance mark	131	129	133
	<b>518</b>	<b>592</b>	<b>537</b>

## 5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

### 5.2.1. Medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

*A entidade instituidora oferece um serviço de aconselhamento suportado nos seus serviços académicos que regularmente fornece aos estudantes esclarecimentos sobre possibilidades de formação e opções de percursos. As medidas de apoio pedagógico disponibilizadas incluem: acesso a meios e equipamentos, incluindo salas de estudo, biblioteca e laboratórios de informática; serviço de atendimento e encaminhamento de questões do foro pedagógico concentrado na direcção de cada curso e coadjuvado pelo provedor do aluno; serviço de aconselhamento (SAP); meios de suporte, via internet, nomeadamente através de plataforma síncrona e assíncrona de b-learning (moodle+cisco webex); disponibilização de unidades curriculares extra em áreas transversais ou em áreas específicas (ex. matemática) sobre a forma de cadeiras de competências transversais ou cadeiras zero.*

### 5.2.1. Measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

*The promoting entity offers a counselling service bases on its academic services, which regularly provides students with information regarding training possibilities and path options. The pedagogic support measures made available include: access to means and equipment, including study rooms, library and computer labs; an academic service which provides assistance and handles pedagogic issues centred in the direction of each programme, complemented by the student ombudsman; counselling service (SAP) with the possibility of requesting the opportunity to have tutorial aid in specific curricular units; internet-based support media, namely through the b-learning synchronous and asynchronous platform (moodle + cisco webex); extra*

*curricular units available in cross-sectional areas (e.g. project management; English) or in specific areas (e.g. mathematics) as units for cross-sectional competencies or 0 units.*

#### **5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.**

*Em ordem à promoção da integração dos estudantes na comunidade académica, é assegurada a sua efectiva participação nos órgãos onde estatutariamente têm assento; é auscultada de forma regular a sua opinião e percepções através de inquéritos; é promovida a sua organização associativa; é assegurada a sua informação regular, seja de forma presencial, seja por meios electrónicos; e é incentivado o seu envolvimento na vida da instituição através da promoção regular de iniciativas de formação e animação cultural destinadas a promover a sua integração.*

#### **5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.**

*In order to promote the integration of students in the academic community, their effective participation in the bodies of which students are statutorily entitled to be a part is ensured; students' opinions and perceptions are regularly collected by means of surveys; their associative organization is fostered; their regular information, be it face-to-face or by electronic media, is ensured (regular dissemination of newsletter and various reports); and their involvement in the institution's life is encouraged through the regular promotion of training and cultural initiatives aimed at promoting their integration*

#### **5.2.3. Medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.**

*Para aconselhamento sobre possibilidades de financiamento, a instituição disponibiliza informações, com reencaminhamento para instituições bancárias com as quais dispõe de acordos preferenciais protocolados, nomeadamente a Caixa Geral de Depósitos. Em paralelo, as possibilidades de financiamento que decorrem dos programas específicos de apoio promovidos pela instituição através dos seus programas de acção social e bolsas de mérito, bem como as Bolsas de Estudo que decorrem do Protocolo estabelecido entre a entidade instituidora e o MCTES, são promovidas pela Instituição, que assegura a visibilidade da informação, bem com a prestação de apoio e aconselhamento presencial. O aconselhamento e a promoção de emprego são feitos através do serviço de apoio à criação de emprego e empreendedorismo entidade instituidora.*

#### **5.2.3. Measures for providing advice on financing and employment possibilities.**

*To advise students regarding the possibilities of funding, the institution provides information on the internet regarding the possibilities of funding with links to the sites of the banking institutions with which it has celebrated protocol-based preferential agreements, namely Caixa Geral de Depósitos. At the same time, the possibilities of funding derived from specific support programmes promoted by the institution via its support programmes and merit scholarships, as well as the Scholarships that stem from the Protocol signed between the institution and MCTES, are undertaken by SASE – School Support Service, which ensures the visibility of the information on the Internet and provides face-to-face support and counselling as well. Counselling and fostering employment are conducted on the dedicated job portal kept by the institution on the internet as well as on a face-to-face basis, through the service it set up to support the creation of employment and entrepreneurship*

#### **5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.**

*Os inquéritos de satisfação são uma das principais ferramentas a que se recorre em ordem à melhoria do processo de ensino-aprendizagem. Assim, em primeiro lugar, os resultados desses inquéritos são apreciados e discutidos nas instâncias próprias de organização do ciclo de estudos, e posteriormente com todos os docentes do mesmo. Dessa reflexão resultam sugestões de melhoria, apresentados à direcção científica da instituição e à entidade instituidora, para efeitos tidos por convenientes. Os resultados destes inquéritos são processados pelo serviço de gestão da qualidade e utilizados também para efeitos de monitorização das acções de qualidade da instituição, análises comparativas e monitorização dos corpos docentes e docentes. Finalmente, estes resultados constituem um dos elementos de avaliação do corpo docente e de cada ciclo de estudos.*

#### **5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.**

*Satisfaction surveys are one of the main tools we resort to in order to improve the teaching-learning process. Thus, first of all the results of these surveys are appreciated and discussed in the proper organizing bodies of the study cycle and later on with all its teaching staff. From this reflection derives an annual improvement plan which is submitted to the students in the body considered in the statutes, the scientific board of the institution and the promoting entity for approval and adjustment to the institution's quality management plan. The results of these surveys are processed by the quality management service and also used for monitoring the institution's quality initiatives, for comparative analyses and monitoring students and lecturers. Finally, these results constitute one of the elements in the assessment of the teaching staff and each study cycle.*

#### **5.2.5. Medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.**

*A entidade instituidora dispõe de um Serviço de Relações Internacionais, que realiza sessões presenciais de divulgação das actividades de mobilidade. A página de Internet e a Newsletter são também instrumentos utilizados para divulgação das oportunidades, que vão desde os programas mais conhecidos*

*(Erasmus/Leonardo Da vinci), até oportunidades mais inovadoras, como o programa ISEP – International Students Exchange Program (EUA) ou protocolos institucionais que garantem ofertas em outras partes do mundo. Todos os estudantes em mobilidade in/out, têm garantido o reconhecimento de créditos, através de: Divulgação/partilha do Guia ECTS; Learning Agreement antes da partida/chegada e plano de equivalências (para estudantes out) antes da saída em mobilidade.*

#### 5.2.5. Measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

*The institution has an International Relations Service which carries out face-to-face sessions to disseminate mobility initiatives. The website, Facebook page, and the monthly Newsletter are also tools used to disseminate opportunities, which range from better known programmes (Erasmus/Leonardo da Vinci) to more innovative initiatives, such as the ISEP programme – International Students Exchange Program (USA), or international protocols which ensure mobility vacancies in other parts of the world. The institution seeks to find programmes that ensure grants, and when this does not happen it helps students find alternative funding. All students in 'in/out' mobility are assured credit recognition by means of: dissemination/sharing of the ECTS Guide; Learning Agreement before departure/arrival and equivalency plan (for 'out' students) before they leave on mobility. The institution is at present undertaking its ECTS Labels process.*

## 6. Processos

### 6.1. Objectivos de Ensino, estrutura curricular e plano de estudos

---

#### 6.1.1. Competências a desenvolver no ciclo de estudos, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.

*O 1º Ciclo em Direito é composto por uma formação básica em todas as especialidades interrelacionadas, tendo por base as principais teorias e técnicas nesta área do conhecimento. Este ciclo de estudos permite fornecer, igualmente, uma introdução básica às aptidões fundamentais dos Juristas e às suas metodologias de actividade.*

*Considerando um conjunto integrado de objectivos, de carácter transversal e de carácter específico, o 1º Ciclo em Direito pretende fornecer as ferramentas necessárias para a aquisição de competências relacionadas com:*

- Compreensão, de forma aprofundada e crítica, dos princípios do Direito;*
- Aquisição de conhecimento especializado acerca dos campos de actuação do Direito enquanto área de estudo e análise de actividades sócio-político-económicas;*
- Desenvolvimento de pesquisas, reflexões críticas, concepção e implementação de projectos em contextos diferenciados no campo do Direito;*
- Desenvolvimento da capacidade de avaliação da responsabilidade ética e deontológica, necessárias ao exercício futuro da actividade de Jurisconsulto;*
- Desenvolvimento da capacidade de trabalho em equipas multidisciplinares.*
- Desenvolvimento de autonomia na aquisição de novos conhecimentos, que permitam ao estudante prosseguir de forma autónoma a necessária especificação de saberes e competências numa área de especialização ou desenvolvimento.*

*O programa deste 1º Ciclo abrange um total de 240 ECTS, distribuídos ao longo de 4 anos (60 créditos por ano), durante os quais os estudantes deverão realizar 40 unidades curriculares, 5 por semestre, que abordam os principais modelos teóricos, metodologias de avaliação e de investigação. De entre estas unidades curriculares, 3 são seleccionadas a partir de um conjunto de unidades curriculares opcionais da mesma área científica*

#### 6.1.1. Competences to be developed in the study cycle, operationalization of the objectives, and measurement of its degree of fulfillment.

*The 1st cycle in Law is composed by a basic training in all specialties interrelated, based on the major theories and techniques in this area of knowledge. This course of study enables us to provide also a basic introduction to the fundamental skills of Jurists and its methods of operation.*

*Attending to an integrated set of objectives, crosscutting and specific, the 1st year of Law aims to provide the necessary tools to acquire related skills:*

- To understand the principles of law in depth and critical way;*
- Acquisition of expertise on the fields of action of the law as a field of study and analysis of socio-political-economic activities;*

- *Development of research, critical thinking, design and implementation of projects in different contexts in the field of law;*
- *Development of the ability to assess the ethical and deontological responsibility desirable for the future activity Jurisconsult performance;*
- *Developing the ability to work with multidisciplinary teams.*
- *Development of autonomy in the acquisition of new knowledge, enabling students to pursue independently the required specification of knowledge and skills in an field of specialization or development.*

*The program of the 1st cycle covers a total of 240 ECTs, spread over 4 years (60 credits per year) during which students must achieve 40 curricular units, 5 per semester, which address the main theoretical models, assessment methodologies and research. Three curricular units are selected from a set of optional curricular units in the same subject field.*

#### **6.1.2. Demonstração de que a estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.**

*A estrutura curricular é, nos termos da alínea i), do Decreto-lei nº 42/2005, de 22 de Março, alterado pelo Decreto-lei nº 107/2008, de 25 de Junho, o conjunto de áreas científicas que integram um curso e o número de créditos que um estudante deve reunir em cada uma delas para: i) A obtenção de um determinado grau académico; ii) A conclusão de um curso não conferente de grau; iii) A reunião de uma parte das condições para obtenção de um determinado grau académico. Ora, se o número total de créditos resulta de imposição legal, já a sua distribuição constitui um exercício científico de rigor, dentro de um campo de actuação onde a liberdade e a autonomia dos órgãos académicos só podem exercer-se em coerência com os objectivos pedagógicos previamente assentes, sendo estes, por sua vez, ordenados à conferência de competências. A opção por um ciclo de estudos com duração de 6 a 8 semestres, dentro das alternativas abertas pelo nº 1, do artigo 9º, do Decreto-lei nº 74/2006, de 24 de Março, alterado pelo Decreto-lei nº 107/2008, de 25 de Junho, teve em conta, a um tempo, a comparação com ciclos de estudos com objectivos análogos, inclusive em Portugal, e o período normal de formação teórico-prática, de acordo com as regras da experiência comum. Não é, nem poderia ser, objectivo da presente proposta alargar, desnecessariamente, o tempo de formação, a não ser que se juntasse algo mais à mesma – aliás, o mercado se encarregaria de relegar para o insucesso tal ideia. Aquilo que agora se propõe, de acordo com o conceito de formação, à luz de Bolonha, assenta na expectativa da capacidade do estudante para “desenhar” o percurso formativo próprio, abrindo caminho à progressiva substituição da mera preparação técnica por uma verdadeira formação integral, susceptível de facultar ao diplomado perspectivas de integração profissional mais amplas e duradouras.*

#### **6.1.2. Demonstration that the curricular structure corresponds to the principles of the Bologna process.**

*Under item i) of Decree-Law 42/2005, of 22 March, changed by Decree-Law 107/2008, the curricular structure is the set of scientific areas which integrate a programme and the number of credits which a student must take in each area in order to:*

- i) Obtain a specific academic degree;*
- ii) Conclude a programme which does not award a degree;*
- iii) Meet part of the conditions necessary to obtain a specific academic degree.*

*If the total number of credits is the result of a legal imposition, its distribution is a scientific exercise of rigour, within a field of action where the freedom and the autonomy of the scientific bodies can only be exercised in coherence with the previously established pedagogic objectives, which in turn are oriented to the development of competencies.*

*Opting for a study cycle of 6 to 8 semesters, within the alternatives presented by nº 1 of article 9 of Decree-Law 74/2006, of 24 March, changed by Decree-Law 107/2008 of 25 June, took into account not only the comparison with study cycles aiming for similar objectives, including in Portugal, but also the average period of theoretical-practical training according to the rules of common experience. It is not the purpose of the present proposal, nor could it be, to extend the time of training needlessly unless it brought more to this very training – besides, the market would take it upon itself to doom this idea to failure. What is now being proposed, according to the concept of training in light of the Bologna principles, rests on the expectation of the students' ability to “design” their own training path, paving the way to the progressive substitution of mere technical preparation for true integral training, susceptible of giving the graduate broader and longer lasting perspectives of professional integration*

#### **6.1.3. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.**

*Não existe uma definição rígida para a periodicidade de revisão curricular deste ciclo de estudos, mas essa revisão é assegurada numa base anual através do diálogo entre a coordenação do ciclo de estudos e respectivos docentes, em ordem à avaliação do grau de adequação entre os conteúdos / métodos de ensino e o estado da arte na área objecto. Complementarmente, procura-se de uma forma regular incentivar o uso pelos docentes de metodologias tecnologicamente suportadas como apoio ao processo de ensino-aprendizagem, tendo como base, não só os resultados dos inquéritos realizados aos discentes, mas também a avaliação pelos pares e pela coordenação do grau de actualidade dos conteúdos e métodos de ensino.*

#### **6.1.3. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.**



*There is no rigid timeframe definition for the revision of the curriculum of this study cycle, but this revision is ensured on an annual basis by the dialogue between the coordination of the study cycle and its lecturers with a view to assessing the degree of adequacy of the contents and the teaching methods to the state of the art in the object area. At the same time, the use of technology-supported methodologies by the teaching staff is regularly fostered, as a means of enhancing the teaching-learning process. To this end training sessions in the workshop format are conducted with the lecturers, and an annual assessment of their scientific updating is also conducted, based on, not only the results of the questionnaires answered by the students, but also peer assessment and the assessment made by the coordination of how topical the contents and teaching methods are.*

#### **6.1.4. Modo como o plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.**

*Para além de fornecer uma introdução básica às aptidões fundamentais para os Jurisconsultos, este 1º Ciclo de estudos permite fornecer, igualmente, uma introdução básica às metodologias de investigação quantitativas e qualitativas, bem como às metodologias de análise de dados.*

*Este processo é garantido através de metodologias de ensino-aprendizagem implementadas nas unidades curriculares, que visam o desenvolvimento de trabalhos de investigação, envolvendo todos os passos da elaboração de uma investigação científica, desde a selecção do tema à análise dos dados obtidos e à comunicação científica desses mesmos resultados.*

*Deste modo, ao longo dos 4 anos deste Ciclo de estudos, para além de competências transversais adquiridas nas diferentes unidades curriculares, os estudantes adquirem competências no âmbito da avaliação e investigação, nomeadamente através de análise de dados e interpretação de resultados.*

#### **6.1.4. Description of how the study plan ensures the integration of students in scientific research.**

*To provide a basic introduction to the fundamental skills for Jurists, this 1st cycle of studies enables us to provide a basic introduction to the quantitative and qualitative research methodologies as well as the data analysis methodologies.*

*This process is guaranteed through the teaching-learning methodologies implemented in courses aimed at the development of research, involving all the steps in developing a scientific research, from selection of topic to data analysis and scientific communication these results.*

*Thus, over the four years of this cycle of studies, in addition to general skills acquired in different courses, students acquire skills in evaluation and research, particularly through data analysis and results interpretation.*

## **6.2. Organização das Unidades Curriculares**

---

### **6.2.1. Ficha das unidades curriculares**

#### **Anexo IX - Introdução ao Direito I / Introduction to Law I**

##### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Introdução ao Direito I / Introduction to Law I*

##### **6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Ana Luísa Balmori Padesca*

##### **6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

*Dotar os alunos da compreensão do sentido geral do Direito no quadro da regulação da vida social. Dotar os alunos dos conhecimentos conceptuais indispensáveis ao estudo do Direito e ao seu ulterior aprofundamento.*

##### **6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**

*Students will be provided with a general understanding of the Law within the framework of regulation of social life. Students will be introduced to essential conceptual knowledge to study and gain further insight into the Law.*

##### **6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

*I. Noções introdutórias. 1. Sistema social e Direito. 2. Conceito de Direito. 3. Direito Positivo e Direito Natural. 4. Direito e Estado – o Estado Constitucional. 5. O Direito e as outras ordens normativas. 6. O Direito e as outras ciências. sociais. 7. Direito Objectivo e Direito Subjectivo.*

*II. A norma jurídica. a. Noção. b. Estrutura. c. Características. d. Classificação.*

*III. Fontes do Direito. a. A problemática das fontes do Direito. b. Caracterização e classificação das fontes do Direito*

*c. A lei. d. O costume. e. A jurisprudência. f. A doutrina. g. Os princípios fundamentais de Direito.*

*IV. Ramos do Direito. a. Direito público e direito privado. b. Direito público. c. Direito Privado.*

V. Codificação. a. Código: noção e características. b. Causas da codificação. c. Breve referência a alguns códigos

i. A Constituição da República Portuguesa. ii. O Código Civil. iii. O Código Pena.

#### 6.2.1.4. Syllabus:

I. Introductory notions. 1. Law and the social system. 2. The concept of Law. 3. Positive Law and Natural Law. 4. The Law and the State - the Constitutional State. 5. The Law and other normative orders. 6. The Law and other social sciences. 7. Objective Law and Subjective Law.

II The rule of law. a. Notion. b. Structure. c. Characteristics. d. Classification.

III. Sources of Law. a. The issue of the sources of law. b. Characterization and classification of the sources of law

c. The law. d. Costume. e. Jurisprudence. f. Doctrine. g. The fundamental principles of Law.

IV. Branches of Law. a. Public law and private law. b. Public Law. c. Private Law.

V. Codification. a. Code: notion and characteristics. b. Causes for codification. c. Brief reference to some codes

i. The Constitution of the Portuguese Republic. ii. Civil Code. iii. Criminal Code.

#### 6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

*O principal objectivo da unidade curricular consiste em que os alunos adquiram as bases conceptuais e técnicas que lhes permitam, no âmbito do Curso, dominar os conceitos básicos do Direito de modo a desenvolverem e aprofundarem os mesmos durante todo o seu Curso e posteriormente enquanto Juristas, dando especial importância a noção, estrutura, classificação da norma jurídica, às Fontes do Direito, à Lei e sua feitura, aos Ramos do Direito, e finalmente à codificação.*

#### 6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

*The main objective of this curricular unit is for students to acquire the conceptual and technical basis to enable them, within the scope of the Course, to master the basic concepts of Law in order to develop and gain further insight throughout their Course, and later as legal experts. Special emphasis is placed on the notion, structure, and classification of the rule of law, on the Sources of Law, the Law and its elaboration, Branches of Law, and, finally, codification.*

#### 6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Exposição teórico-prática do conteúdo em interação com os estudantes, discussão e resolução de casos práticos, investigação e aprofundamento de conhecimentos por parte dos estudantes como complemento das aulas teóricas e práticas e acompanhamento do trabalho individual e colectivo dos discentes. Avaliação semestral: a avaliação contínua é constituída por uma componente escrita e por uma componente oral, correspondendo cada a 50% da classificação final. A prova escrita terá a duração máxima de 2 horas.*

#### 6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

*Theoretical-practical presentation of the contents in interaction with students, discussion and resolution of case studies, research and strengthening of student knowledge to supplement theoretical and practical classes, as well as follow-up on student individual and group work. Semester evaluation: continuous assessment consists of a written component and an oral component, each of which corresponding to 50% of the final grade. The written exam will have a maximum duration of 2 hours.*

#### 6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

*O método expositivo permite ao aluno compreender, numa primeira momento, os temas a abordar e o conteúdo principal das matérias, indo pouco a pouco adquirindo novos conhecimentos, interiorizando novos conceitos, e através da resolução de hipóteses aplicar os conceitos e matérias adquiridas a situações da vida real através de mecanismos de raciocínio lógico e de interpretação e aplicação das normas jurídicas. A análise e estudo de jurisprudência contribuirão também para a obtenção das competências definidas para a unidade curricular. Considera-se a componente oral da avaliação como fundamental na preparação dos alunos para a vida activa na área do Direito.*

#### 6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

*The expository method allows the student to understand, firstly, the subjects to be addressed and the main content of the material. The student will slowly acquire new knowledge, internalize new concepts, and through the resolution of cases, apply the learned concepts and materials to real life situations through logical reasoning mechanisms and interpretation and by applying legal standards. The analysis and study of case law will also contribute towards attaining the skills defined for this curricular unit. The oral component of the evaluation is considered essential to prepare students for working life in the area of Law.*

#### 6.2.1.8. Bibliografia principal:

*Bibliografia fundamental:*

*ASCENSÃO, José de Oliveira, O Direito – Introdução e Teoria Geral, 13.ª ed., 3.ª reimp., Coimbra, Almedina, 2010.*

*MENDES, João de Castro, Introdução ao Estudo do Direito, Sintra, 2004.*

*Bibliografia complementar:*

*AMARAL, Diogo Freitas do, Manual de Introdução ao Direito, Vol. I, Coimbra, Almedina, 2004.*

*ENGISCH, Karl, Introdução ao Pensamento Jurídico, 3ª ed., Lisboa, Fundação Calouste Gulbenkian, 1977.*

*MACHADO, João Baptista, Introdução ao Direito e ao Discurso Legitimador, 18.ª reimpressão, Coimbra, Almedina, 2010.*

*MONCADA, Luís Cabral de, Ensaio sobre a Lei, Coimbra, Coimbra Editora, 2002.*

*JUSTO, A, Santos, Introdução ao Estudo do Direito, 4.ª ed., Coimbra, Coimbra Editora, 2009*

## **Anexo IX - Introdução ao Direito II / Introduction to Law II**

### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Introdução ao Direito II / Introduction to Law II*

### **6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Ana Luísa Balmori Padesca*

### **6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

*Os alunos devem ficar aptos a determinar a norma jurídica, quer através da interpretação quer mediante a integração de lacunas, quando for o caso. Pretende-se, igualmente, que fiquem com os conhecimentos fundamentais acerca da metodologia da ciência jurídica. Aos alunos devem, também, ficar a conhecer as regras que presidem à aplicação da lei no tempo e no espaço.*

### **6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**

*Students must be able to determine the legal standard, both through interpretation or integration of loopholes, if applicable. The aim of this curricular unit is also to provide students with crucial knowledge on the methodology of legal science. Students should also learn about the rules governing the enforcement of the law in time and space.*

### **6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

*1.A problemática da determinação da norma jurídica 2.A interpretação da lei 2.1Noção e finalidade 2.2Modalidades: interpretação doutrinal e interpretação autêntica 2.3Métodos: as concepções subjectivista, objectivista e mista (gradualista ou de síntese) 2.4Elementos da interpretação (factores hermenêuticos): elementos gramatical, eleológico, sistemático e histórico 2.5Resultados da interpretação: interpretação declarativa, extensiva, restritiva, ab-rogante e enunciativa 3.A integração de lacunas 3.1.Introdução 3.2.Noção e espécies de lacunas 3.3.Os processos intra-sistemáticos de integração 3.4.Os processos extra-istemáticos de integração: normativos, discricionários e equitativos 4.Metodologia jurídica 5.A aplicação da lei no tempo 5.1.Introdução 5.2.O direito transitório 5.3.O princípio da não retroactividade da lei 5.4.Critérios especiais 5.5.As normas do Código Civil português 6.A aplicação da lei no espaço 6.1.A pluralidade de ordens jurídicas 6.2O Direito Internacional Privado*

### **6.2.1.4. Syllabus:**

*1.The issue of determining the legal standard 2. Interpretation of the law 2.1 Notion and purpose 2.2Modalities: doctrinal interpretation and authentic interpretation 2.3Métodos: subjectivist, objectivist and mixed (gradualist or summary) conceptions 2.4 Interpretation elements (hermeneutical factors): grammatical elements, eleological, systematic and historical 2.5 Interpretation results: declarative, extensive, restrictive, and abrogative and enunciative interpretation 3.The integration of loopholes 3.1.Introduction 3.2.Notion and types of loopholes 3.3.Intra-systemic integration processes 3.4.Extra-systematic integration processes: normative, discretionary and equitable 4. Legal Methodology 5. Application of the law in time 5.1.Introduction 5.2. Transitory law 5.3.The principle of non-retroactivity of the law 5.4. Special criteria 5.5. Rules of the Portuguese Civil Code 6. Application of the law in space 6.1. Plurality of legal orders 6.2 Private International Law*

### **6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

*Esta unidade curricular é a continuação da Introdução ao Direito I e tem como objectivo principal dotar aos alunos de novos conceitos jurídicos indispensáveis na área do Direito, sem as quais não lhes será possível avançar para outras unidades curriculares nem obterem uma preparação adequada na área jurídica. Assim, devem adquirir conhecimentos na área da Interpretação e Aplicação da norma jurídica, da Metodologia Jurídica, da aplicação das leis no tempo, e da aplicação das leis no espaço.*

### **6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*This curricular unit is a continuation to Introduction to Law I and its main purpose is to provide students with new legal concepts which are essential in the area of Law, without which they will not be able to move forward to other curricular units nor obtain a suitable preparation within the legal field. Therefore, students should become familiar with the interpretation and application of the rule of law, Legal Methodology, enforcement of*

*laws in time, and enforcement of laws in space.*

**6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Exposição teórico-prática do conteúdo em interacção com os estudantes, discussão e resolução de casos práticos, investigação e aprofundamento de conhecimentos por parte dos estudantes como complemento das aulas teóricas e práticas e acompanhamento do trabalho individual e colectivo dos discentes. Avaliação semestral: a avaliação contínua é constituída por uma componente escrita e por uma componente oral, correspondendo cada a 50% da classificação final. A prova escrita terá a duração máxima de 2 horas.*

**6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Theoretical-practical presentation of the contents in interaction with students, discussion and resolution of case studies, research and strengthening of student knowledge to supplement theoretical and practical classes, as well as follow-up on student individual and group work . Semester evaluation: continuous assessment consists of a written component and an oral component, each of which corresponding to 50% of the final grade. The written exam will have a maximum duration of 2 hours.*

**6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*O método expositivo permite ao aluno compreender, numa primeira momento, os temas a abordar e o conteúdo principal das matérias, indo pouco a pouco adquirindo novos conhecimentos, interiorizando novos conceitos, e através da resolução de hipóteses aplicar os conceitos e matérias adquiridas a situações da vida real através de mecanismos de raciocínio lógico e de interpretação e aplicação das normas jurídicas. A análise e estudo de jurisprudência contribuirão também para a obtenção das competências definidas para a unidade curricular. Considera-se a componente oral da avaliação como fundamental na preparação dos alunos para a vida activa na área do Direito.*

**6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*The expository method allows the student to understand, firstly, the subjects to be addressed and the main content of the material. The student will slowly acquire new knowledge, internalize new concepts, and through the resolution of cases, apply the learned concepts and materials to real life situations through logical reasoning mechanisms and interpretation and application of legal standards. The analysis and study of case law will also contribute towards attaining the skills defined for this curricular unit. The oral component of the evaluation is considered essential to prepare students for working life in the area of Law.*

**6.2.1.8. Bibliografia principal:**

*J. OLIVEIRA ASCENSÃO, O Direito – Introdução e Teoria Geral, 13.ª ed., 3.ª reimp., Coimbra, Almedina, 2009  
 JOÃO BAPTISTA MACHADO, Introdução ao Direito e ao Discurso Legitimador, 17.ª reimpressão, Coimbra, Almedina, 2008.  
 SANTOS JUSTO, Introdução ao Estudo do Direito, 4.ª ed., Coimbra, Coimbra Editora, 2009.  
 EDUARDO SANTOS SILVA, et al., Introdução ao Estudo do Direito, Vol. I e II, Sintra, 2008 e 2009.  
 J. CASTRO MENDES, Introdução ao Estudo do Direito, Sintra, 2004*

**Anexo IX - Ciência Política e Direito Constitucional I / Political Science and Constitutional Law I**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Ciência Política e Direito Constitucional I / Political Science and Constitutional Law I*

**6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Luís Solano Cabral de Moncada*

**6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

*Introdução à Ciência Política, História das Ideias Políticas e às Ideologias. Interpretar a Teoria Geral do Estado, os Regimes Políticos, Formas e Sistemas de Governo, Partidos Políticos e Eleições. Introdução ao Sistema Político e Constitucional Britânico. Introdução ao Sistema Político e Constitucional Norte-Americano. Introdução ao Sistema Político e Constitucional Francês. Conhecimento da História Constitucional portuguesa.*

**6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**

*Introduction to Political Science, to the History of Political Ideas and to Ideologies. Interpretation of the General Theory of State, Political Regimes, Forms and Systems of Government, Political Parties and Elections. Introduction to the British Constitutional and Political System. Introduction to the US Constitutional and Political System. Introduction to the French Constitutional and Political System. Knowledge of Portuguese Constitutional History.*

**6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

*1.A Ciência Política e o Direito Constitucional  
 2.O Estado, na Ciência Política e no Direito Constitucional*

- 3.Perspectivas de Direito Constitucional Comparado
- 4.A Evolução do Direito Constitucional Português
- 5.As Fontes do Direito Constitucional
- 6.A Dinâmica do Direito Constitucional
- 7.A Interpretação, a integração e a aplicação do Direito Constitucional
- 8.A Sistematicidade do Direito Constitucional
- 9.O fundamento do Direito Constitucional

**6.2.1.4. Syllabus:**

- 1.Political Science and Constitutional Law
- 2.The State in Political Science and Constitutional Law
- 3.Perspectives of Comparative Constitutional Law
- 4.The Evolution of Portuguese Constitutional Law
- 5. Sources of Constitutional Law
- 6.The Dynamics of Constitutional Law
- 7. Interpretation, integration and application of Constitutional Law
- 8. The Systematicity of Constitutional Law
- 9.The basis for Constitutional Law

**6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

*O principal objectivo desta unidade curricular consiste em que os alunos adquiram as bases conceptuais e técnicas que lhes permitam, no âmbito do Curso, dominar os conceitos fundamentais da Ciência Política e do Direito Constitucional e da sua compreensão bem como das normas jurídicas constitucionais reguladoras do Estado, com uma Introdução à Ciência Política, História das Ideias Políticas e às Ideologias. Interpretar a Teoria Geral do Estado, os Regimes Políticos, Formas e Sistemas de Governo, Partidos Políticos e Eleições. Introdução ao Sistema Político e Constitucional Britânico. Introdução ao Sistema Político e Constitucional Norte-Americano. Introdução ao Sistema Político e Constitucional Francês. Conhecimento da História Constitucional portuguesa. Indispensáveis para o exercício das profissões Jurídicas.*

**6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*The main objective of this curricular unit is for students to acquire the conceptual and technical bases that will enable them, within the scope the Course, to master the fundamental concepts of Political Science and Constitutional Law and their understanding, as well as the State's regulating legal constitutional standards, with an Introduction to Political Science, History of Political Ideas and Ideologies. Interpretation the General Theory of State, Political Regimes, Forms and Systems of Government, Political Parties and Elections. Introduction to the British Constitutional and Political System. Introduction to the US Constitutional and Political System. Introduction to the French Constitutional and Political System. Knowledge of Portuguese Constitutional History. Essential knowledge to exercise Legal professions.*

**6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Exposição teórico-prática do conteúdo em interacção com os estudantes, discussão e resolução de casos práticos, investigação e aprofundamento de conhecimentos por parte dos estudantes como complemento das aulas teóricas e práticas e acompanhamento do trabalho individual e colectivo dos discentes. Avaliação semestral: a avaliação contínua é constituída por uma componente escrita e por uma componente oral, correspondendo cada a 50% da classificação final. A prova escrita terá a duração máxima de 2 horas.*

**6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Theoretical-practical presentation of the contents in interaction with students, discussion and resolution of case studies, research and strengthening of student knowledge to supplement theoretical and practical classes, as well as follow-up on student individual and group work . Semester evaluation: continuous assessment consists of a written component and an oral component, each of which corresponding to 50% of the final grade. The written exam will have a maximum duration of 2 hours.*

**6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*O método expositivo permite ao aluno compreender, numa primeira momento, os temas a abordar e o conteúdo principal das matérias, indo pouco a pouco adquirindo novos conhecimentos, interiorizando novos conceitos, e através da resolução de hipóteses aplicar os conceitos e matérias adquiridas a situações da vida real através de mecanismos de raciocínio lógico e de interpretação e aplicação das normas jurídicas. A análise e estudo de jurisprudência contribuirão também para a obtenção das competências definidas para a unidade curricular. Considera-se a componente oral da avaliação como fundamental na preparação dos alunos para a vida activa na área do Direito.*

**6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*The expository method allows the student to understand, firstly, the subjects to be addressed and the main content of the material. The student will slowly acquire new knowledge, internalize new concepts, and through the resolution of cases, apply the learned concepts and materials to real life situations through logical reasoning mechanisms and interpretation and application of legal standards. The analysis and study of case*

*law will also contribute towards attaining the skills defined for this curricular unit. The oral component of the evaluation is considered essential to prepare students for working life in the area of Law.*

**6.2.1.8. Bibliografia principal:**

*Caetano, Marcelo, Manual de Ciência Política e Direito Constitucional, Tomo I, 6.ª Edição, Revista e Ampliada por Miguel Galvão Teles, Reimpressão, Almedina, Coimbra, 2003*  
*Canotilho, Gomes, Direito Constitucional e Teoria da Constituição, 7ª edição, Coimbra, Livraria Almedina, 2010*  
*Carvalho, Manuel Proença de, Casos práticos e Diplomas complementares da Constituição, Lisboa, Quid Juris, 2004*  
*Carvalho, Manuel Proença de, Manual de Ciência Política e Sistemas Políticos e Constitucionais, Lisboa, Quid Juris, 2005*  
*Cunha, Paulo Ferreira da, Teoria da Constituição, 2 vols., Editorial Verbo, Lisboa 2000-2002*  
*Gouveia, Jorge Bacelar de, Manual de Direito Constitucional, 2 vols., 3ª Edição, Coimbra, Almedina, 2009*  
*Miranda, Jorge, Manual de Direito Constitucional, 7 vols., Coimbra, Coimbra Editora, 2003-2007*  
*Moraes, Carlos Blanco de, Curso de Direito Constitucional, Tomo I, Coimbra Editora, Coimbra, 2008*  
*Otero, Paulo, Direito Constitucional Português, 2 Vols., Almedina, Coimbra, 2010*

**Anexo IX - Ciência Política e Direito Constitucional II / Political Science and Constitutional Law II**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Ciência Política e Direito Constitucional II / Political Science and Constitutional Law II*

**6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Luís Solnao Cabral Moncada*

**6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

*Notas Gerais Sobre a Constituição da República de 1976. A República Portuguesa e os seus Princípios Estruturantes. Os Direitos Fundamentais. O Sistema de Governo Português. Estrutura e Função da Assembleia da República e do Governo. Estrutura e Funções dos Tribunais. O Processo Legislativo. Autorizações Legislativas. Actos Normativos Atípicos. As Regiões Autónomas. O Direito Internacional e o Direito Supranacional. Garantia da Constituição.*

**6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**

*General Notes on the Constitution of the Republic of 1976. The Portuguese Republic and its Structuring Principles. Fundamental Rights. The Portuguese System of Government. Structure and Function of the National Assembly and the Government. Structure and Functions of the Courts. The Legislative Process. Legislative Authorizations. Atypical Legislative Measures. The Autonomous Regions. International Law and Supranational Law. Guarantee of the Constitution.*

**6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

- 1. Os Princípios Constitucionais*
- 2. Os Direitos Fundamentais*
- 3. A Organização do Poder Político*
- 4. A Garantia da Constituição em geral*
- 5. A Fiscalização da Inconstitucionalidade*

**6.2.1.4. Syllabus:**

- 1. Constitutional Principles*
- 2. Fundamental Rights*
- 3. The Organization of Political Power*
- 4. Guarantee of the Constitution, in general*
- 5. Supervision of Unconstitutionality*

**6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

*O objectivo principal desta unidade curricular consiste na aquisição, pelos alunos, dos conhecimentos relativos ao poder constituinte, noções de história do constitucionalismo português, dos vários poderes constitucionalmente consagrados, segundo uma perspectiva global histórico-filosófico-socialmente integrada. Mais concretamente, pretende-se que, pelo conhecimento da evolução do direito constitucional português, sejam capazes de compreender as opções constitucionais contemporâneas no que reporta aos direitos fundamentais, ao sistema de Governo Português, à estrutura e função da Assembleia da República e do Governo e dos Tribunais., ao Processo Legislativo, bem como à compatibilização do Direito Internacional Supranacional com a Constituição e ao modo de Revisão Constitucional vigente, que permita a compreensão e resolução de situações práticas.*

**6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*The main objective of this curricular unit is for students to acquire knowledge on constituent power, notions of*

*the history of Portuguese constitutionalism, of the various constitutionally consecrated powers, under a global historical-philosophical-socially integrated perspective. More specifically, by knowing the evolution of Portuguese constitutional law, students should be able to understand contemporary constitutional options insofar as to fundamental rights, the Portuguese government system, the structure and function of the National Assembly, of the Government and the Courts, the Legislative Process, as well as the compatibility of Supranational International Law with the Constitution and the valid Constitutional Review mode, in order to be able to understand and resolve practical situations.*

#### **6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Exposição teórico-prática do conteúdo em interação com os estudantes, discussão e resolução de casos práticos, investigação e aprofundamento de conhecimentos por parte dos estudantes como complemento das aulas teóricas e práticas e acompanhamento do trabalho individual e colectivo dos discentes. Avaliação semestral: a avaliação contínua é constituída por uma componente escrita e por uma componente oral, correspondendo cada a 50% da classificação final. A prova escrita terá a duração máxima de 2 horas.*

#### **6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Theoretical-practical presentation of the contents in interaction with students, discussion and resolution of case studies, research and strengthening of student knowledge to supplement theoretical and practical classes, as well as follow-up on student individual and group work . Semester evaluation: continuous assessment consists of a written component and an oral component, each of which corresponding to 50% of the final grade. The written exam will have a maximum duration of 2 hours.*

#### **6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*O método expositivo permite ao aluno compreender, numa primeira momento, os temas a abordar e o conteúdo principal das matérias, indo pouco a pouco adquirindo novos conhecimentos, interiorizando novos conceitos, e através da resolução de hipóteses aplicar os conceitos e matérias adquiridas a situações da vida real através de mecanismos de raciocínio lógico e de interpretação e aplicação das normas jurídicas. A análise e estudo de jurisprudência contribuirão também para a obtenção das competências definidas para a unidade curricular. Considera-se a componente oral da avaliação como fundamental na preparação dos alunos para a vida activa na área do Direito.*

#### **6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*The expository method allows the student to understand, firstly, the subjects to be addressed and the main content of the material. The student will slowly acquire new knowledge, internalize new concepts, and through the resolution of cases, apply the learned concepts and materials to real life situations through logical reasoning mechanisms and interpretation and application of legal standards. The analysis and study of case law will also contribute towards attaining the skills defined for this curricular unit. The oral component of the evaluation is considered essential to prepare students for working life in the area of Law.*

#### **6.2.1.8. Bibliografia principal:**

*CANOTILHO, Gomes, "Direito Constitucional e Teoria da Constituição", 7ª edição, Coimbra, Livraria Almedina, 2004*  
*CARVALHO, Manuel Proença de, "Casos práticos e Diplomas complementares da Constituição", Lisboa, Quid Juris, 2004*  
*CARVALHO, Manuel Proença de, "Manual de Ciência Política e Sistemas Políticos e Constitucionais", Lisboa, Quid Juris, 2005*  
*MIRANDA, Jorge, "Manual de Direito Constitucional", Tomo I, 7ª edição, Coimbra, Coimbra Editora, 2003*  
*MIRANDA, Jorge, "Manual de Direito Constitucional", Tomo II", 5ª edição, Coimbra, Coimbra Editora, 2003*  
*MIRANDA, Jorge, "Manual de Direito Constitucional", Tomo III, 5ª edição, Coimbra,*

### **Anexo IX - História do Direito I / History of Law I**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*História do Direito I / History of Law I*

#### **6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Ana Luísa Balmori Padesca*

#### **6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

*História do Direito Romano. História do Direito Peninsular pré-nacionalidade.*

#### **6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**

*History of Roman Law. History of pre-nationality Peninsular Law.*

#### **6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

**I- PRÉ-COMPREENSÃO JURÍDICA**

1. Conceito de Direito. 2. Direito e sociedade. “Ubi societas ibi jus”. 3. Direito e tempo:

**II- INTRODUÇÃO**

1. Noção e caracterização da História do Direito Português. 2. Formação e evolução da História do Direito Português como ciência.

**III. DIREITO ROMANO**

1. Conceito – o «*Ius Romanum*». Sentidos da expressão. 2. Fontes do direito civil. Sentidos da expressão “fontes de direito”: “fontes 3. Obras e colectâneas pré-justinianeias.

4. O “*Corpus Iuris Civilis*” 5. O Direito Romano e a Península Ibérica. O Direito Romano vulgar.

6. O Direito Romano e o Direito português. O Renascimento do Direito Romano.

**IV. DIREITO PENINSULAR.**

1. Período primitivo (ou pré-romano) 2. Período romano; fontes de Direito Romano relativas à Península; Direito vigente na Península ao tempo das invasões germânicas 3. Período germânico ou visigótico – fontes de Direito; o Direito Visigótico. O Direito consuetudinário visigótico; Direito canónico; prática jurídica.

**6.2.1.4. Syllabus:**

**I- LEGAL PRE-COMPREHENSION**

1. Concept of Law. 2. Law and Society. “Ubi societas ibi jus”. 3. Law and time:

**II- INTRODUCTION**

1. Notion and characterization of the History of Portuguese Law. 2. Formation and evolution of the History of Portuguese Law as a science.

**III. ROMAN LAW**

1. Concept – «*Ius Romanum*». Meanings of the expression. 2. Sources of civil law. Meaning of the expression “sources of law”: sources 3. Pre-Justinian works and collections.

4. “*Corpus Iuris Civilis*” 5. Roman Law and the Iberian Peninsula. Common Roman law.

6. Roman Law and Portuguese Law. The Renaissance of Roman Law.

**IV. PENINSULAR LAW.**

1. Primitive (or pre-Roman) period 2. Roman period; sources of Roman Law relative to the Peninsula; Law in force on the Peninsula at the time of the Germanic invasions 3. Germanic or Visigoth period - sources of Law; Visigothic Law. The Visigothic Customary Law; Canon Law; legal practice.

**6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

*O principal objectivo da unidade curricular consiste em que os alunos adquiram as bases conceptuais e técnicas que lhes permitam, no âmbito do Curso dominar os conceitos essenciais do Direito Romano, e do Direito Peninsular pré-nacionalidade, fundamentais na formação de todo jurista e indispensáveis ao exercício das várias funções jurídicas.*

**6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*The main objective of this curricular unit is for students to acquire the conceptual and technical basis to enable them, within the scope of the Course, to master the essential concepts of Roman Law, and pre-nationality Peninsular Law, crucial to train legal experts and essential to exercise various legal functions.*

**6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Exposição teórico-prática do conteúdo em interação com os estudantes, discussão e resolução de casos práticos, investigação e aprofundamento de conhecimentos por parte dos estudantes como complemento das aulas teóricas e práticas e acompanhamento do trabalho individual e colectivo dos discentes. Avaliação semestral: a avaliação contínua é constituída por uma componente escrita e por uma componente oral, correspondendo cada a 50% da classificação final. A prova escrita terá a duração máxima de 2 horas.*

**6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Theoretical-practical presentation of the contents in interaction with students, discussion and resolution of case studies, research and strengthening of student knowledge to supplement theoretical and practical classes, as well as follow-up on student individual and group work . Semester evaluation: continuous assessment consists of a written component and an oral component, each of which corresponding to 50% of the final grade. The written exam will have a maximum duration of 2 hours.*

**6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*O método expositivo permite ao aluno compreender, numa primeira momento, os temas a abordar e o conteúdo principal das matérias, indo pouco a pouco adquirindo novos conhecimentos, interiorizando novos conceitos, e através da resolução de hipóteses aplicar os conceitos e matérias adquiridas a situações da vida real através de mecanismos de raciocínio lógico e de interpretação e aplicação das normas jurídicas. A análise e estudo de jurisprudência contribuirão também para a obtenção das competências definidas para a unidade curricular. Considera-se a componente oral da avaliação como fundamental na preparação dos alunos para a vida activa na área do Direito.*

**6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**



*The expository method allows the student to understand, firstly, the subjects to be addressed and the main content of the material. The student will slowly acquire new knowledge, internalize new concepts, and through the resolution of cases, apply the learned concepts and materials to real life situations through logical reasoning mechanisms and interpretation and application of legal standards. The analysis and study of case law will also contribute towards attaining the skills defined for this curricular unit. The oral component of the evaluation is considered essential to prepare students for working life in the area of Law.*

**6.2.1.8. Bibliografia principal:**

CAETANO, Marcello, *História do Direito Português (1140-1495), vol. I: Fontes-Direito Público, Verbo*, Lisboa, 1981.

COSTA, Mário Júlio de Almeida Costa, *História do Direito Português, 2ª ed., (2ª reimp.)*, Almedina, Coimbra, 1996.

CRUZ, Sebastião, *Direito Romano, I, 4.ª edição*, Coimbra, 1984.

JUSTO, António dos Santos, *Direito Privado Romano I - Parte Geral (Introdução. Relação Jurídica. Defesa dos Direitos)*, 3.ª edição, Coimbra, 2006.

**Anexo IX - História do Direito II / History of Law II**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*História do Direito II / History of Law II*

**6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Ana Luísa Balmori Padesca*

**6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

*: História do Direito Português. Antecedentes de Portugal. Período de direito consuetudinário e foraleiro. Época das Ordenações. Período de influência iluminista. Período de influência liberal e individualista*

**6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**

*History of Portuguese Law. Historical Background of Portugal. Period of customary law and charter law. Period of Ordinations. Enlightenment influence period. Period of liberal and individualistic influence*

**6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

*I. INTRODUÇÃO*

*II. PERÍODO DA INDIVIDUALIZAÇÃO DO DIREITO PORTUGUÊS*

*III. PERÍODO DO DIREITO PORTUGUÊS DE INSPIRAÇÃO ROMANO-CANÓNICA*

*IV. PERÍODO DA FORMAÇÃO DO DIREITO PORTUGUÊS MODERNO*

**6.2.1.4. Syllabus:**

*I. INTRODUCTION*

*II. PERIOD OF INDIVIDUALIZATION OF PORTUGUESE LAW*

*III. PERIOD OF PORTUGUESE LAW INSPIRED ON ROMAN-CANONICAL LAW*

*IV. MODERN PORTUGUESE LAW FORMATION PERIOD*

**6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular:**

*Pretende-se a aquisição, por parte dos alunos, dos conhecimentos relativos à História do Direito Português. Mais concretamente, deverão os alunos ser capazes de compreender o direito vigente nas várias épocas históricas portuguesas, nomeadamente no que respeita aos antecedentes de Portugal, ao período de direito consuetudinário e foraleiro, à época das Ordenações, passando pelo período de influência iluminista, ao período de influência liberal e individualista, até ao período da formação do Direito português moderno, através do estudo de textos jurídicos referentes às diferentes épocas a partir dos quais se pretende que o aluno seja capaz de, numa abordagem histórica contextualizada, apreender as ideias das principais correntes jusfilosóficas associadas à produção normativa.*

**6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*The aim is for students to attain knowledge on the History of Portuguese Law. More specifically, students should be able to understand the law in force during the various Portuguese historical periods, particularly with regards to the historical background of Portugal, the period of customary and charter law, at the time of Ordinations, from the period of enlightenment influence to the period liberal and individualistic influence, until the period of formation of modern Portuguese law. This will be achieved by studying legal texts relative to different periods from which the student is expected to be able to, in a contextualized historical approach, grasping the mainstream legal philosophical ideas associated with the production of norms.*

**6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Exposição teórico-prática do conteúdo em interação com os estudantes, discussão e resolução de casos*

*práticos, investigação e aprofundamento de conhecimentos por parte dos estudantes como complemento das aulas teóricas e práticas e acompanhamento do trabalho individual e colectivo dos discentes. Avaliação semestral: a avaliação contínua é constituída por uma componente escrita e por uma componente oral, correspondendo cada a 50% da classificação final. A prova escrita terá a duração máxima de 2 horas.*

**6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Theoretical-practical presentation of the contents in interaction with students, discussion and resolution of case studies, research and strengthening of student knowledge to supplement theoretical and practical classes, as well as follow-up on student individual and group work . Semester evaluation: continuous assessment consists of a written component and an oral component, each of which corresponding to 50% of the final grade. The written exam will have a maximum duration of 2 hours.*

**6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*O método expositivo permite ao aluno compreender, numa primeira momento, os temas a abordar e o conteúdo principal das matérias, indo pouco a pouco adquirindo novos conhecimentos, interiorizando novos conceitos, e através da resolução de hipóteses aplicar os conceitos e matérias adquiridas a situações da vida real através de mecanismos de raciocínio lógico e de interpretação e aplicação das normas jurídicas. A análise e estudo de jurisprudência contribuirão também para a obtenção das competências definidas para a unidade curricular. Considera-se a componente oral da avaliação como fundamental na preparação dos alunos para a vida activa na área do Direito.*

**6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*The expository method allows the student to understand, firstly, the subjects to be addressed and the main content of the material. The student will slowly acquire new knowledge, internalize new concepts, and through the resolution of cases, apply the learned concepts and materials to real life situations through logical reasoning mechanisms and interpretation and application of legal standards. The analysis and study of case law will also contribute towards attaining the skills defined for this curricular unit. The oral component of the evaluation is considered essential to prepare students for working life in the area of Law.*

**6.2.1.8. Bibliografia principal:**

*ALMEIDA COSTA, Mário Júlio de, História do Direito Português, 3.ª edição (Coimbra, 1996).*

*MARCELLO CAETANO, História do Direito Português, 2.ª edição (Lisboa, 1985)*

*GOMES da SILVA, Nuno J. Espinosa, História do Direito Português. Fontes de Direito, 4.ª edição (Lisboa, 2006).*

*ALBUQUERQUE, Ruy/ALBUQUERQUE, Martim, História do Direito Português, vol. I, 10.ª edição (Lisboa, 1999).*

**Anexo IX - Economia Política I / Political Economics I**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Economia Política I / Political Economics I*

**6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Rúben José de Almeida Martins Raposo*

**6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

*Introdução à Economia e à Economia política. Dez Princípios de Economia. Interdependência e Ganhos de Comércio. Evolução do Pensamento e dos Factos Económicos. Oferta e Procura I: Como Funcionam os Mercados. Elasticidade e Suas Aplicações.*

**6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**

*Introduction to Economics and Political Economics. Ten Principles of Economics. Interdependence and Gains from Trade. Evolution of Thought and Economic Facts. Supply and Demand I: How Markets Operate. Elasticity and Its Applications.*

**6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

*Parte I - Introdução*

*Objecto*

*Metodologia*

*Conceitos introdutórios*

*Os fundamentos da Economia*

*Os problemas económicos fundamentais*

*Parte II - Microeconomia*

*Interdependência e troca*

*Teoria do Desenvolvimento*

*Tendências do crescimento*  
*As forças do Mercado*  
*A “Mão Invisível” de Smith*  
*A Curva de Marshall*  
*Elasticidades*  
*Tipologias de mercados*  
*O Papel do Estado na Economia*  
*Valor*  
*Utilidade e produtos marginais*  
*Lei dos Rendimentos Decrescentes*  
*O progresso tecnológico*  
*Teoria da Produção*  
*Os factores de produção*  
*A combinação dos factores*  
*Especialização e mobilidade*  
*O Processo produtivo*  
*Custos*  
*Economias*  
*Escalas*  
*Eficiência económica*  
*Produtividade*  
*Risco*  
*A repartição do Rendimento*  
*A desigualdade e a pobreza*  
*O conflito: Eficiência -Equidade*  
*A justiça social*  
*A redistribuição e tributação*  
*O problema ambiental*  
*Parte III - Macroeconomia*  
*A abordagem macroeconómica*  
*Os valores agregados*  
*Consumo, Poupança, Investimento*  
*O crescimento*  
*O Produto Bruto*  
*Ciclos económicos*

#### 6.2.1.4. Syllabus:

*Part I - Introduction*  
*Object*  
*Methodology*  
*Introductory concepts*  
*The fundamentals of Economics*  
*Fundamental economic problems*  
*Part II - Microeconomics*  
*Interdependence and exchange*  
*Development Theory*  
*Growth Trends*  
*Market forces*  
*Smith's "Invisible Hand"*  
*Marshall's Curve*  
*Elasticities*  
*Market typologies*  
*The State's Role in the Economy*  
*Value*  
*Utility and marginal products*  
*Law of Diminishing Returns*  
*Technological progress*  
*Production Theory*  
*Production factors*  
*Combination of factors*  
*Specialization and mobility*  
*The Production Process*  
*Costs*  
*Economies*  
*Scales*  
*Economic Efficiency*  
*Productivity*  
*Risk*  
*The distribution of income*  
*Inequality and poverty*  
*Conflict: Efficiency-Equity*  
*Social justice*

*Redistribution and taxation  
The environmental problem,  
Part III - Macroeconomics  
Macroeconomic approach  
Aggregated values  
Consumption, Savings, Investment  
Growth  
Gross Product  
Business cycles*

**6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

*O principal objectivo desta unidade curricular consiste em que os alunos adquiram as bases conceptuais e técnicas que lhes permitam, no âmbito do Curso, dominar os conceitos fundamentais da Economia Política, dotando os alunos da compreensão dos conceitos essenciais do funcionamento de uma economia de mercado, suas regras e implicações nas leis da oferta e da procura e formação de preços e na relação entre os vários agentes económicos, dando-lhes os conhecimentos indispensáveis ao seu ulterior aprofundamento, ficando com bases relativamente a nível de Micro e de Macroeconomia, indispensáveis para o desempenho de funções na área jurídica.*

**6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*The main objective of this curricular unit is for students to acquire the conceptual and technical bases to enable them, within the scope of the Course, to master the fundamental concepts of Political Economics, providing students with an understanding of the key concepts of the operation of a market economy, its rules and implications on the laws of supply and demand and pricing, and the relationship between various economic agents, giving them the knowledge essential for further insight, grasping the basis of Micro and Macroeconomics, essential to perform duties in the legal field.*

**6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Exposição teórico-prática do conteúdo em interacção com os estudantes, discussão e resolução de casos práticos, investigação e aprofundamento de conhecimentos por parte dos estudantes como complemento das aulas teóricas e práticas e acompanhamento do trabalho individual e colectivo dos discentes. Avaliação semestral: a avaliação contínua é constituída por uma componente escrita e por uma componente oral, correspondendo cada a 50% da classificação final. A prova escrita terá a duração máxima de 2 horas.*

**6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Theoretical-practical presentation of the contents in interaction with students, discussion and resolution of case studies, research and strengthening of student knowledge to supplement theoretical and practical classes, as well as follow-up on student individual and group work . Semester evaluation: continuous assessment consists of a written component and an oral component, each of which corresponding to 50% of the final grade. The written exam will have a maximum duration of 2 hours.*

**6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*O método expositivo permite ao aluno compreender, numa primeira momento, os temas a abordar e o conteúdo principal das matérias, indo pouco a pouco adquirindo novos conhecimentos, interiorizando novos conceitos, e através da resolução de hipóteses aplicar os conceitos e matérias adquiridas a situações da vida real através de mecanismos de raciocínio lógico e de interpretação e aplicação das normas jurídicas. A análise e estudo de jurisprudência contribuirão também para a obtenção das competências definidas para a unidade curricular. Considera-se a componente oral da avaliação como fundamental na preparação dos alunos para a vida activa na área do Direito.*

**6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*The expository method allows the student to understand, firstly, the subjects to be addressed and the main content of the material. The student will slowly acquire new knowledge, internalize new concepts, and through the resolution of cases, apply the learned concepts and materials to real life situations through logical reasoning mechanisms and interpretation and application of legal standards. The analysis and study of case law will also contribute towards attaining the skills defined for this curricular unit. The oral component of the evaluation is considered essential to prepare students for working life in the area of Law.*

**6.2.1.8. Bibliografia principal:**

*Arroja, Pedro (1994), Economia Vol. 1 – 2ª Ed., Areal Editores, Porto*

*Ferguson, C. E., (1994) Microeconomia, 18ª Ed., Textos Didáticos de Economia, Lisboa*

*Frank, Robert (1994), Microeconomia e Comportamento, 5ª Ed., MacGraw-Hill, Lisboa*

*Lopes, Silva, J., (1999), Economia Portuguesa desde 1960, ISEG, Lisboa*

*Martinez, Soares (2001), Economia Política, Almedina, Coimbra*  
*Mateus, Abel (1998), Economia Portuguesa, 2ª Ed., Verbo, Lisboa*  
*Nagels, Jacques (2001), Elementos de Economia Política, Piaget, Lisboa*  
*Neves, César (1998), Introdução à Economia, 4ª Ed., Verbo, Lisboa*  
*Pindyck, R. (2005), Microeconomia, 6ª Edição, Pearson, Prentice Hall.*  
*Mankiw (2005), Economia, McGraw-Hill*  
*Samuelson & Nordhaus (1999), 16ª Edição, MacGraw-Hill, Lisboa*

## **Anexo IX - Economia Política II / Political Economy II**

### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Economia Política II / Political Economy II*

### **6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Maria de Fátima Cabrita Mendes*

### **6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

*Introdução à Economia e à Economia política. Dez Princípios de Economia. Interdependência e Ganhos de Comércio. Evolução do Pensamento e dos Factos Económicos. Oferta e Procura I: Como Funcionam os Mercados. Elasticidade e Suas Aplicações.*

### **6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**

*Introduction to Economics and Political Economics. Ten Principles of Economics. Interdependence and Gains from Trade. Evolution of Thought and Economic Facts. Supply and Demand I: How Markets Operate. Elasticity and Its Applications.*

### **6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

*Parte I - Introdução*

*Conceitos introdutórios  
Os problemas macroeconómicos fundamentais*

*Parte II - Macroeconomia*

*A Inflação  
O Desemprego  
Teoria monetária  
Política monetária  
Taxas de câmbio  
Balança de Pagamentos  
A Contabilidade nacional*

*Parte III - A Economia Portuguesa*

*Leituras no eixo do tempo e dinâmicas*

*Parte IV - A Economia Internacional*

*Caracterização  
Abordagens  
O novo paradigma  
Fases do desenvolvimento da Economia mundial  
Teorias do Comércio Internacional  
Vantagens absoluta, comparativa e competitiva  
O paradigma da competitividade internacional  
Investimento Directo Estrangeiro  
A Economia Global: Dinâmicas e mobilidades  
Sistema Monetário Internacional  
Convergência nominal e real  
O "gap"*

*A nova geografia económica europeia*

**6.2.1.4. Syllabus:**

*Part I - Introduction*

*Introductory concepts*

*Fundamental macroeconomic problems*

*Part II - Macroeconomics*

*Inflation*

*Unemployment*

*Monetary theory*

*Monetary policy*

*Exchange rates*

*Balance of Payments*

*National accounting*

*Part III - The Portuguese Economy*

*Readings on the axis of time and dynamics*

*Part IV - International Economics*

*Characterization*

*Approaches*

*The new paradigm*

*Development phases of the World Economy*

*International Trade Theories*

*Absolute, comparative and competitive advantages*

*The paradigm of international competitiveness*

*Foreign Direct Investment*

*The Global Economy: Dynamics and mobility*

*International Monetary System*

*Nominal and real convergence*

*The "gap"*

*The new European economic geography*

**6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

*Os objectivos gerais desta disciplina são o estudo da macroeconomia e problemas macroeconómicos fundamentais. Os objectivos específicos são dotar os alunos da capacidade de compreender o conteúdo dos conceitos básicos deste ramo da economia, permitindo-lhes uma compreensão aprofundada dos mecanismos relacionados com a Inflação, desemprego, a teoria e política monetárias, as taxas de câmbio, a balança de Pagamentos e a contabilidade nacional. Pretende-se, ainda, que sejam capazes de proceder a Leituras no eixo do tempo e dinâmicas da economia nacional e Internacional, através da sua caracterização, conhecimento do novo paradigma, das teorias do comércio internacional, do estudo da economia global e do sistema monetário internacional.*

**6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*The general objectives of this curricular unit is the study of macroeconomics and macroeconomic fundamental problems. The specific objectives are to provide students with the capacity to understand the content of the basic concepts of this branch of economics, allowing them more profound understanding of the mechanisms related to Inflation, unemployment, monetary theory and policy, exchange rates, balance of payments, and national accounting. Students should also be able comprehend the axis of time and dynamics of national and international economics, through their characterization, knowledge of the new paradigm, of international trade theories, the study of the global economy and of the international monetary system.*

**6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Exposição teórico-prática do conteúdo em interacção com os estudantes, discussão e resolução de casos práticos, investigação e aprofundamento de conhecimentos por parte dos estudantes como complemento das aulas teóricas e práticas e acompanhamento do trabalho individual e colectivo dos discentes. Avaliação semestral: a avaliação contínua é constituída por uma componente escrita e por uma componente oral, correspondendo cada a 50% da classificação final. A prova escrita terá a duração máxima de 2 horas.*

**6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Theoretical-practical presentation of the contents in interaction with students, discussion and resolution of case studies, research and strengthening of student knowledge to supplement theoretical and practical classes, as well as follow-up on student individual and group work . Semester evaluation: continuous*

*assessment consists of a written component and an oral component, each of which corresponding to 50% of the final grade. The written exam will have a maximum duration of 2 hours.*

**6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*O método expositivo permite ao aluno compreender, numa primeira momento, os temas a abordar e o conteúdo principal das matérias, indo pouco a pouco adquirindo novos conhecimentos, interiorizando novos conceitos, e através da resolução de hipóteses aplicar os conceitos e matérias adquiridas a situações da vida real através de mecanismos de raciocínio lógico e de interpretação e aplicação das normas jurídicas. A análise e estudo de jurisprudência contribuirão também para a obtenção das competências definidas para a unidade curricular. Considera-se a componente oral da avaliação como fundamental na preparação dos alunos para a vida activa na área do Direito.*

**6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*The expository method allows the student to understand, firstly, the subjects to be addressed and the main content of the material. The student will slowly acquire new knowledge, internalize new concepts, and through the resolution of cases, apply the learned concepts and materials to real life situations through logical reasoning mechanisms and interpretation and application of legal standards. The analysis and study of case law will also contribute towards attaining the skills defined for this curricular unit. The oral component of the evaluation is considered essential to prepare students for working life in the area of Law.*

**6.2.1.8. Bibliografia principal:**

*Arroja, Pedro (1994), Economia Vol. 1 – 2ª Ed., Areal Editores, Porto*

*Lopes, Silva, J., (1999), Economia Portuguesa desde 1960, ISEG, Lisboa*

*Martinez, Soares (2001), Economia Política, Almedina, Coimbra*

*Mateus, Abel (1998), Economia Portuguesa, 2ª Ed., Verbo, Lisboa*

*Neves, César (1998), Introdução à Economia, 4ª Ed., Verbo, Lisboa*

*Oliveira, Ricardo (2006), Notas de Economia*

*Oliveira, Ricardo (2003), Sebenta de Economia Internacional*

*Oliveira, Ricardo (2003), Sebenta de Economia Europeia*

*Samuelson & Nordhaus (1999), 16ª Edição, MacGraw-Hill, Lisboa*

**Anexo IX - Introdução ao Direito Comunitário I / Introduction to Community Law I**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Introdução ao Direito Comunitário I / Introduction to Community Law I*

**6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Joaquim José Martins Cabrita*

**6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

*Preende-se, nesta cadeira de Introdução ao Direito Comunitário I, propiciar um estudo dinâmico e multifacetado acerca das matérias nele versadas, não descuidando uma atenta preocupação à perspectiva pluridisciplinar, estimulando a capacidade de integração dos diversos saberes e da multifacetada área de suporte cultural, indispensável ao sustentáculo de compreensão de uma cadeira desta natureza.*

**6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**

*The aim of Introduction to Community Law I is to provide a dynamic and multifaceted study on its subject matters, particularly attentive to the multidisciplinary approach, stimulating the capacity for integration of various knowledge and the multifaceted area of cultural support, essential to underpin the understanding of a course of this nature.*

**6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

**I. O PROCESSO DA INTEGRAÇÃO EUROPEIA E SUA ESTRUTURA JURÍDICA**

**1. Antecedentes e evolução. Estados membros. 2. Objectivos União Europeia 3. Instrumentos da realização dos Objectivos 4. A Natureza Jurídica da União Europeia 5. Os Princípios Basílares da União Europeia**

**II. ESTRUTURA INSTITUCIONAL**

**1.A estrutura orgânica da União Europeia 2. Outras Instituições, órgãos e organismos**

**III. O ORDENAMENTO JURÍDICO COMUNITARIO**

1. *Considerações gerais. Pluralidade de elementos constitutivos do ordenamento comunitário. Classificação das fontes de direito.* 2. *Os tratados constitutivos.* 3. *O direito comunitário derivado* 4. *Outros Actos da União* 5. *A actuação da UE no âmbito da PESC* 6. *Convenções complementares entre os Estados membros e com Estados Terceiros.* 7. *As fontes internacionais derivadas das relações externas – Acordos concluídos pela União com terceiros Estados e Organizações Internacionais.* 8. *Princípios Gerais de Direito.* 9. *O Costume .*  
**IV. A CARTA DOS DIREITOS FUNDAMENTAIS**

#### 6.2.1.4. Syllabus:

##### **I. THE PROCESS OF EUROPEAN INTEGRATION AND ITS LEGAL STRUCTURE**

1. *Historical background and evolution. Member states.* 2. *Objectives of the European Union* 3. *Instruments to achievement Objectives* 4. *The Legal Nature of the European Union* 5. *The Basic Principles of the European Union*

##### **II. INSTITUTIONAL STRUCTURE**

1. *The organic structure of the European Union* 2. *Other institutions and bodies*

##### **III. THE COMMUNITY LEGAL SYSTEM**

1. *General considerations. Plurality of the constituting elements of the community system. Classification of sources of law.* 2. *The constituting treaties.* 3. *Derived community law* 4. *Other Union Acts* 5. *EU action within the scope of CFSP* 6. *Complementary covenants between the Member States and Other States.* 7. *International sources derived from external relations - Agreements concluded by the Union with other States and International Organizations.* 8. *General Principles of Law.* 9. *Costume.*

##### **IV. FUNDAMENTAL RIGHTS CHARTER**

#### 6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

*O principal objectivo desta unidade curricular consiste em que os alunos adquiram as bases conceptuais e técnicas que lhes permitam, no âmbito do Curso, dominar os conceitos fundamentais do Direito Europeu, bem como da compreensão das origens e objectivos da União Europeia, sua organização e competências bem como do Direito Europeu e sua articulação com a ordem jurídica dos Estados-membros, conceitos relativos ao processo da integração europeia, a estrutura jurídica e institucional da mesma, o ordenamento jurídico comunitário, e a Carta dos Direitos Fundamentais, dotando-os dos conhecimentos indispensáveis ao seu ulterior aprofundamento, e ao exercício de profissões Jurídicas.*

#### 6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

*The main objective of this curricular unit is to provide students with the conceptual and technical basis to enable them, within the scope of the Course, to master the crucial concepts of European Law, as well as understand the origins and objectives of the European Union, its organization and competences, and European Law and its articulation with the legal order of the member-States. They will also be introduced to concepts relative to the European integration process, its legal and institutional structure, community legal system, and the Fundamental Rights Charter, providing them with the essential knowledge to be further developed in order to exercise legal professions.*

#### 6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Exposição teórico-prática do conteúdo em interacção com os estudantes, discussão e resolução de casos práticos, investigação e aprofundamento de conhecimentos por parte dos estudantes como complemento das aulas teóricas e práticas e acompanhamento do trabalho individual e colectivo dos discentes. Avaliação semestral: a avaliação contínua é constituída por uma componente escrita e por uma componente oral, correspondendo cada a 50% da classificação final. A prova escrita terá a duração máxima de 2 horas.*

#### 6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

*Theoretical-practical presentation of the contents in interaction with students, discussion and resolution of case studies, research and strengthening of student knowledge to supplement theoretical and practical classes, as well as follow-up on student individual and group work . Semester evaluation: continuous assessment consists of a written component and an oral component, each of which corresponding to 50% of the final grade. The written exam will have a maximum duration of 2 hours.*

#### 6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

*O método expositivo permite ao aluno compreender, numa primeira momento, os temas a abordar e o conteúdo principal das matérias, indo pouco a pouco adquirindo novos conhecimentos, interiorizando novos conceitos, e através da resolução de hipóteses aplicar os conceitos e matérias adquiridas a situações da vida real através de mecanismos de raciocínio lógico e de interpretação e aplicação das normas jurídicas. A análise e estudo de jurisprudência contribuirão também para a obtenção das competências definidas para a unidade curricular. Considera-se a componente oral da avaliação como fundamental na preparação dos alunos para a vida activa na área do Direito.*

#### 6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

*The expository method allows the student to understand, firstly, the subjects to be addressed and the main content of the material. The student will slowly acquire new knowledge, internalize new concepts, and through the resolution of cases, apply the learned concepts and materials to real life situations through logical reasoning mechanisms and interpretation and application of legal standards. The analysis and study of case*



*law will also contribute towards attaining the skills defined for this curricular unit. The oral component of the evaluation is considered essential to prepare students for working life in the area of Law.*

**6.2.1.8. Bibliografia principal:**

*CAMPOS, João Mota de, e CAMPOS, João Luiz Mota de - Manual de Direito Europeu: O Sistema Institucional - A Ordem Jurídica - O Ordenamento Económico da União Europeia, 6ª ed., Lisboa, 2010*  
*CUNHA, Paulo de Pitta e - Direito Institucional da União Europeia, Coimbra, 2004*  
*DUARTE, Maria Luísa - Direito da União Europeia e das Comunidades Europeias, Vol. I, Tomo I, Instituições e Órgãos - Procedimentos de Decisão, Lisboa, 2001*  
*FERNANDES, António José - Direito Institucional Europeu (Das Organizações Europeias), s.l., 1995*  
*LAUREANO, Abel - Dicionário de Jurisprudência Comunitária Fundamental, Porto, 1994.*

**Anexo IX - Introdução ao Direito Comunitário II/Introduction to Community Law II**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Introdução ao Direito Comunitário II/Introduction to Community Law II*

**6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Angel Alvaez Morales*

**6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

*Encontram-se previstas aulas teóricas/práticas. Seguir-se-á o conteúdo dos livros considerados base de suporte a esta cadeira, incluindo-se nestas aulas, a possibilidade de uma componente de análise de textos-suporte que se mostrem pertinentes de serem analisados e conexos com as temáticas que vão sendo abordadas, método este que facilita a percepção por parte do docente da capacidade de absorção de conhecimento pelos discentes. Também, nestas aulas se centra o intento de, através de uma forte componente cultural, se facilitar o sentido da razão primeira ou última de uma determinada decisão de agir no seio da União Europeia. Nas aulas práticas, visa-se, nomeadamente uma aproximação mais específica e direccionada à legislação em vigor no âmbito comunitário, bem como a compreensão do funcionamento das Instituições comunitárias, análise dos Tratados.*

**6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**

*Theoretical/practical classes are foreseen. These classes will follow the content of the books considered as the course's support pillars and will include the possibility of an analysis component of supporting texts which are deemed pertinent for analysis and which are connected to the topics. This method facilitates the faculty member's perception of the student's capacity to absorb knowledge. These classes also focus on the intent, through a strong cultural component, to facilitate the sense of the first or last reason for a certain decision of action within the European Union. The practical classes focus, particularly, on a more specific and targeted approach to the legislation in force at the Community level, as well as on an understanding of how EU institutions operate, and Treaty analysis.*

**6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

*I. A APLICAÇÃO JUDICIAL DO DEREITO COMUNITÁRIO*  
*II. OS PRINCÍPIOS FUNDAMENTAIS DO DEREITO COMUNITARIO*  
*III. O DIREITO COMUNITÁRIO E O DIREITO INTERNO DOS ESTADOS MEMBROS*  
*IV. FUNÇÕES DA COMUNIDADE EUROPEIA*  
*V. RELAÇÕES EXTERNAS.*  
*VI. O ESPAÇO EUROPEU DE LIBERTADE, SEGURANÇA E JUSTIÇA*  
*VII. A PROTEÇÃO DOS DIREITOS FUNDAMENTAIS NO ORDENAMENTO COMUNITÁRIO*  
*VIII. O ESTADO ACTUAL E AS PERSPECTIVAS DE EVOLUÇÃO DO PROCESSO DE INTEGRAÇÃO EUROPEIA.*

**6.2.1.4. Syllabus:**

*I. THE LEGAL APPLICATION OF COMMUNITY LAW*  
*II. THE FUNDAMENTAL PRINCIPLES OF COMMUNITY LAW*  
*III. COMMUNITY LAW AND DOMESTIC LAW OF THE MEMBER STATES*  
*IV. FUNCTIONS OF THE EUROPEAN COMMUNITY*  
*V. EXTERNAL RELATIONS.*  
*VI. THE EUROPEAN SPACE OF FREEDOM, SECURITY AND JUSTICE*  
*VII. PROTECTION OF FUNDAMENTAL RIGHTS IN COMMUNITY SYSTEM*  
*VIII. THE CURRENT STATUS AND PERSPECTIVES FOR EVOLUTION OF THE EUROPEAN INTEGRATION PROCESS.*

**6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

*É objectivo desta unidade curricular fomentar a aquisição, pelos alunos, de um conhecimento sólido sobre o processo de integração europeia e o funcionamento da União Europeia e ao desenvolvimento de conhecimentos básicos e estruturais da União Europeia que permitam a integração dos domínios do Direito Europeu no âmbito de outras unidades curriculares. Pretende-se, nomeadamente, que o aluno conheça o processo histórico da integração europeia, os princípios estruturantes da ordem jurídica comunitária e o sistema institucional e normativo da União Europeia e, ainda, que adquira conhecimentos básicos sobre os processos de co-decisão e de contencioso comunitário. Os alunos deverão estar aptos a compreender, segundo uma abordagem crítica, a aplicação do direito Comunitário e seu controlo, conhecer os modos de alargamento da União Europeia e dos desafios que esta coloca.*

#### **6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*The objective of this course is to encourage the acquisition by students of sound knowledge on the European integration process and the operating of the European Union and the development of basic and structural knowledge on the European Union that enables integration of the areas of European law within the scope of other curricular units. The student is expected to understand the historical process of European integration, the structural principles of the Community legal system and the institutional and regulatory system of the European Union and also to acquire basic knowledge about the Community co-decision and litigation process. Students should be able to understand, following a critical approach, the application of Community law and its control, learn the manners of widening the European Union and the challenges it poses.*

#### **6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Exposição teórico-prática do conteúdo em interacção com os estudantes, discussão e resolução de casos práticos, investigação e aprofundamento de conhecimentos por parte dos estudantes como complemento das aulas teóricas e práticas e acompanhamento do trabalho individual e colectivo dos discentes. Avaliação semestral: a avaliação contínua é constituída por uma componente escrita e por uma componente oral, correspondendo cada a 50% da classificação final. A prova escrita terá a duração máxima de 2 horas.*

#### **6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Theoretical-practical presentation of the contents in interaction with students, discussion and resolution of case studies, research and strengthening of student knowledge to supplement theoretical and practical classes, as well as follow-up on student individual and group work. Semester evaluation: continuous assessment consists of a written component and an oral component, each of which corresponding to 50% of the final grade. The written exam will have a maximum duration of 2 hours.*

#### **6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*O método expositivo permite ao aluno compreender, numa primeira momento, os temas a abordar e o conteúdo principal das matérias, indo pouco a pouco adquirindo novos conhecimentos, interiorizando novos conceitos, e através da resolução de hipóteses aplicar os conceitos e matérias adquiridas a situações da vida real através de mecanismos de raciocínio lógico e de interpretação e aplicação das normas jurídicas. A análise e estudo de jurisprudência contribuirão também para a obtenção das competências definidas para a unidade curricular. Considera-se a componente oral da avaliação como fundamental na preparação dos alunos para a vida activa na área do Direito.*

#### **6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*The expository method allows the student to understand, firstly, the subjects to be addressed and the main content of the material. The student will slowly acquire new knowledge, internalize new concepts, and through the resolution of cases, apply the learned concepts and materials to real life situations through logical reasoning mechanisms and interpretation and application of legal standards. The analysis and study of case law will also contribute towards attaining the skills defined for this curricular unit. The oral component of the evaluation is considered essential to prepare students for working life in the area of Law.*

#### **6.2.1.8. Bibliografia principal:**

*CAMPOS, João Mota de, e CAMPOS, João Luiz Mota de - Manual de Direito Comunitário: O Sistema Institucional - A Ordem Jurídica - O Ordenamento Económico da União Europeia, 4ª ed., Lisboa, 2004  
DUARTE, Maria Luísa - Direito da União Europeia e das Comunidades Europeias, Vol. I, Tomo I, Instituições e Órgãos - Procedimentos de Decisão, Lisboa, 2001  
FERNANDES, António José - Direito Institucional Europeu, s.l., 1995  
GORJÃO-HENRIQUES, Miguel - Direito Comunitário: Sumários Desenvolvidos, 3ª ed., Coimbra, 2005  
LOUIS, Jean-Victor - A Ordem Jurídica Comunitária, 5ª ed., Luxemburgo, 1995  
MARTINS, Ana Maria Guerra - Curso de Direito Constitucional da União Europeia, Coimbra, 2004  
MARTINS, Ana Maria Guerra - Introdução ao Estudo do Direito Comunitário, Lisboa, 1995  
PALMA, Maria João, e D'ALMEIDA, Luís Duarte - Direito Comunitário, Associação Académica da Faculdade de Direito de Lisboa, Lisboa, 2000  
QUADROS, Fausto de - Direito da União Europeia, Coimbra, 2004*

#### **Anexo IX - Teoria Geral do Direito Civil I/General Theory of Civil Law I**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Teoria Geral do Direito Civil I/General Theory of Civil Law I*

**6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Pedro João Fialho da Costa Cordeiro*

**6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

*Objectivos Gerais: Com esta unidade pretende-se a apreensão, por parte do estudante, dos conhecimentos essenciais relativos à Parte Geral do Código Civil com especial referência ao Direito das Pessoas e das Situações Jurídicas. Visa-se capacitar os estudantes para a selecção adequada e a correcta aplicação dos critérios jus- dogmáticos mais adequados à solução de casos concretos.*

*Objectivos específicos: Dilucidação de problemas teórico-práticos relativos aos conteúdos programáticos, dotando os estudantes de conhecimentos jurídico-privados sólidos e preparando-os para o estudo dos ramos de Direito Civil em especial.*

**6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**

*General Objectives: This unit is meant to enable the student to grasp essential skills for the General Part of the Civil Code with special reference to the Law of Persons and Legal Situations. Its aim is to train students to appropriately select and correctly apply the most suitable legal-dogmatic criteria for solving specific cases.*

*Specific objectives: Explanation of theoretical-practical problems relative to the syllabus content, providing students with solid legal-private knowledge and preparing them to particularly study the branches of Civil Law.*

**6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

1. INTRODUÇÃO
2. INSTITUTOS E PRINCIPIOS
3. SITUAÇÕES JURIDICAS
4. A PESSOA NO DIREITO CIVIL
5. DIREITO DE PERSONALIDADE
6. PESSOAS SINGULARES
7. PESSOAS COLECTIVAS
8. DIREITOS
9. OS BENS
10. REPRECUSSÃO DO TEMPO NAS SITUAÇÕES JURIDICAS

**6.2.1.4. Syllabus:**

1. INTRODUCTION
2. INSTITUTES AND PRINCIPLES
3. LEGAL SITUATIONS
4. THE PERSON IN CIVIL LAW
5. PERSONALITY RIGHT
6. INDIVIDUALS
7. LEGAL ENTITIES
8. RIGHTS
9. ASSETS
10. REPERCUSSION OF TIME ON LEGAL SITUATIONS

**6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

*Visa-se, nesta unidade curricular, proporcionar aos alunos conhecimentos aprofundados em matéria de Direito Civil, nomeadamente, sobre os princípios que regem este ramo do Direito, do estudo dos seus institutos, das situações jurídicas e do estatuto das pessoas singulares e colectivas no direito civil. Pretende-se, ainda, dotar os alunos dos conhecimentos básicos sobre Direitos, modalidades e classificação das coisas e da repercussão do tempo nas situações jurídicas que lhes permitam e facilitem o aprofundamento destas matérias aquando do estudo das disciplinas que especialmente sobre eles versem, ao longo do curso.*

**6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*The aim of this curricular unit is to provide students with thorough knowledge of Civil Law, particularly, on the principles governing this branch of Law, the study of its institutes, of legal situations and the status of individuals and legal entities in civil law. It also aims to provide students with basic knowledge on Rights, modalities and classification of things and on the repercussion of the time on legal situations that enable and facilitate more insight into those matters when studying the subjects that deal specifically with these matters, throughout the course.*

**6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Exposição teórico-prática do conteúdo em interacção com os estudantes, discussão e resolução de casos práticos, investigação e aprofundamento de conhecimentos por parte dos estudantes como complemento das aulas teóricas e práticas e acompanhamento do trabalho individual e colectivo dos discentes.*

**6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Theoretical-practical presentation of the contents in interaction with students, discussion and resolution of case studies, research and strengthening of student knowledge to supplement theoretical and practical classes, as well as follow-up on student individual and group work .*

**6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*O método expositivo permite ao aluno compreender, numa primeira momento, os temas a abordar e o conteúdo principal das matérias, indo pouco a pouco adquirindo novos conhecimentos, interiorizando novos conceitos, e através da resolução de hipóteses aplicar os conceitos e matérias adquiridas a situações da vida real através de mecanismos de raciocínio lógico e de interpretação e aplicação das normas jurídicas. A análise e estudo de jurisprudência contribuirão também para a obtenção das competências definidas para a unidade curricular. Considera-se a componente oral da avaliação como fundamental na preparação dos alunos para a vida activa na área do Direito.*

**6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*The expository method allows the student to understand, firstly, the subjects to be addressed and the main content of the material. The student will slowly acquire new knowledge, internalize new concepts, and through the resolution of cases, apply the learned concepts and materials to real life situations through logical reasoning mechanisms and interpretation and application of legal standards. The analysis and study of case law will also contribute towards attaining the skills defined for this curricular unit. The oral component of the evaluation is considered essential to prepare students for working life in the area of Law.*

**6.2.1.8. Bibliografia principal:**

VASCONCELOS, Pedro Pais de, *Teoria Geral do Direito Civil*, 4ªEd., 2007, Coimbra , Almedina  
 ASCENÇÃO, Oliveira, *Direito Civil. Teoria Geral, volume I, Introdução, As Pessoas, Os Bens*, 1ªEd., 2000, Coimbra Editora  
 ASCENÇÃO, Oliveira, *Direito Civil. Teoria Geral, Volume III, Relações e Situações Jurídicas*, 1ªEd., 2002, Coimbra Editora  
*Bibliografia Complementar*  
 ANDRADE, Manuel Domingos de, *Teoria Geral da Relação jurídica*, 1ªEd., 1972, Coimbra, Almedina  
 FERNANDES, Carvalho, *Teoria Geral do Direito Civil, volume I*, 2ªEd, 1995, Lisboa, Lex Editora  
*Recursos Didáticos:*  
 Constituição da Republica Portuguesa  
 Código Civil  
 Manuais e outros textos doutriniais  
 Jurisprudência civil  
 Powerpoint,  
 Internet

**Anexo IX - Teoria Geral do Direito Civil II/General Theory of Civil Law II**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Teoria Geral do Direito Civil II/General Theory of Civil Law II*

**6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Pedro João Fialho da Costa Cordeiro*

**6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

*O Objecto da Relação Jurídica Civil. O Facto Jurídico da Relação Jurídica Civil. Elementos essenciais dos negócios jurídicos. Elementos accidentais dos negócios jurídicos (Cláusulas acessórias típicas). Interpretação e integração do negócio jurídico. Ineficácia e invalidade dos negócios jurídicos. Influência do decurso do tempo nas relações jurídicas civis. A garantia da relação jurídica civil.*

**6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**

*The Object of Civil Legal Relationship. The Fact of the Civil Legal Relationship. Essential elements of legal transactions. Accidental elements of legal transactions (Typical ancillary provisions). Interpretation and integration of legal business. Invalidity and ineffectiveness of legal transactions. Influence of delay in civil legal relations. The guarantee of the civil legal relationship.*

**6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

*Noção e classificação de coisas. O património. Dos factos jurídicos em geral. Efeitos dos factos jurídicos. Conceito e elementos dos actos e dos negócios jurídicos. Classificação dos negócios jurídicos. Elementos essenciais: Capacidade e legitimidade negociais. A declaração negocial. Incapacidades negociais. A divergência intencional entre a vontade e a declaração. Divergências não intencionais entre a declaração*

*negocial e a vontade. Noções gerais. Vícios da vontade. A representação dos negócios jurídicos. O objecto negocial. Introdução. A condição. O termo. A cláusula modal. A pressuposição. Interpretação. Integração. Ineficácia e invalidade dos negócios jurídicos. Preliminares. A prescrição extintiva. A caducidade. Generalidades. O exercício de direitos. Limites. Tutela pública. Tutela privada.*

#### 6.2.1.4. Syllabus:

*Notion and classification of things. Heritage. Legal facts in general. Effects of legal facts. Concept and elements of legal acts and transactions. Classification of legal transactions. Essential elements: Negotiating capacity and legitimacy. The negotiation statement. Negotiating incapacity. The intentional dispute between will and statement. Non-intentional disputes between negotiation statement and will. General notions. Vices of will. The representation of legal transactions. The object of negotiation. Introduction. Condition. Term. Modal clause. Presupposition. Interpretation. Integration. Invalidity and ineffectiveness of legal transactions. Preliminaries. Prescription of Claims. Expiration. General. Exercising of rights. Limits. Public guardianship. Private guardianship.*

#### 6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

*Constituem objectivos gerais desta unidade curricular, a apreensão, por parte do alune, dos conhecimentos essenciais relativos à Parte Geral do Código Civil com especial referência ao Direito das Pessoas e das Situações Jurídicas. Visa-se capacitar os estudantes para a selecção adequada e a correcta aplicação dos critérios jus-dogmáticos mais adequados à solução de casos concretos. Constituem Objectivos específicos, a dilucidação de problemas teórico-práticos relativos aos conteúdos programáticos, dotando os estudantes de conhecimentos jurídico-privados sólidos e preparando-os para o estudo dos ramos de Direito Civil em especial.*

#### 6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

*The general objectives of this curricular unit are to enable the student to grasp essential skills for the General Part of the Civil Code with special reference to the Law of Persons and Legal Situations. Its aim is to train students to appropriately select and correctly apply the most suitable legal-dogmatic criteria for solving specific cases. Explanation of theoretical-practical problems relative to syllabus content are specific objectives, providing students with sound legal-private knowledge and preparing them to particularly study the branches of Civil Law.*

#### 6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Exposição teórico-prática do conteúdo em interacção com os estudantes, discussão e resolução de casos práticos, investigação e aprofundamento de conhecimentos por parte dos estudantes como complemento das aulas teóricas e práticas e acompanhamento do trabalho individual e colectivo dos discentes. Avaliação semestral: a avaliação contínua é constituída por uma componente escrita e por uma componente oral, correspondendo cada a 50% da classificação final. A prova escrita terá a duração máxima de 2 horas.*

#### 6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

*Theoretical-practical presentation of the contents in interaction with students, discussion and resolution of case studies, research and strengthening of student knowledge to supplement theoretical and practical classes, as well as follow-up on student individual and group work . Semester evaluation: continuous assessment consists of a written component and an oral component, each of which corresponding to 50% of the final grade. The written exam will have a maximum duration of 2 hours.*

#### 6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

*O método expositivo permite ao aluno compreender, numa primeira momento, os temas a abordar e o conteúdo principal das matérias, indo pouco a pouco adquirindo novos conhecimentos, interiorizando novos conceitos, e através da resolução de hipóteses aplicar os conceitos e matérias adquiridas a situações da vida real através de mecanismos de raciocínio lógico e de interpretação e aplicação das normas jurídicas. A análise e estudo de jurisprudência contribuirão também para a obtenção das competências definidas para a unidade curricular. Considera-se a componente oral da avaliação como fundamental na preparação dos alunos para a vida activa na área do Direito.*

#### 6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

*The expository method allows the student to understand, firstly, the subjects to be addressed and the main content of the material. The student will slowly acquire new knowledge, internalize new concepts, and through the resolution of cases, apply the learned concepts and materials to real life situations through logical reasoning mechanisms and interpretation and application of legal standards. The analysis and study of case law will also contribute towards attaining the skills defined for this curricular unit. The oral component of the evaluation is considered essential to prepare students for working life in the area of Law.*

#### 6.2.1.8. Bibliografia principal:

*Carvalho Fernandes, Luís A., Teoria Geral do Direito Civil, I e II vols., 4.ª Ed., Lisboa: 2007;  
Capelo de Sousa, R., Teoria Geral do Direito Civil, III, Reproset, 2005/2006 (e apontamentos das aulas teóricas);  
Mota Pinto, Carlos, Teoria Geral do Direito Civil, 4ª ed., Coimbra ed., 2005.*

*Cordeiro, António Menezes, Tratado de Direito Civil, Almedina, Coimbra.*

## **Anexo IX - Direito Administrativo I/Administrative Law I**

### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Direito Administrativo I/Administrative Law I*

### **6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Luís Solano Cabral de Moncada*

### **6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

*A Administração Pública. A Organização Administrativa. Princípios Fundamentais Da Organização Administrativa. Princípios Organizativos De Assento Constitucional. Sujeitos, Órgãos E Poderes. A Função Jurídica Administrativa Como Actividade Jurídica E Como Fonte E Corolário De Relações Jurídicas Administrativas. O Procedimento Administrativo. Os Princípios Fundamentais Da Actividade Administrativa.*

### **6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**

*Public Administration. The Administrative Organization. Fundamental Principles of the Administrative Organization. Organizational Principles of the Constitutional Seat. Subjects, Bodies and Powers. The Legal Administrative Function as a Legal Activity And As Source and Corollary of Legal Administrative Relations. The Administrative Procedure. The Fundamental Principles of Administrative Activity.*

### **6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

*Sujeitos. Órgãos. Poderes. Formas de actividade administrativa. Relações jurídicas administrativas, direitos subjectivos públicos e interesses legalmente protegidos e interesses difusos. O papel do procedimento no Direito Administrativo. Regime jurídico do procedimento administrativo. O princípio da legalidade administrativa. O princípio da igualdade. O princípio da proporcionalidade. O princípio da justiça. O princípio da imparcialidade. Os princípios da boa fé e da protecção da confiança. O princípio da colaboração da Administração com os particulares. O princípio da participação dos interessados na formação das decisões administrativas. O princípio da decisão.*

### **6.2.1.4. Syllabus:**

*Subjects. Bodies. Powers. Forms of administrative activity. Administrative legal relations, public subjective rights and legally protected interests and other interests. The role of procedure in Administrative Law. Legal regime of administrative procedure. The principle of administrative legality. The principle of equality. The principle of proportionality. The principle of justice. The principle of impartiality. The principles of good faith and protection of confidence. The principle of cooperation of the Administration with the individuals. The principle of stakeholder involvement in the formation of administrative decisions. The principle of decision.*

### **6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

*Pretende-se que o aluno adquira conhecimentos sólidos sobre os sistemas administrativos, a Administração Pública e o Direito Administrativo portugueses, os princípios fundamentais da actividade administrativa e a organização administrativa, nomeadamente, do quadro jurídico que rege as relações entre cidadãos e administração pública e o procedimento administrativo. Pretende-se que seja capaz de identificar e seleccionar as fontes de informação referentes à realidade acima mencionada, desenvolvendo os conhecimentos básicos e estruturais da Administração Pública e do Direito Administrativo que permitam resolver as situações práticas que se lhes deparem no exercício da sua actividade de jurista, nomeadamente, pela aprendizagem das normas do procedimento administrativo e a integração no âmbito das outras unidades curriculares.*

### **6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*The student is meant to acquire sound knowledge of administrative systems, Portuguese Public Administration and Administrative Law, the fundamental principles of administrative activities and administrative organization, including the legal framework governing relations between citizens and Public Administration and administrative procedure. The student should be able to identify and select sources of information concerning the abovementioned reality, developing the basic and structural knowledge of Public Administration and Administrative Law to enable resolving practical situations that they encounter in the exercise of their legal activity, particularly, by learning the rules of administrative procedure and their integration within other curricular units.*

### **6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Exposição teórico-prática do conteúdo em interacção com os estudantes, discussão e resolução de casos práticos, investigação e aprofundamento de conhecimentos por parte dos estudantes como complemento das aulas teóricas e práticas e acompanhamento do trabalho individual e colectivo dos discentes. Avaliação semestral: a avaliação contínua é constituída por uma componente escrita e por uma componente oral,*

*correspondendo cada a 50% da classificação final. A prova escrita terá a duração máxima de 2 horas.*

**6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Theoretical-practical presentation of the contents in interaction with students, discussion and resolution of case studies, research and strengthening of student knowledge to supplement theoretical and practical classes, as well as follow-up on student individual and group work . Semester evaluation: continuous assessment consists of a written component and an oral component, each of which corresponding to 50% of the final grade. The written exam will have a maximum duration of 2 hours.*

**6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*O método expositivo permite ao aluno compreender, numa primeira momento, os temas a abordar e o conteúdo principal das matérias, indo pouco a pouco adquirindo novos conhecimentos, interiorizando novos conceitos, e através da resolução de hipóteses aplicar os conceitos e matérias adquiridas a situações da vida real através de mecanismos de raciocínio lógico e de interpretação e aplicação das normas jurídicas. A análise e estudo de jurisprudência contribuirão também para a obtenção das competências definidas para a unidade curricular. Considera-se a componente oral da avaliação como fundamental na preparação dos alunos para a vida activa na área do Direito.*

**6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*The expository method allows the student to understand, firstly, the subjects to be addressed and the main content of the material. The student will slowly acquire new knowledge, internalize new concepts, and through the resolution of cases, apply the learned concepts and materials to real life situations through logical reasoning mechanisms and interpretation and application of legal standards. The analysis and study of case law will also contribute towards attaining the skills defined for this curricular unit. The oral component of the evaluation is considered essential to prepare students for working life in the area of Law.*

**6.2.1.8. Bibliografia principal:**

*Afonso Queiró, Lições de Direito Administrativo, 2ª ed., Coimbra, 1976  
 Esteves de Oliveira, Direito Administrativo, 2ª ed., Coimbra, 1984  
 Freitas do Amaral, Curso de Direito Administrativo, Vol. I 2ªed., Coimbra, 1994  
 Marcelo Rebelo de Sousa, Lições de Direito Administrativo, Lisboa, 1994/1995*

**Anexo IX - Direito Administrativo II/Administrative Law II**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Direito Administrativo II/Administrative Law II*

**6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Luís Solano Cabral de Moncada*

**6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

*O conceito de acto administrativo e o lugar que ocupa no sistema de formas jurídicas de conduta unilateral regida pelo Direito Administrativo. Os elementos estruturantes do acto administrativo. Categorias de actos administrativos. Incidência subjectiva do acto administrativo. Eficácia e execução dos actos administrativos. Inexistência, graus de invalidade e irregularidade do acto administrativo. Requisitos de validade do acto administrativo. Os vícios do acto administrativo. Revogação, suspensão e alteração do acto administrativo. Execução do acto administrativo. O conceito de contrato administrativo e o lugar que ocupa no sistema de formas jurídicas de conduta administrativa regidas pelo Direito Administrativo. Execução do acto administrativo. Procedimento administrativo pré-contratual. A responsabilidade civil extracontratual da Administração por actos de gestão pública.*

**6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**

*The concept of the administrative act and the place it occupies within the system of legal forms of unilateral conduct governed by Administrative Law. The structural elements of the administrative act. Categories of administrative acts. Subjective impact of the administrative act. Effectiveness and execution of administrative acts. Non-existence, degrees of invalidity and irregularity of the administrative act. Requirements for validity of the administrative act. The vices of the administrative act. Repeal, suspension and amendment of the administrative act. Execution of the administrative act. 6.2.1.3 The concept of the administrative act and the place it occupies within the system of legal forms of unilateral conduct governed by Administrative Law. Execution of the administrative act. Pre-contractual administrative procedure. Liability in tort, delict or quasidelict of the Administration for acts of public management.*

**6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

*1. Conceitos Fundamentais*

2. O Exercício do Poder Administrativo
3. Procedimento Administrativo
4. O Contrato Administrativo
5. A Responsabilidade Civil Extracontratual do Estado e Demais Entidades Públicas

#### 6.2.1.4. Syllabus:

1. Fundamental Concepts
2. The Exercise of Administrative Power
3. Administrative Procedure
4. The Administrative Contract
5. The liability of tort, delict or quasidelict of the State and Other Public Entities

#### 6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

*Nesta unidade curricular pretende-se que o aluno incluindo a dimensão comunitária e a actividade administrativa nas suas diversas formas (em especial o regulamento, o acto e o contrato administrativos) e, em particular, a Incidência subjectiva do acto administrativo, sua eficácia, modos de execução dos actos administrativos, requisitos da sua validade e vícios de que possa padecer, bem como o regime da sua execução, revogação, suspensão e alteração do acto administrativo, Visa-se, ainda, o conhecimento do regime da responsabilidade civil extracontratual da Administração por actos de gestão pública e o conhecimento das garantias dos particulares face à Administração, visando o aprofundamentos dos conhecimentos de Direito Administrativo I e a utilização prática destes conhecimentos.*

#### 6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

*This curricular unit is meant to provide the student, including a community dimension and administrative activity in its various forms (particularly administrative regulations, act and contract) and, in particular, the subjective impact of the administrative act, its effectiveness, implementation modes of administrative acts, requirements for their validity, and their vices, as well as the regime for its execution, repeal, suspension and amendment of the administrative act, It also aims to provide knowledge of the system of tort liability for Administration for acts of public management and knowledge of the guarantees of individuals against the Administration, aimed at more profound knowledge of Administrative Law I and practical use this knowledge.*

#### 6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Exposição teórico-prática do conteúdo em interação com os estudantes, discussão e resolução de casos práticos, investigação e aprofundamento de conhecimentos por parte dos estudantes como complemento das aulas teóricas e práticas e acompanhamento do trabalho individual e colectivo dos discentes. Avaliação semestral: a avaliação contínua é constituída por uma componente escrita e por uma componente oral, correspondendo cada a 50% da classificação final. A prova escrita terá a duração máxima de 2 horas.*

#### 6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

*Theoretical-practical presentation of the contents in interaction with students, discussion and resolution of case studies, research and strengthening of student knowledge to supplement theoretical and practical classes, as well as follow-up on student individual and group work . Semester evaluation: continuous assessment consists of a written component and an oral component, each of which corresponding to 50% of the final grade. The written exam will have a maximum duration of 2 hours.*

#### 6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

*O método expositivo permite ao aluno compreender, numa primeira momento, os temas a abordar e o conteúdo principal das matérias, indo pouco a pouco adquirindo novos conhecimentos, interiorizando novos conceitos, e através da resolução de hipóteses aplicar os conceitos e matérias adquiridas a situações da vida real através de mecanismos de raciocínio lógico e de interpretação e aplicação das normas jurídicas. A análise e estudo de jurisprudência contribuirão também para a obtenção das competências definidas para a unidade curricular. Considera-se a componente oral da avaliação como fundamental na preparação dos alunos para a vida activa na área do Direito.*

#### 6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

*The expository method allows the student to understand, firstly, the subjects to be addressed and the main content of the material. The student will slowly acquire new knowledge, internalize new concepts, and through the resolution of cases, apply the learned concepts and materials to real life situations through logical reasoning mechanisms and interpretation and application of legal standards. The analysis and study of case law will also contribute towards attaining the skills defined for this curricular unit. The oral component of the evaluation is considered essential to prepare students for working life in the area of Law.*

#### 6.2.1.8. Bibliografia principal:

- Diogo Freitas do Amaral*  
 - Curso de Direito Administrativo, Vol. II, Almeida, Coimbra 2001  
 Marcelo Rebelo de Sousa e André Salgado de Matos  
 - Direito Administrativo Geral, vol. III, Lisboa, 2007 (e bibliografia básica nele referida).



*Diogo Freitas do Amaral e Mário Aroso de Almeida*

- *Grandes Linhas da Reforma do Contencioso Administrativo, Coimbra, 2002.*

*José Carlos Vieira de Andrade*

- *A Justiça Administrativa (Lições), 9ª edição, Coimbra, 2007.*

*José Manuel Sérvulo Correia*

- *Direito do Contencioso Administrativo, vol. I, Lisboa, 2005.*

*Mário Aroso de Almeida*

- *O Novo Regime do Processo nos Tribunais Administrativos, 4ª edição, Coimbra, 2005.*

## **Anexo IX - Direito Penal I/Criminal Law I**

### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Direito Penal I/Criminal Law I*

### **6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Ana Paula Pinto Ferreira Lourenço*

### **6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

*Noção de Direito Penal.*

*Âmbito, delimitação e estrutura do sistema penal.*

*A teoria do bem jurídico.*

*Teoria da lei penal.*

*O princípio da legalidade.*

*O concurso de crimes e o concurso de normas*

*O âmbito de vigência temporal da lei penal.*

*Âmbito da vigência espacial da lei Penal.*

*Introdução ao estudo da Dogmática Penal*

### **6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**

*Notion of Criminal Law.*

*Scope, definition and structure of the criminal justice system.*

*Theory of the legal asset.*

*Theory of criminal law.*

*The principle of legality.*

*The accumulation of crimes and competing norms*

*The scope of temporal validity of criminal law.*

*Scope of spatial validity of Criminal Law.*

*Introduction to the study of Criminal Dogmatics*

### **6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

**A)O CONCEITO DE CRIME.**

**B)O SISTEMA CONJUNTO DO DIREITO PENAL: AS CIÊNCIAS PENAIS:**

**C)DISTINÇÃO ENTRE O DIREITO PENAL E OUTRAS ORDENS NORMATIVAS SANCIONATÓRIAS:**

**D)O DIREITO PENAL GERAL E ESPECIAL.**

**E)A TEORIA DOS FINS DAS PENAS**

**F)TEORIA DO BEM JURÍDICO**

**G)A POLÍTICA CRIMINAL**

**H)O PRINCÍPIO DA LEGALIDADE.**

**I)FONTES DO DIREITO PENAL:**

**J)Concurso de normas e concurso de crimes.**

**K)A APLICAÇÃO DA LEI NO TEMPO**

**L)A APLICAÇÃO DA LEI NO ESPAÇO**

*M)Introdução ao estudo da Dogmática Penal*

**6.2.1.4. Syllabus:**

*Notion of Criminal Law.*

*Scope, definition and structure of the criminal justice system.*

*Theory of the legal asset.*

*Theory of criminal law.*

*The principle of legality.*

*The accumulation of crimes and competing norms*

*The scope of temporal validity of criminal law.*

*Scope of spatial validity of Criminal Law.*

*Introduction to the study of Criminal Dogmatics*

**6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

*Constituem objectivos principais desta unidade curricular transmitir aos alunos conhecimentos sobre o sistema global do Direito Penal, que lhes permita adquirir as bases teóricas para a compreensão geral do fenómeno criminal, dotando os alunos com os instrumentos necessários à compreensão dos quadros gerais do funcionamento do direito penal. Em termos específicos, pretende-se dotar o aluno de sentido crítico para a correcta compreensão sobre a necessidade da intervenção penal, transmitindo-lhes os instrumentos que lhe permitam a resolução de situações concretas da vida, através de um enquadramento jurídico-penal adequada, nomeadamente, a definição e concretização do objecto de cada uma das ciências que o compõem e das ciências auxiliares do Direito Penal, com especial ênfase no Direito Penal substantivo, seus fundamentos, funções e limites, interpretação da lei penal e aplicação no tempo e no espaço.*

**6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*The main objectives of this curricular unit is to convey to students knowledge on the global system of Criminal Law, enabling them to acquire the theoretical basis for the general understanding of the criminal phenomenon, providing students with the tools necessary to understand the general operation framework of criminal law. Specifically, it is meant to provide students with critical sense to correctly understand the need for criminal intervention, conveying to them the instruments that will enable them to resolve concrete life situations through an appropriate legal-criminal framework, namely, the definition and implementation of the object from each of the sciences that comprise it and the auxiliary sciences of Criminal Law, with special focus on substantive Criminal Law, its foundations, functions and limits, interpretation of criminal law and enforcement in time and space.*

**6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Exposição teórico-prática do conteúdo em interacção com os estudantes, discussão e resolução de casos práticos, investigação e aprofundamento de conhecimentos por parte dos estudantes como complemento das aulas teóricas e práticas e acompanhamento do trabalho individual e colectivo dos discentes. Avaliação semestral: a avaliação contínua é constituída por uma componente escrita e por uma componente oral, correspondendo cada a 50% da classificação final. A prova escrita terá a duração máxima de 2 horas.*

**6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Theoretical-practical presentation of the contents in interaction with students, discussion and resolution of case studies, research and strengthening of student knowledge to supplement theoretical and practical classes, as well as follow-up on student individual and group work . Semester evaluation: continuous assessment consists of a written component and an oral component, each of which corresponding to 50% of the final grade. The written exam will have a maximum duration of 2 hours.*

**6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*O método expositivo permite ao aluno compreender, numa primeira momento, os temas a abordar e o conteúdo principal das matérias, indo pouco a pouco adquirindo novos conhecimentos, interiorizando novos conceitos, e através da resolução de hipóteses aplicar os conceitos e matérias adquiridas a situações da vida real através de mecanismos de raciocínio lógico e de interpretação e aplicação das normas jurídicas. A análise e estudo de jurisprudência contribuirão também para a obtenção das competências definidas para a unidade curricular. Considera-se a componente oral da avaliação como fundamental na preparação dos alunos para a vida activa na área do Direito.*

**6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*The expository method allows the student to understand, firstly, the subjects to be addressed and the main content of the material. The student will slowly acquire new knowledge, internalize new concepts, and through the resolution of cases, apply the learned concepts and materials to real life situations through logical reasoning mechanisms and interpretation and application of legal standards. The analysis and study of case law will also contribute towards attaining the skills defined for this curricular unit. The oral component of the evaluation is considered essential to prepare students for working life in the area of Law.*

#### 6.2.1.8. Bibliografia principal:

- DIAS, Figueiredo, *Direito Penal Português, Lisboa: Notícias, Parte Geral tomo I – 2007*
- CARVALHO, Américo A. Taipa de, *Direito Penal, Parte Geral , 2 volumes, Publicações da Universidade Católica*
- CUNHA, Paulo Ferreira da, *Constituição e Crime, Coimbra: Coimbra Ed., 1998*
- SILVA, G. Marques da, *Direito Penal Português – 3 vols, Lisboa: Verbo, 2001*
- AAVV, *Textos de Direito Penal, 2 vol. Associação Académica da Faculdade de Direito de Lisboa*
- ALBUQUERQUE, Paulo Pinto de, *Código Penal anotado, à luz da Constituição e da Convenção europeia dos Direitos do Homem, Universidade Católica Portuguesa*
- FERREIRA, Manuel Cavaleiro de, *Lições de Direito Penal, Lisboa: Verbo, 1997*
- CORREIA, Eduardo, *Direito Criminal*
- PALMA, M. Fernanda, *Casos e Materiais de Direito Penal, Coimbra: Almedina, 2000*
- SANTOS, M. Simas & HENRIQUES, M. Leal, *Código Penal anotado – 2 vols., Lisboa: Rei dos Livros,*

### Anexo IX - Direito Penal II/Criminal Law II

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Direito Penal II/Criminal Law II*

#### 6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

*Ana Paula Pinto Ferreira Lourenço*

#### 6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

*Objecto e funções da teoria do facto punível.  
Evolução da teoria do facto punível.  
Estrutura e conteúdo das diversas categorias da teoria do facto punível.  
O crime doloso consumado.*

#### 6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

*Object and functions of the theory of criminal offense.  
Evolution of the theory of criminal offense.  
Structure and content of the various categories of the theory of criminal offense.  
The consummated felony.*

#### 6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

*Breves noções históricas: a evolução da teoria da infracção  
OS FACTOS PUNÍVEIS DOLOSOS, POR ACÇÃO  
Noções de tipo.  
A Ilícitude.  
A culpa.  
A Punibilidade em sentido estrito  
AS FORMAS ESPECIAIS DO FACTO PUNÍVEL  
A tentativa.  
A participação nos crimes dolosos por acção  
O erro sobre o estatuto do participante.  
ACÇÃO E OMISSÃO (REMISSÃO).  
OS CRIMES NEGLIGENTES.*

#### 6.2.1.4. Syllabus:

*Brief historical notions: the evolution theory of offense  
PUNISHABLE FELONY FACTS  
Notions of type.  
Illegality.  
Culpability.  
Punishment in the strict sense  
SPECIAL FORMS OF THE PUNISHABLE FACT  
Attempt.  
The consummated felony*

*The error on the status of the participant.  
ACTION AND OMISSIONS (REMISSION).  
NEGLIGENT CRIMES.*

**6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

*Constituem objectivos gerais, apresentar ao aluno as formas do crime, consolidando o estudo desenvolvido no âmbito da unidade curricular Direito Penal I e dotar os alunos dos instrumentos que lhes permitam adquirir competências para a aplicação do direito penal à resolução das situações da vida, através de um método jurídico-penal adequado.*

*Visa-se, em especial, a aquisição e consolidação dos conhecimentos de direito penal, com principal incidência na teoria geral da infracção e estudo aprofundado das várias categorias analíticas do crime e das formas gerais do crime*

**6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*The general objectives are to introduce students to the forms of crime, consolidating the study developed within the scope of Criminal Law I and provide students with the instruments that enable them to acquire skills to apply criminal law to resolve life situations through a suitable legal-criminal method.*

*The aim is, particularly, to acquire and consolidate knowledge on criminal law, focusing on the general theory of offense and the detailed study of the various analytical categories of crime and the general forms of crime.*

**6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Exposição teórico-prática do conteúdo em interacção com os estudantes, discussão e resolução de casos práticos, investigação e aprofundamento de conhecimentos por parte dos estudantes como complemento das aulas teóricas e práticas e acompanhamento do trabalho individual e colectivo dos discentes. Avaliação semestral: a avaliação contínua é constituída por uma componente escrita e por uma componente oral, correspondendo cada a 50% da classificação final. A prova escrita terá a duração máxima de 2 horas.*

**6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Theoretical-practical presentation of the contents in interaction with students, discussion and resolution of case studies, research and strengthening of student knowledge to supplement theoretical and practical classes, as well as follow-up on student individual and group work . Semester evaluation: continuous assessment consists of a written component and an oral component, each of which corresponding to 50% of the final grade. The written exam will have a maximum duration of 2 hours.*

**6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*O método expositivo permite ao aluno compreender, numa primeira momento, os temas a abordar e o conteúdo principal das matérias, indo pouco a pouco adquirindo novos conhecimentos, interiorizando novos conceitos, e através da resolução de hipóteses aplicar os conceitos e matérias adquiridas a situações da vida real através de mecanismos de raciocínio lógico e de interpretação e aplicação das normas jurídicas. A análise e estudo de jurisprudência contribuirão também para a obtenção das competências definidas para a unidade curricular. Considera-se a componente oral da avaliação como fundamental na preparação dos alunos para a vida activa na área do Direito.*

**6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*The expository method allows the student to understand, firstly, the subjects to be addressed and the main content of the material. The student will slowly acquire new knowledge, internalize new concepts, and through the resolution of cases, apply the learned concepts and materials to real life situations through logical reasoning mechanisms and interpretation and application of legal standards. The analysis and study of case law will also contribute towards attaining the skills defined for this curricular unit. The oral component of the evaluation is considered essential to prepare students for working life in the area of Law.*

**6.2.1.8. Bibliografia principal:**

- DIAS, Jorge de Figueiredo, *Direito Penal, Parte Geral, tomo I, Coimbra Editora, Coimbra, 2.ª edição, 2007.*
- SILVA, G. Marques da, *Direito Penal Português, 3 vol, Lisboa: Verbo, 2001*
- ANDRADE, Manuel da Costa, *Consentimento e Acordo em Direito Penal, Coimbra: Coimbra Editora., 1991*
- CARVALHO, Américo Taipa de, *Direito Penal, Parte Geral, tomo II, Publicações Universidade Católica, Porto, 2006.*
- CASTRO, Paulo José de, *Opúsculos de Direito Penal, 8 vols, Lisboa: Europress, 1988-1989*
- DIAS, Jorge Figueiredo, *O Problema da Consciência da Ilícitude em Direito Pena, Coimbra: Coimbra, Editora, 2000*
- FERREIRA, Manuel Cavaleiro de, *Lições de Direito Penal, Lisboa: Verbo, 1997*
- SANTOS, Manuel Simas & Henriques, M. Leal, *Código Penal, 2 vols. Lisboa: Rei dos Livros,*
- PALMA, Maria Fernanda, *Casos e Materiais de Direito Penal, Coimbra: Almedina.*
- PALMA, Maria Fernanda, *O princípio da desculpa, 2005,*
- SILVA, G. Marques da, *Direito Penal Português – 3 vol, Lisboa: Verbo, 2001*

## **Anexo IX - Finanças Públicas/Public Finance**

### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Finanças Públicas/Public Finance*

### **6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*António José das Neves Pires Amado*

### **6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

*A disciplina de Finanças Públicas visa, em termos gerais, dotar os alunos, do 2º ano, do curso de Direito, de conhecimentos acerca da actividade financeira do Estado, da acção por ele desenvolvida na prossecução das necessidades públicas.*

*Pretende-se, por isso, desenvolver um estudo da perspectiva científica, nos princípios, nos métodos e nas leis de forma a dotar os alunos das noções elementares que possibilite situar os principais problemas que se colocam no domínio das Finanças Públicas.*

*O desenvolvimento pedagógico da disciplina será feito numa perspectiva teórica – prática.*

*Tendo presente tudo quanto foi referido anteriormente, apresentamos o seguinte programa da disciplina Finanças Públicas, que pensamos satisfazer as necessidades e exigências previamente apontadas.*

### **6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**

*The CU on Public Finance aims, in general terms, to provide 2nd year Law students with knowledge on the financial activity of the State and the actions it develops in the pursuit of public needs.*

*The aim is therefore to develop the study through a scientific perspective, principles, methods and laws in order to provide students with basic notions that enable placing the main problems facing the field of Public Finance.*

*The subject's educational development will have a theoretical-practical perspective.*

*Bearing in mind what has been stated above, the following public finance syllabus is provided and believed to meet the previously mentioned needs and requirements.*

### **6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

*PARTE I – AS FINANÇAS PÚBLICAS*

*Capítulo 1 – Enquadramento*

*Capítulo II – O Fenómeno Financeiro*

*Capítulo III – As Estruturas Financeiras*

*PARTE II – O ORÇAMENTO DE ESTADO*

*Capítulo I - Noção de OE*

*Capítulo II - Estrutura e Conteúdo do OE*

*Capítulo III – Preparação e aprovação do OE*

*Capítulo IV: Execução Orçamental*

*Capítulo V: Prestação de Contas e o Controlo Orçamental*

*Capítulo VI – O ciclo orçamental*

*PARTE III – AS FINANÇAS PÚBLICAS LOCAIS*

*Capítulo I: As Finanças Públicas Locais*

*Capítulo II: Orçamento Autárquico*

*Capítulo III: Metodologia de elaboração do orçamento autárquico*

*Capítulo IV: Prestação de Contas*

### **6.2.1.4. Syllabus:**

*PART I - PUBLIC FINANCES*

*Chapter 1 - Framework*

*Chapter II - The Financial Phenomenon*

*Chapter III - Financial Structures*

*PART II - THE NATIONAL BUDGET*

*Chapter I - Notion of NB*

*Chapter II - Structure and Contents of the NB*

*Chapter III - Preparation and approval of the NB*

*Chapter IV: Budget Implementation*

*Chapter V: Accountability and Budgetary Control*

*Chapter VI - The budget cycle*

*PART III - LOCAL PUBLIC FINANCES*

*Chapter I: Local Public Finances*

*Chapter II: Municipal Budget*

*Chapter III: Method for preparing the municipal budget*

*Chapter IV: Accountability*

### **6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

*O objectivo do programa consiste em proporcionar instrumentos para a compreensão da importância das*

*finanças públicas, na perspectiva da gestão e do controlo; dotar os alunos dos conhecimentos fundamentais de direito financeiro, em especial no que respeita à actividade financeira do Estado; estimular os alunos para o aprofundamento das principais temáticas financeiras e, ainda, mais especificamente, fomentar a aquisição de conhecimentos sobre: Conceitos fundamentais de finanças públicas; enquadramento comunitário das finanças nacionais; aspectos gerais das finanças dos vários subsectores financeiros, o regime jurídico fundamental das finanças do Estado e a actividade de controlo financeiro.*

#### **6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*The objective of the syllabus is to provide the instruments for understanding the importance of public finances from the perspective of management and control, provide students with the fundamental knowledge of financial law, particularly regarding the financial activity of the State, encourage students to deepen their knowledge of the main financial issues and also, more specifically, to foster knowledge of: Fundamental concepts of public finance; Community framework of national finances, general aspects of the finances of the various financial sub-sectors, fundamental legal framework of State finances, and financial control operations.*

#### **6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*1. Objectivos de Aprendizagem: no início de cada capítulo apontam-se metas claras e alcançáveis e, em cada um desses capítulos, o aluno aprende a definir, descrever, analisar, comparar e identificar questões essenciais que afectam as administrações públicas, ao mesmo tempo descrever-se-á um conjunto de competências a atingir pelo aluno. 2. Exercícios Práticos: realizar-se-ão exercícios práticos, a desenvolver durante o período de aula, colocando a tónica mais em "fazer" do que em "ver" e "ouvir". 3. Leituras complementares: serão sugeridas leituras complementares para quem estiver interessado em aprofundar mais as temáticas abordadas.*

*4. Material de Apoio: Serão colocado à disposição dos alunos documentos de apoio ("Material de Apoio"), que não pretendem ser mais do que um elemento de sistematização das matérias leccionadas na disciplina. Assim, sempre que se refira que o ponto a estudar se encontra explanado por determinado autor, deve o aluno munir-se do texto indicado.*

#### **6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

*1. Learning objectives: at the beginning of each chapter, clear and achievable goals are set and, in each of these chapters, students learn to define, describe, analyze, compare, and identify essential issues that affect public administrations. At the same time, a set of competences that the student should attain shall be described. 2. Practical Exercises: practical exercises will be provided to be developed during class, focusing more on "doing" rather than "seeing" and "listening." 3. Additional reading: additional reading will be suggested to those interested in attaining more insight into the addressed topics. 4. Supporting Material: Supporting documents ("Supporting Material") will be made available to students. This material is not intended to be more than one of the systematization elements of the taught subject matters. Thus, when there is mentioned that the study point is explained by a particular author, the student should read the specified text.*

#### **6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*O método expositivo permite ao aluno compreender, numa primeira momento, os temas a abordar e o conteúdo principal das matérias, indo pouco a pouco adquirindo novos conhecimentos, interiorizando novos conceitos, e através da resolução de hipóteses aplicar os conceitos e matérias adquiridas a situações da vida real através de mecanismos de raciocínio lógico e de interpretação e aplicação das normas jurídicas. A análise e estudo de jurisprudência contribuirão também para a obtenção das competências definidas para a unidade curricular. Considera-se a componente oral da avaliação como fundamental na preparação dos alunos para a vida activa na área do Direito.*

#### **6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*The expository method allows the student to understand, firstly, the subjects to be addressed and the main content of the material. The student will slowly acquire new knowledge, internalize new concepts, and through the resolution of cases, apply the learned concepts and materials to real life situations through logical reasoning mechanisms and interpretation and application of legal standards. The analysis and study of case law will also contribute towards attaining the skills defined for this curricular unit. The oral component of the evaluation is considered essential to prepare students for working life in the area of Law.*

#### **6.2.1.8. Bibliografia principal:**

*FRANCO, António de Sousa, Finanças Públicas e Direito Financeiro, Almedina, reimpressão 2007 em volume único*

*MARTINS, Guilherme Oliveira e outros, A Lei de Enquadramento Orçamental Anotada e Comentada, Almedina, 2007*

*PEREIRA, Paulo Trigo, Economia e Finanças Públicas, Escolar Editora, 2007*

*PEREIRA, Paulo Trigo, Economia e Finanças Públicas: Da Teoria à Prática, Almedina, 2008*

*QUELHAS, José Manuel, Legislação de Finanças Públicas de Portugal e da União Europeia, Almedina, 2006*

*FERREIRA, Eduardo Paz, Ensinar Finanças Públicas numa Faculdade de Direito, Almedina, 2004*

*NABAIS, José Casalta, A Autonomia Financeira das Autarquias Locais, Almedina, 2007*

*CARBRAL, Nazaré da Costa, O Orçamento da Segurança Social, Almedina, 2005*

VASQUES, Sérgio, *O Regime das Taxas Locais: Introdução e Comentário*, Almedina, 2008  
 DUARTE, Tiago, *A Lei por Detrás do Orçamento*, Almedina, 2007

## Anexo IX - Direito Internacional Público/Public International Law

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Direito Internacional Público/Public International Law*

### 6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

*Ana Luísa Balmori Padesca*

### 6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

*A ordem jurídica internacional. Os sujeitos internacionais. O domínio da sociedade internacional. A garantia do Direito Internacional.*

### 6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

*The international legal order. International subjects. The realm of international society. The guarantee of international law.*

### 6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

*O Direito Internacional na Enciclopédia Jurídica. O Direito Internacional como Ciência Jurídica. A evolução histórica do Direito Internacional. A juridicidade e o fundamento do Direito Internacional. As fontes do Direito Internacional em geral. Os tratados internacionais em especial. Direito Internacional e Direito Estadual. Os sujeitos internacionais em geral. Os Estados. As colectividades para-estaduais. As entidades inter-estaduais. As estruturas não estaduais. A pessoa humana. Enquadramento geral. O domínio indirecto. O domínio directo. A solução pacífica dos conflitos internacionais. O uso da força na sociedade internacional. A responsabilidade internacional. Os tribunais internacionais.*

### 6.2.1.4. Syllabus:

*International Law in the Legal Encyclopaedia. International Law as a Legal Science. The historical evolution of International Law. The legality and the foundation for International Law. Sources of international law in general. International treaties in particular. International Law and State Law. International subjects in general. The States. As para-state community. Inter-state entities. Non-state structures. The human person. General framework. Indirect rule. Direct rule. The peaceful settlement of international disputes. The use of force in international society. The international responsibility. International courts.*

### 6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

*Pretende-se promover o estudo do Direito Internacional enquanto ciência Jurídica, pela determinação da sua natureza, do estudo da evolução histórica e do estudo das suas fontes, a relação entre este e a ordem jurídica interna e a vigência das normas internacionais nos Estados, bem como a identificação dos sujeitos de Direito Internacional Público, a sua participação na elaboração das regras e princípios estruturantes da ordem jurídica internacional, os modos de solução dos conflitos internacionais, desde a solução pacífica às situações que legitimam o uso da força na sociedade internacional, a responsabilidade internacional e dos tribunais internacionais, que permitam ao aluno a identificação de situações de cariz internacional e da compreensão das soluções para os casos concretos.*

### 6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

*This CU introduces the study of International Law as a legal science, by determining the nature, studying the historical evolution and its sources, the relationship between International Law and Domestic Law and observance of international standards of the States, as well as identifying the subjects of Public International Law, their participation in the drafting of structuring rules and principles of international law, the ways of solving international conflicts, from the peaceful solution to situations that warrant the use of force in international society, international responsibility and international courts. This allows students to identify situations of an international nature and understand the solutions for specific cases.*

### 6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Exposição teórico-prática do conteúdo em interacção com os estudantes, discussão e resolução de casos práticos, investigação e aprofundamento de conhecimentos por parte dos estudantes como complemento das aulas teóricas e práticas e acompanhamento do trabalho individual e colectivo dos discentes. Avaliação semestral: a avaliação contínua é constituída por uma componente escrita e por uma componente oral, correspondendo cada a 50% da classificação final. A prova escrita terá a duração máxima de 2 horas.*

### 6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

*Theoretical-practical presentation of the contents in interaction with students, discussion and resolution of case studies, research and strengthening of student knowledge to supplement theoretical and practical*

*classes, as well as follow-up on student individual and group work . Semester evaluation: continuous assessment consists of a written component and an oral component, each of which corresponding to 50% of the final grade. The written exam will have a maximum duration of 2 hours.*

**6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*O método expositivo permite ao aluno compreender, numa primeira momento, os temas a abordar e o conteúdo principal das matérias, indo pouco a pouco adquirindo novos conhecimentos, interiorizando novos conceitos, e através da resolução de hipóteses aplicar os conceitos e matérias adquiridas a situações da vida real através de mecanismos de raciocínio lógico e de interpretação e aplicação das normas jurídicas. A análise e estudo de jurisprudência contribuirão também para a obtenção das competências definidas para a unidade curricular. Considera-se a componente oral da avaliação como fundamental na preparação dos alunos para a vida activa na área do Direito.*

**6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*The expository method allows the student to understand, firstly, the subjects to be addressed and the main content of the material. The student will slowly acquire new knowledge, internalize new concepts, and through the resolution of cases, apply the learned concepts and materials to real life situations through logical reasoning mechanisms and interpretation and application of legal standards. The analysis and study of case law will also contribute towards attaining the skills defined for this curricular unit. The oral component of the evaluation is considered essential to prepare students for working life in the area of Law.*

**6.2.1.8. Bibliografia principal:**

*ALMEIDA, FRANCISCO FERREIRA, Direito Internacional Público, 2ª ed., Coimbra Editora, Coimbra, 2003  
 BAPTISTA, EDUARDO CORREIA. Direito Internacional Público – conceito e fontes, I, LEX – Edições Jurídicas, Lisboa, 1998; Direito Internacional Público – sujeitos e responsabilidade, II, Livraria Almedina, Coimbra, 2004  
 BRITO, WLADIMIR, Direito Internacional Público, Braga, 2003  
 GOUVEIA, JORGE BACELAR, Manual de Direito Internacional Público, 2ª ed., Livraria Almedina, Coimbra, 2004  
 GUEDES, ARMANDO M. MARQUES  
 Direito Internacional Público, ed. da AAFDL: 1ª ed., Lisboa, 1985; 2ª ed., Lisboa, 1992  
 MACHADO, JÓNATAS E. M. Direito Internacional, Coimbra Editora, 2ª ed, Coimbra, 2004  
 MIRANDA, JORGE Curso de Direito Internacional Público, 2ª ed., Principia, Cascais, 2004  
 AKEHURST, MICHAEL Introdução ao Direito Internacional, Livraria Almedina, Coimbra, 1985  
 BRIERLY, JAMES LESLIE, Direito Internacional, 4ª ed., Fundação Calouste Gulbenkian, Lisboa, 1979*

**Anexo IX - Direito Fiscal I/Tax Law I**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Direito Fiscal I/Tax Law I*

**6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Paulo Jorge Nogueira da Costa*

**6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

*Domínio das bases conceptuais do Direito Fiscal, bem como dos conhecimentos técnico-jurídicos indispensáveis à compreensão do sistema fiscal português em geral e, em particular, do imposto sobre o rendimento das pessoas singulares.*

**6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**

*Students should master the conceptual basis for Tax Law, as well as attain the technical-legal knowledge necessary to understand the Portuguese tax system in general and, particularly, income tax.*

**6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

- 1.O Direito fiscal*
- 2.Direito Constitucional tributário*
- 3.Direito Internacional tributário*
- 4.A relação jurídica tributária*
- 5.Interpretação das normas tributárias*
- 6.O sistema fiscal português: visão geral*
- 7.O Imposto sobre o Rendimento das Pessoas Singulares (IRS)*

**6.2.1.4. Syllabus:**

- 1.Tax law*
- 2.Constitutional Tax Law*
- 3.International Tax Law*
- 4.The legal tax relationship*
- 5. Interpretação of tax regulations*



**6. The Portuguese tax system: overview****7. Income Tax (IRS)****6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

*Constitui objectivo principal proporcionar instrumentos para a compreensão do papel da fiscalidade e do direito fiscal (parte geral) na sociedade e na vida económica, dotar os alunos de conhecimentos dos instrumentos fundamentais do Direito Fiscal e, em especial, os previstos na Constituição e na Lei Geral tributária, bem como formar juristas que possam aprofundar os temas da fiscalidade nas suas diversas dimensões.*

**6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*Main objective of this CU is to provide the tools for understanding the role of taxation and tax law (general part) in society and economic life, to provide students with knowledge of the fundamental instruments of Tax Law and, in particular, those foreseen in the Constitution and General Tax Law, as well as train legal experts that can further explore the topics of taxation in their various dimensions.*

**6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Exposição teórico-prática do conteúdo em interacção com os estudantes, discussão e resolução de casos práticos, investigação e aprofundamento de conhecimentos por parte dos estudantes como complemento das aulas teóricas e práticas e acompanhamento do trabalho individual e colectivo dos discentes. Avaliação semestral: a avaliação contínua é constituída por uma componente escrita e por uma componente oral, correspondendo cada a 50% da classificação final. A prova escrita terá a duração máxima de 2 horas.*

**6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Theoretical-practical presentation of the contents in interaction with students, discussion and resolution of case studies, research and strengthening of student knowledge to supplement theoretical and practical classes, as well as follow-up on student individual and group work . Semester evaluation: continuous assessment consists of a written component and an oral component, each of which corresponding to 50% of the final grade. The written exam will have a maximum duration of 2 hours.*

**6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*O método expositivo permite ao aluno compreender, numa primeira momento, os temas a abordar e o conteúdo principal das matérias, indo pouco a pouco adquirindo novos conhecimentos, interiorizando novos conceitos, e através da resolução de hipóteses aplicar os conceitos e matérias adquiridas a situações da vida real através de mecanismos de raciocínio lógico e de interpretação e aplicação das normas jurídicas. A análise e estudo de jurisprudência contribuirão também para a obtenção das competências definidas para a unidade curricular. Considera-se a componente oral da avaliação como fundamental na preparação dos alunos para a vida activa na área do Direito.*

**6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*The expository method allows the student to understand, firstly, the subjects to be addressed and the main content of the material. The student will slowly acquire new knowledge, internalize new concepts, and through the resolution of cases, apply the learned concepts and materials to real life situations through logical reasoning mechanisms and interpretation and application of legal standards. The analysis and study of case law will also contribute towards attaining the skills defined for this curricular unit. The oral component of the evaluation is considered essential to prepare students for working life in the area of Law.*

**6.2.1.8. Bibliografia principal:**

*JÓNATAS MACHADO / PAULO NOGUEIRA DA COSTA, Curso de Direito Tributário, Coimbra, Coimbra Editora, 2009.*

*Bibliografia complementar:*

*AMÉRICO BRÁS CARLOS, Impostos – Teoria Geral, 3.ª ed., Coimbra, Almedina, 2010.*

*JOSÉ CASALTA NABAIS, Direito Fiscal, 5.ª ed., Reimp., Coimbra, Almedina, 2010.*

*JOSÉ GUILHERME XAVIER DE BASTO, IRS: incidência real e determinação dos rendimentos líquidos, Coimbra, Coimbra Editora, 2007.*

*RUI DUARTE MORAIS, Sobre o IRS, 2.ª ed., Reimp., Coimbra, Almedina, 2010.*

*Legislação:*

*Constituição da República Portuguesa*

*Lei Geral Tributária*

*Código do IRS*

*Estatuto dos Benefícios Fiscais*

**Anexo IX - Direito Fiscal II/Tax Law II****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Direito Fiscal II/Tax Law II*

**6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Paulo Jorge Nogueira da Costa*

**6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

*Dos impostos em especial .Evolução recente e estrutura do sistema fiscal.*

*O IRS. O IRC. A Tributação Autónoma de certas despesas O IVA. Os impostos sobre o património. A taxa social única e outros impostos.*

**6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**

*Particularly, taxes. Recent trends and structure of the tax system.*

*IRS. IRC. Autonomous Taxation of certain expenses. VAT. Os impostos sobre o património. A single social tax and other taxes.*

**6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

A)

1) DGCI;

2) DGAIEC;

3) DGITA;

B) PROCEDIMENTO TRIBUTÁRIO

C) AS GARANTIAS DOS CONTRIBUINTES

2) *Os meios impugnatórios administrativos e judiciais;*

3) *Outros meios jurisdicionais de garantia dos contribuintes;*

D) DIREITO ECONÓMICO FISCAL

1) *Noção e âmbito do direito económico fiscal;*

2) *Os impostos extrafiscais;*

3) *Os benefícios fiscais;*

4) *A constituição, reconhecimento, transmissão e extinção dos benefícios fiscais;*

5) *O panorama dos benefícios fiscais;*

E) REFERÊNCIA AO DIREITO PENAL FISCAL

1) *Noção e características do direito penal fiscal;*

2) *A disciplina do direito penal fiscal;*

3) *Ideias sobre a recente evolução do direito penal fiscal;*

4) *Alusão ao fundamento da criminalização e ao bem jurídico protegido;*

5) *Ideia sobre os crimes tributários e o seu processo;*

6) *Ideia sobre as contra-ordenações e o seu processo;*

7) *O RGIT – A tipologia dos crimes;*

**6.2.1.4. Syllabus:**

A)

1) DGCI;

2) DGAIEC;

3) DGITA;

B) TAX PROCEDURE

C) TAXPAYER GUARANTEES

2) *The means of administrative and judicial redress*

3) *Other legal guarantee means for taxpayers;*

D) ECONOMIC TAX LAW

1) *Notion and scope of tax law,*

2) *Extrafiscal taxes;*

3) *Tax benefits;*

4) *The constitution, recognition, transfer and termination of tax benefits;*

5) *Overview of the tax benefits;*

E) REFERENCE TO CRIMINAL TAX LAW

1) *Notion and characteristics of criminal tax law;*

2) *The subject of criminal tax law;*

3) *Ideas on the recent evolution of criminal tax law;*

4) *Allusion to the basis of criminality and the protected legal asset;*

5) *Ideas on tax crimes and their process;*

6) *Ideas on infractions and their process;*

7) *RGIT - Types of crimes;*

**6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular:**

*Na unidade curricular pretende-se que os alunos adquiram conhecimentos relativos às várias perspectivas sobre a fiscalidade, dotar os alunos de conhecimentos sobre a interpretação e aplicação da lei fiscal, sobre a relação jurídico-fiscal e sobre os principais impostos do sistema fiscal português – IRS e IRC – bem como sobre o IVA, os impostos sobre o património a taxa social única e outros impostos, colocando em prática os*

*conhecimentos basilares adquiridos na disciplina de Direito Fiscal I.*

**6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*In this curricular unit students are expected to acquire knowledge on the various perspectives on taxation, on the interpretation and enforcement of tax law, on the legal-tax relationship and the main taxes of the Portuguese tax system - IRS and IRC(corporate tax) - as well as VAT, taxes on property, single social tax, and other taxes, putting into practice the basic knowledge acquired in Tax Law I.*

**6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Exposição teórico-prática do conteúdo em interação com os estudantes, discussão e resolução de casos práticos, investigação e aprofundamento de conhecimentos por parte dos estudantes como complemento das aulas teóricas e práticas e acompanhamento do trabalho individual e colectivo dos discentes. Avaliação semestral: a avaliação contínua é constituída por uma componente escrita e por uma componente oral, correspondendo cada a 50% da classificação final. A prova escrita terá a duração máxima de 2 horas.*

**6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Theoretical-practical presentation of the contents in interaction with students, discussion and resolution of case studies, research and strengthening of student knowledge to supplement theoretical and practical classes, as well as follow-up on student individual and group work . Semester evaluation: continuous assessment consists of a written component and an oral component, each of which corresponding to 50% of the final grade. The written exam will have a maximum duration of 2 hours.*

**6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*O método expositivo permite ao aluno compreender, numa primeira momento, os temas a abordar e o conteúdo principal das matérias, indo pouco a pouco adquirindo novos conhecimentos, interiorizando novos conceitos, e através da resolução de hipóteses aplicar os conceitos e matérias adquiridas a situações da vida real através de mecanismos de raciocínio lógico e de interpretação e aplicação das normas jurídicas. A análise e estudo de jurisprudência contribuirão também para a obtenção das competências definidas para a unidade curricular. Considera-se a componente oral da avaliação como fundamental na preparação dos alunos para a vida activa na área do Direito.*

**6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*The expository method allows the student to understand, firstly, the subjects to be addressed and the main content of the material. The student will slowly acquire new knowledge, internalize new concepts, and through the resolution of cases, apply the learned concepts and materials to real life situations through logical reasoning mechanisms and interpretation and application of legal standards. The analysis and study of case law will also contribute towards attaining the skills defined for this curricular unit. The oral component of the evaluation is considered essential to prepare students for working life in the area of Law.*

**6.2.1.8. Bibliografia principal:**

*NABAIS, José Casalta, Direito Fiscal, 2ª ed., Almedina, Coimbra, 2003.  
 SANCHES, J. L. Saldanha, Manual de Direito Fiscal, Lex, Lisboa, 1998.  
 TEIXEIRA, António Braz, Princípios de Direito Fiscal, Vol. I, 3ª ed., Almedina, Coimbra, 1989;  
 MARTINEZ, Soares, Direito Fiscal, Almedina, Coimbra, 1993;  
 COSTA, José Manuel Cardoso, Curso de Direito Fiscal, 2ª ed., Almedina, Coimbra, 1972;  
 XAVIER, Alberto, Manual de Direito Fiscal, Vol. I, Manuais da FDL, Lisboa, 1974;  
 RIBEIRO, José Joaquim Teixeira, A Reforma Fiscal, Coimbra Editora, 1989.*

**Anexo IX - Direito das Obrigações I/Contract Law I**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Direito das Obrigações I/Contract Law I*

**6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Alberto José Lança de Sá e Melo*

**6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

*Bases conceptuais e técnicas dos conceitos fundamentais do Direito das Obrigações*

**6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**

*Conceptual and technical basis of the fundamental concepts of Contract Law*

**6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

1. INTRODUÇÃO
2. CONCEITO, ESTRUTURA E FUNÇÃO DA OBRIGAÇÃO
  - 2.1. Conceito de obrigação
  - 2.2. Estrutura da obrigação
3. FONTES DAS OBRIGAÇÕES
4. CONTRATOS
  - 4.1. Generalidades
  - 4.2. Contratos mistos
  - 4.3. Contratos com eficácia real
  - 4.4. Contrato-promessa
  - 4.5. Pactos de preferência
  - 4.6. Contratos bilaterais e unilaterais. Contratos gratuitos e onerosos
  - 4.7. Contrato a favor de terceiro
  - 4.8. Contrato para pessoa a nomear
5. NEGÓCIOS UNILATERAIS
6. GESTÃO DE NEGÓCIOS
7. ENRIQUECIMENTO SEM CAUSA

**6.2.1.4. Syllabus:**

1. INTRODUCTION
2. CONCEPT, STRUCTURE AND FUNCTION OF OBLIGATION
  - 2.1. Concept of obligation
  - 2.2. Structure of obligation
3. SOURCES OF OBLIGATIONS
4. CONTRACTS
  - 4.1. General
  - 4.2. Mixed contracts
  - 4.3. Contracts with real effectiveness
  - 4.4. Promissory Contracts
  - 4.5. Preferential pacts
  - 4.6. Bilateral and unilateral contracts. Free and onerous contracts
  - 4.7. Contract on behalf of third parties
  - 4.8. Appointment contract
5. UNILATERAL BUSINESS TRANSACTIONS
6. BUSINESS MANAGEMENT
7. UNJUST ENRICHMENT

**6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular:**

*O principal objectivo desta unidade curricular consiste em que os alunos adquiram as bases conceptuais e técnicas que lhes permitam, no âmbito do Curso, dominar os conceitos fundamentais do Direito das Obrigações nomeadamente quanto ao Conceito de obrigação, amplitude do direito das obrigações, sua importância e características. Elementos essenciais da relação obrigacional. Sistematização do direito das obrigações no Código Civil. Plano da exposição. Modalidades das obrigações quanto ao vínculo. Fontes das obrigações. As obrigações naturais. Contratos. Negócios unilaterais. Gestão de negócios. Enriquecimento sem causa. Responsabilidade civil.*

**6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*The main objective of this curricular unit is for students to acquire the conceptual and technical bases to enable them, within the scope of the Course, to master the fundamental concepts of Contract Law, particularly regarding the Concept of "obligation", the range of contract law and its importance and characteristics. Essential elements of the obligatory relation. Systematization of contract law within the Civil Code. Exposition plan. Modalities of contracts as a bond. Sources of obligations. Natural obligations. Contracts. Unilateral business transactions. Business management. Unjust enrichment. Civil liability.*

**6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Exposição teórico-prática do conteúdo em interacção com os estudantes, discussão e resolução de casos práticos, investigação e aprofundamento de conhecimentos por parte dos estudantes como complemento das aulas teóricas e práticas e acompanhamento do trabalho individual e colectivo dos discentes. Avaliação semestral: a avaliação contínua é constituída por uma componente escrita e por uma componente oral, correspondendo cada a 50% da classificação final. A prova escrita terá a duração máxima de 2 horas.*

**6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Theoretical-practical presentation of the contents in interaction with students, discussion and resolution of case studies, research and strengthening of student knowledge to supplement theoretical and practical*

*classes, as well as follow-up on student individual and group work . Semester evaluation: continuous assessment consists of a written component and an oral component, each of which corresponding to 50% of the final grade. The written exam will have a maximum duration of 2 hours.*

**6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*O método expositivo permite ao aluno compreender, numa primeira momento, os temas a abordar e o conteúdo principal das matérias, indo pouco a pouco adquirindo novos conhecimentos, interiorizando novos conceitos, e através da resolução de hipóteses aplicar os conceitos e matérias adquiridas a situações da vida real através de mecanismos de raciocínio lógico e de interpretação e aplicação das normas jurídicas. A análise e estudo de jurisprudência contribuirão também para a obtenção das competências definidas para a unidade curricular. Considera-se a componente oral da avaliação como fundamental na preparação dos alunos para a vida activa na área do Direito.*

**6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*The expository method allows the student to understand, firstly, the subjects to be addressed and the main content of the material. The student will slowly acquire new knowledge, internalize new concepts, and through the resolution of cases, apply the learned concepts and materials to real life situations through logical reasoning mechanisms and interpretation and application of legal standards. The analysis and study of case law will also contribute towards attaining the skills defined for this curricular unit. The oral component of the evaluation is considered essential to prepare students for working life in the area of Law.*

**6.2.1.8. Bibliografia principal:**

*COSTA, Mário Júlio de Almeida - Direito das Obrigações, 11.ª edição revista e actualizada, Almedina, Coimbra, 2008;  
LEITÃO, Luís Menezes – Direito das Obrigações, Volume I, Introdução. Da Constituição das Obrigações, 8.ª edição, e Volume II, Transmissão e Extinção das Obrigações. Não Cumprimento e Garantias do Crédito, 6.ª edição, Almedina, Coimbra, 2009 e 2008;  
VARELA, João Antunes - Das Obrigações em Geral, Volume I, 10.ª edição, e Volume II, 7.ª edição, Almedina, Coimbra, 2000 e 1999, 6ª reimpressão.*

**Anexo IX - Direito das Obrigações II/Contract Law II**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Direito das Obrigações II/Contract Law II*

**6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Alberto José Lança de Sá e Melo*

**6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

*O principal objectivo desta unidade curricular consiste em que os alunos adquiram as bases conceptuais e técnicas que lhes permitam, no âmbito do Curso, dominar os conceitos fundamentais do Direito das Obrigações*

**6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**

*The main objective of this curricular unit is for students to acquire the conceptual and technical bases to enable them, within the scope of the Course, to master the fundamental concepts of Contract Law.*

**6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

*RESPONSABILIDADE CIVIL  
MODALIDADES DAS OBRIGAÇÕES  
MODALIDADES QUANTO AO VÍNCULO  
MODALIDADES DAS OBRIGAÇÕES QUANTO AO OBJECTO  
CUMPRIMENTO  
DAÇÃO EM CUMPRIMENTO  
CONSIGNAÇÃO EM DEPÓSITO  
COMPENSAÇÃO  
NOVAÇÃO  
REMISSÃO  
CONFUSÃO  
EXTINÇÃO DAS RELAÇÕES OBRIGACIONAIS COMPLEXAS*

**6.2.1.4. Syllabus:**

*CIVIL LIABILITY  
OBLIGATION MODALITIES  
MODALITIES AS TO THE BOND  
OBLIGATION MODALITIES AS TO THE OBJECT*

COMPLIANCE  
 TRANSFER IN LIEU OF PAYMENT  
 CONSIGNMENT ACCOUNT  
 COMPENSATION  
 DELIGATION  
 REMISSION  
 CONFUSION  
 EXTINCTION OF COMPLEX OBLIGATIONAL RELATIONS

**6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

*O principal objectivo desta unidade curricular consiste em que os alunos adquiram as bases conceptuais e técnicas que lhes permitam, no âmbito do Curso, dominar os conceitos fundamentais do Direito das Obrigações nomeadamente quanto aos Sujeitos das obrigações. Objecto das obrigações. Modalidades das obrigações quanto ao objecto. Transmissão de créditos e de dívidas. Cessão da posição contratual. Garantia geral das obrigações. Meios conservatórios da garantia patrimonial. Garantias especiais das obrigações. Cumprimento das obrigações. Não cumprimento das obrigações. Causas de extinção das obrigações além do cumprimento.*

**6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*The main objective of this curricular unit is for students to acquire the conceptual and technical bases to enable them, within the scope of the Course, to master the fundamental concepts of Contract Law, namely as the Subjects of the obligations. Object of the obligations. Modalities of contracts as to the object. Transfer of credits and debts. Assignment of the contractual position. General guarantee of the obligations. Registration means of collateral property. Special obligation guarantees. Compliance of obligations. Non-compliance of obligations. Causes for extinction of obligations other than compliance.*

**6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Exposição teórico-prática do conteúdo em interação com os estudantes, discussão e resolução de casos práticos, investigação e aprofundamento de conhecimentos por parte dos estudantes como complemento das aulas teóricas e práticas e acompanhamento do trabalho individual e colectivo dos discentes. Avaliação semestral: a avaliação contínua é constituída por uma componente escrita e por uma componente oral, correspondendo cada a 50% da classificação final. A prova escrita terá a duração máxima de 2 horas.*

**6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Theoretical-practical presentation of the contents in interaction with students, discussion and resolution of case studies, research and strengthening of student knowledge to supplement theoretical and practical classes, as well as follow-up on student individual and group work . Semester evaluation: continuous assessment consists of a written component and an oral component, each of which corresponding to 50% of the final grade. The written exam will have a maximum duration of 2 hours.*

**6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*O método expositivo permite ao aluno compreender, numa primeira momento, os temas a abordar e o conteúdo principal das matérias, indo pouco a pouco adquirindo novos conhecimentos, interiorizando novos conceitos, e através da resolução de hipóteses aplicar os conceitos e matérias adquiridas a situações da vida real através de mecanismos de raciocínio lógico e de interpretação e aplicação das normas jurídicas. A análise e estudo de jurisprudência contribuirão também para a obtenção das competências definidas para a unidade curricular. Considera-se a componente oral da avaliação como fundamental na preparação dos alunos para a vida activa na área do Direito.*

**6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*The expository method allows the student to understand, firstly, the subjects to be addressed and the main content of the material. The student will slowly acquire new knowledge, internalize new concepts, and through the resolution of cases, apply the learned concepts and materials to real life situations through logical reasoning mechanisms and interpretation and application of legal standards. The analysis and study of case law will also contribute towards attaining the skills defined for this curricular unit. The oral component of the evaluation is considered essential to prepare students for working life in the area of Law.*

**6.2.1.8. Bibliografia principal:**

*Costa, Mário Júlio de Almeida, Direito das Obrigações, Coimbra  
 Leitão, Luís Menezes, Direito das Obrigações, Coimbra  
 Varela, João de Matos Antunes, Das Obrigações em Geral, Coimbra*

**Anexo IX - Direito Processual Civil I/Civil Procedural Law I**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Direito Processual Civil I/Civil Procedural Law I*

**6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*António Alfredo Mendes*

**6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

*O principal objectivo desta unidade curricular consiste em que os alunos adquiram as bases conceptuais e técnicas que lhes permitam, no âmbito do Curso, dominar os conceitos fundamentais do Direito Processual Civil, mais concretamente quanto Conceito, natureza e importância do Direito Processual Civil. As Formas Processuais. Condições de acção e pressupostos processuais. Formalismo do processo declarativo ordinário. Formalismo dos processos declarativos sumário e sumaríssimo. Alguns princípios fundamentais do processo civil.*

**6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**

*The main objective of this curricular unit is for students to acquire the conceptual and technical bases to enable them, within the scope of the Course, to master the fundamental concepts of Civil Procedural Law, more specifically as Concept, nature and importance of Civil Procedural Law. Procedure Forms. Action conditions and procedural assumptions. Declarative formalism of the ordinary process. Abstract formalism of declaratory and summary proceedings. Some fundamental principles of civil procedure.*

**6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

*Direito Processual Civil. Conceito, natureza e importância do direito processual civil. Noção de direito processual civil. Breve referência à Teoria Pura do Direito de Kelsen. Diversas acepções da palavra processo. Importância prática e teórica do direito processual civil. Fontes do direito processual civil português. Interpretação e integração das leis processuais. Âmbito de aplicação temporal e espacial da aplicação das leis processuais. Aplicação das leis do processo no tempo. Aplicação das leis do processo no espaço. As formas processuais. Processo declarativo e processo executivo. Os termos da distinção. Casos em que ao processo declaratório não pode seguir se o executivo. Casos em que pode instaurar se o processo executivo sem precedência do processo declaratório. Títulos executivos. As formas do processo declarativo. As formas do processo executivo. Processos de jurisdição contenciosa e processos de jurisdição voluntária. Condições de acção e pressupostos processuais. Condições de acção.*

**6.2.1.4. Syllabus:**

*Civil Procedural Law. Concept, nature and import. of the civil procedural law. Notion of civil procedural law. Brief reference to Kelsen's Pure Theory of Law. Various meanings of the word "proceedings". Practical and theoretical importance of civil procedural law. Sources of Portuguese civil procedural law. Interpretation and integration of procedural laws. Scope of temporal and spatial enforcement of the application of procedural laws. Application of the laws of the proceedings in time. Application of the laws of the proceedings in space. Procedural forms. Declaratory and executive proceedings. Terms of the distinction. Cases in which the declaratory proceedings cannot follow execution proceedings. Cases in which execution proceedings can be initiated without precedence of the declaratory proceedings. Writs of Execution. Forms of declaratory proceedings. Forms of executive proceedings. Disputed and voluntary jurisdiction proceedings. Conditions for action and procedural assumptions. Conditions for action.*

**6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

*O principal objectivo desta unidade curricular consiste em que os alunos adquiram as bases conceptuais e técnicas que lhes permitam, no âmbito do Curso, dominar os conceitos fundamentais do Direito Processual Civil, mais concretamente quanto Conceito, natureza e importância do Direito Processual Civil. As Formas Processuais. Condições de acção e pressupostos processuais. Formalismo do processo declarativo ordinário. Formalismo dos processos declarativos sumário e sumaríssimo. Alguns princípios fundamentais do processo civil.*

**6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*The main objective of this curricular unit is for students to acquire the conceptual and technical bases to enable them, within the scope of the Course, to master the fundamental concepts of Civil Procedural Law, more specifically in terms of Concept, nature and importance of Civil Procedural Law. Procedure Forms. Action conditions and procedural assumptions. Declarative formalism of the ordinary process. Abstract formalism of declaratory and summary proceedings. Some fundamental principles of civil procedure.*

**6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Exposição teórico-prática do conteúdo em interacção com os estudantes, discussão e resolução de casos práticos, investigação e aprofundamento de conhecimentos por parte dos estudantes como complemento das aulas teóricas e práticas e acompanhamento do trabalho individual e colectivo dos discentes. Avaliação semestral: a avaliação contínua é constituída por uma componente escrita e por uma componente oral, correspondendo cada a 50% da classificação final. A prova escrita terá a duração máxima de 2 horas.*

**6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Theoretical-practical presentation of the contents in interaction with students, discussion and resolution of case studies, research and strengthening of student knowledge to supplement theoretical and practical classes, as well as follow-up on student individual and group work . Semester evaluation: continuous assessment consists of a written component and an oral component, each of which corresponding to 50% of the final grade. The written exam will have a maximum duration of 2 hours.*

**6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*O método expositivo permite ao aluno compreender, numa primeira momento, os temas a abordar e o conteúdo principal das matérias, indo pouco a pouco adquirindo novos conhecimentos, interiorizando novos conceitos, e através da resolução de hipóteses aplicar os conceitos e matérias adquiridas a situações da vida real através de mecanismos de raciocínio lógico e de interpretação e aplicação das normas jurídicas. A análise e estudo de jurisprudência contribuirão também para a obtenção das competências definidas para a unidade curricular. Considera-se a componente oral da avaliação como fundamental na preparação dos alunos para a vida activa na área do Direito.*

**6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*The expository method allows the student to understand, firstly, the subjects to be addressed and the main content of the material. The student will slowly acquire new knowledge, internalize new concepts, and through the resolution of cases, apply the learned concepts and materials to real life situations through logical reasoning mechanisms and interpretation and application of legal standards. The analysis and study of case law will also contribute towards attaining the skills defined for this curricular unit. The oral component of the evaluation is considered essential to prepare students for working life in the area of Law.*

**6.2.1.8. Bibliografia principal:**

*Amaral, J. A. País do, Direito Processual Civil, 9.ª edição, Coimbra: Almedina, 2010  
 Bastos, J. Rodrigues, Código de Processo Civil, Coimbra: Almedina, 1978  
 Costa, A. A. Elias da, Código de Processo Civil – 4 vols, Coimbra: Almedina, 1974  
 Freitas, José Lebre, Introdução ao Processo Civil, Coimbra: Almedina, 2001  
 Mendes, João de Castro, Direito Processual Civil - 3 vols. Lisboa: Edição AAFDUL, 1992  
 Neto, Abílio, Código de Processo Civil Anotado, Lisboa: Ediforum, 2005  
 Pinto, F. B. Ferreira, Lições de Direito Processual Civil, Lisboa: ELCLA, 1997  
 Reis, José Alberto dos, Código de Processo Civil Anotado - 6 vols. Coimbra: Coimbra Ed., 1982-1985  
 Sousa, Miguel Teixeira de, Estudos sobre o Processo Civil, Lisboa: Lex, 1997  
 Varela, Antunes; Bezerra, Miguel & Nora, Sampaio, Manual de Processo Civil, Coimbra: Coimbra Editora, 1985  
 Vaz, A. M. Pessoa, Direito Processual Civil, Coimbra: Almedina, 1998*

**Anexo IX - Direito Processual Civil II/Civil Procedural Law II**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Direito Processual Civil II/Civil Procedural Law II*

**6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*António Alfredo Mendes*

**6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

*O principal objectivo desta unidade curricular consiste em que os alunos adquiram as bases conceptuais e técnicas que lhes permitam, no âmbito do Curso, dominar os conceitos fundamentais do Direito Processual Civil nomeadamente quanto aos Formalismos do Processo Civil Ordinária. Noção de Documentos e tipos. Prova. E formalismos do processo declarativo sumário e sumaríssimo. Alguns princípios fundamentais do Direito Processual Civil.*

**6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**

*The main objective of this curricular unit is for students to acquire the conceptual and technical bases to enable them, within the scope of the Course, to master the fundamental concepts of Civil Procedural Law, namely as to the Formalisms of Ordinary Civil Proceedings. Notion and types of Documents. Evidence. and formalism of declaratory and summary proceedings. Some fundamental principles of Civil Procedure Law.*

**6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

*Formalismo do processo declarativo ordinário. Articulados. Função do procedimento. Petição inicial. Actos subsequentes até à citação. Contestação. Defesa por impugnação. Defesa por excepção. Excepções dilatórias. Excepções peremptórias. Reconvenção. Réplica. Tréplica. Saneamento ou condensação. Função deste procedimento. Audiência preparatória. Apreciação das nulidades. Apreciação do pedido ou de alguma excepção peremptória. Preparação para julgamento. Instrução. Conceito de prova. Direito probatório. Ónus da prova. Prova documental. Noção de documento. Prova por confissão. Prova pericial. Inspeção judicial. Prova testemunhal. Conceito de testemunha. Admissibilidade da prova testemunhal. Capacidade*



*testemunhal. Discussão. Função geral deste procedimento. A audiência de discussão e julgamento. Julgamento. Julgamento das questões de facto. A sentença. A quem compete proferir a sentença. Prazo. Elaboração da sentença. Estrutura lógica da sentença. Sentido em que deve orientar se a decisão. Efeitos da sentença.*

**6.2.1.4. Syllabus:**

*Formalism of declaratory ordinary proceedings. Articles. Function of the procedure. Initial filing. Subsequent acts up to the proceedings. Opposition. Defense by objection. Defense by exemption. Dilatory pleas. Peremptory pleas. Counterclaim. Rebuttal. Rejoinder. Curative acts or condensation. Function of this procedure. Preparatory hearing. Consid. of invalidities. Consid. of the request or any peremptory exception. Prepara. for trial. Preparatory inquiry. Concept of evidence. Evidence. Burden of proof. Documental evidence. Notion of document. Proof by confession. Expert evidence. Judicial inspection. Witness statements. Concept of witness. Admissibility of testimonial evidence. Testimonial capacity. Discussion. General function of this procedure. Discussion and trial hearing. Trial, Trial of the de facto issues. The sentence. Who is responsible for rendering the sentence. Deadline. Drafting of the sentence. Logical struc. of the sentence. Sense in which the deci. should be geared. Effects of the sentence.*

**6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

*O principal objectivo desta unidade curricular consiste em que os alunos adquiram as bases conceptuais e técnicas que lhes permitam, no âmbito do Curso, dominar os conceitos fundamentais do Direito Processual Civil nomeadamente quanto aos Formalismos do Processo Civil Ordinária. Noção de Documentos e tipos. Prova. E formalismos do processo declarativo sumário e sumaríssimo. Alguns princípios fundamentais do Direito Processual Civil.*

**6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*The main objective of this curricular unit is for students to acquire the conceptual and technical bases to enable them, within the scope of the Course, to master the fundamental concepts of Civil Procedural Law, namely as to the Formalisms of Ordinary Civil Proceedings. Notion and types of Documents. Evidence. and formalism of declaratory and summary proceedings. Some fundamental principles of Civil Procedure Law.*

**6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Exposição teórico-prática do conteúdo em interação com os estudantes, discussão e resolução de casos práticos, investigação e aprofundamento de conhecimentos por parte dos estudantes como complemento das aulas teóricas e práticas e acompanhamento do trabalho individual e colectivo dos discentes. Avaliação semestral: a avaliação contínua é constituída por uma componente escrita e por uma componente oral, correspondendo cada a 50% da classificação final. A prova escrita terá a duração máxima de 2 horas.*

**6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Theoretical-practical presentation of the contents in interaction with students, discussion and resolution of case studies, research and strengthening of student knowledge to supplement theoretical and practical classes, as well as follow-up on student individual and group work. Semester evaluation: continuous assessment consists of a written component and an oral component, each of which corresponding to 50% of the final grade. The written exam will have a maximum duration of 2 hours.*

**6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*O método expositivo permite ao aluno compreender, numa primeira momento, os temas a abordar e o conteúdo principal das matérias, indo pouco a pouco adquirindo novos conhecimentos, interiorizando novos conceitos, e através da resolução de hipóteses aplicar os conceitos e matérias adquiridas a situações da vida real através de mecanismos de raciocínio lógico e de interpretação e aplicação das normas jurídicas. A análise e estudo de jurisprudência contribuirão também para a obtenção das competências definidas para a unidade curricular. Considera-se a componente oral da avaliação como fundamental na preparação dos alunos para a vida activa na área do Direito.*

**6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*The expository method allows the student to understand, firstly, the subjects to be addressed and the main content of the material. The student will slowly acquire new knowledge, internalize new concepts, and through the resolution of cases, apply the learned concepts and materials to real life situations through logical reasoning mechanisms and interpretation and application of legal standards. The analysis and study of case law will also contribute towards attaining the skills defined for this curricular unit. The oral component of the evaluation is considered essential to prepare students for working life in the area of Law.*

**6.2.1.8. Bibliografia principal:**

*Amaral, J. A. Pais do, Direito Processual Civil, Coimbra: Almedina, 2009  
Mendes, António Alfredo, O movimento a favor da oralidade e a crise da justiça em Portugal, Edial: Lisboa  
Costa, A. A. Elias da, Código de Processo Civil – 4 vols. Coimbra: Almedina, 1974  
Geraldes, António Santos, Direito Processual Civil – 3 vols. Coimbra: Almedina, 2006*

*Gomes Canotilho, J.J. e Moreira, Vital, Constituição da República Portuguesa Anotada, 4.ª Ed. Coimbra: Coimbra Editora, 2007*

*Mendes, João de Castro, Direito Processual Civil - 3 vols. Lisboa: Edição AAFDUL, 1992*

*Neto, Abílio, Código de Processo Civil Anotado Lisboa: Ediforum, 2001*

*Pinto, F. B. Ferreira, Lições de Direito Processual Civil Lisboa: ELCLA, 1997*

*Varela, Antunes; Bezerra, Miguel & Nora, Sampaio, Manual de Processo Civil Coimbra: Coimbra Editora, 1985*

*Vaz, A. M. Pessoa, Direito Processual Civil Coimbra: Almedina, 1998*

## **Anexo IX - Direito Penal III/Criminal Law III**

### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Direito Penal III/Criminal Law III*

### **6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Ana Paula Pinto Ferreira Lourenço*

### **6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

*Aplicação prática dos conhecimentos de DP I e II, a partir do estudo aprofundado de alguns tipos de crime da Parte especial do Código Penal.*

### **6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**

*Practical application of the knowledge from CL I and II, from the detailed study of some types of crime from the special Part of the Criminal Code.*

### **6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

*NOÇÕES INTRODUTÓRIAS*

*OS CRIMES CONTRA A VIDA*

*OS CRIMES CONTRA A VIDA INTRA-UTERINA*

*OS CRIMES CONTRA A INTEGRIDADE FÍSICA*

*OS CRIMES CONTRA A LIBERDADE PESSOA*

*OS CRIMES CONTRA A ALIBERDADE E AUTO-DETERMINAÇÃO SEXUAL – breves noções*

*OS CRIMES CONTRA A HONRA*

*CRIMES CONTRA A RESERVA DA VIDA PRIVADA*

*OS CRIMES CONTRA O PATRIMÓNIO – breves noções sobre os crimes mais paradigmáticos neste âmbito*

*ESTUDO DE ALGUNS OS CRIMES CONTRA O ESTADO E COMETIDOS NO EXERCÍCIO DE FUNÇÕES PÚBLICAS*

*OS CRIMES CONTRA A SEGURANÇA DAS COMUNICAÇÕES (NOÇÕES GERAIS)*

*A CRIMINALIDADE INFORMÁTICA (NOÇÕES GERAIS)*

*OS CRIMES CONTRA O AMBIENTE (NOÇÕES GERAIS)*

### **6.2.1.4. Syllabus:**

*INTRODUCTORY NOTIONS*

*CRIMES AGAINST LIFE*

*CRIMES AGAINST INTRA-UTERINE LIFE*

*CRIMES AGAINST PHYSICAL INTEGRITY*

*CRIMES AGAINST FREEDOM OF PERSON*

*CRIMES AGAINST SEXUAL FREEDOM AND SELF-DETERMINATION - brief notions*

*CRIMES AGAINST HONOUR*

*CRIMES AGAINST PRESERVATION OF PRIVACY*

*CRIMES AGAINST PROPERTY - brief notions of the most paradigmatic crimes within this context*

*STUDY OF SOME CRIMES AGAINST THE STATE AND COMMITTED IN THE EXERCISE OF PUBLIC DUTIES*

*CRIMES AGAINST THE COMMUNICATION SECURITY (OVERVIEW)*

*COMPUTER-RELATED CRIMINALITY (OVERVIEW)*

*CRIMES AGAINST THE ENVIRONMENT (OVERVIEW)*

### **6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

*O objectivo geral desta unidade consiste no aprofundamento dos conhecimentos adquiridos nas disciplinas de Direito Penal I e II, e conhecimentos especializados no domínio do direito penal, no desenvolvimento da capacidade autónoma de tratamento teórico de uma questão jurídica relevante no domínio do Direito Penal, através do estudo aprofundado de vários tipos legais. Mais concretamente, pretende-se desenvolver a capacidade de tratamento dogmático e sistemático de questões jurídicas no domínio deste ramo do direito e privilegiar a aquisição conhecimento pelo estudo aprofundado de vários tipos legais que permitam a compreensão do funcionamento do Direito Penal, concretizado no desenvolvimento de competências que permitam a resolução de situações práticas .*

**6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*The overall objective of this curricular unit is to attain more insight as to the knowledge learned in Criminal Law I and II, and specialised knowledge within criminal law and to develop an autonomous capacity to theoretically treat a legal issue that is relevant in the field of Criminal Law, through the in-depth study of various legal types. More specifically, we intend to develop the capacity for the dogmatic and systematic treatment of legal issues within this branch of law and focus on knowledge through in-depth study of various legal types that enable understanding the operation of Criminal Law, achieved by developing skills development enable resolving practical situations.*

**6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Exposição teórico-prática do conteúdo em interação com os estudantes, discussão e resolução de casos práticos, investigação e aprofundamento de conhecimentos por parte dos estudantes como complemento das aulas teóricas e práticas e acompanhamento do trabalho individual e colectivo dos discentes. Avaliação semestral: a avaliação contínua é constituída por uma componente escrita e por uma componente oral, correspondendo cada a 50% da classificação final. A prova escrita terá a duração máxima de 2 horas.*

**6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Theoretical-practical presentation of the contents in interaction with students, discussion and resolution of case studies, research and strengthening of student knowledge to supplement theoretical and practical classes, as well as follow-up on student individual and group work . Semester evaluation: continuous assessment consists of a written component and an oral component, each of which corresponding to 50% of the final grade. The written exam will have a maximum duration of 2 hours.*

**6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*O método expositivo permite ao aluno compreender, numa primeira momento, os temas a abordar e o conteúdo principal das matérias, indo pouco a pouco adquirindo novos conhecimentos, interiorizando novos conceitos, e através da resolução de hipóteses aplicar os conceitos e matérias adquiridas a situações da vida real através de mecanismos de raciocínio lógico e de interpretação e aplicação das normas jurídicas. A análise e estudo de jurisprudência contribuirão também para a obtenção das competências definidas para a unidade curricular. Considera-se a componente oral da avaliação como fundamental na preparação dos alunos para a vida activa na área do Direito.*

**6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*The expository method allows the student to understand, firstly, the subjects to be addressed and the main content of the material. The student will slowly acquire new knowledge, internalize new concepts, and through the resolution of cases, apply the learned concepts and materials to real life situations through logical reasoning mechanisms and interpretation and application of legal standards. The analysis and study of case law will also contribute towards attaining the skills defined for this curricular unit. The oral component of the evaluation is considered essential to prepare students for working life in the area of Law.*

**6.2.1.8. Bibliografia principal:**

- SILVA, Fernando, *Crimes contra as pessoas, Quid Juris*, 2.<sup>a</sup> edição, Lisboa, 2008
- SERRA, Teresa, *Homicídio Qualificado – Tipo de Culpa e Medida da Pena*, Almedina, 1990;
- FERREIRA, Amadeu, *Homicídio Privilegiado*, Almedina
- ISASCA, Frederico, *Da Participação em Rixa*, A.A.F.D.L, 1985;
- LOPES, José Mouraz, *Crimes contra a liberdade e autodeterminação sexual*, 2008.
- COSTA, José Faria, *Direito Penal Especial*, Coimbra Editora, 2004;
- ALBUQUERQUE, Paulo Pinto de, *Comentário do Código Penal*, Universidade Católica Editora, 2008.

**Anexo IX - Direito Processual Penal I/Criminal Procedural Law I**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Direito Processual Penal I/Criminal Procedural Law I*

**6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Ana Paula Pinto Ferreira Lourenço*

**6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

*Em termos gerais, pretende-se que os alunos adquiram as bases teóricas, conceptuais e técnicas básicas sobre conteúdo e natureza do direito processual penal, da sua relevância no âmbito das ciências do direito penal e das características que o distinguem das outras áreas dentro do direito penal, que permitam compreender os fundamentos do Processo Penal na sua relação com o direito substantivo, preparando o aluno para a intervenção neste âmbito. Em termos específicos, tem como objectivos primordiais o estudo dos princípios gerais que enformam o direito processual penal, com especial incidência nos princípios de matriz constitucional e de Direito Internacional dos Direitos Humanos, nos fundamentos e função do processo penal,*

*dos sujeitos do processo penal e das bases da tramitação processual que serão aprofundadas na disciplina de Direito Processual Penal II.*

**6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**

*In general, it is intended that students acquire the theoretical, conceptual and basic techniques about the content and nature of criminal procedural law, its relevance in the context of the science of criminal law and the characteristics that distinguish it from other areas within the criminal law. In order to understanding the fundamentals of Criminal Procedure in its relationship with the substantive law, it is necessary to prepare the student for intervention in this area, specifically, the prime objectives of the study of the general principles underpinning the law of criminal procedure, focusing on the principles of constitutional matrix and on International Law and Human Rights, the foundation and function of criminal procedure, the subjects of criminal procedure and the bases of the procedure that will be elaborated in the Unit entitled Criminal Procedural Law II.*

**6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

**I. NOÇÕES INTRODUTÓRIAS:**

1. Definição
2. Fins e objecto do direito processual penal.
3. O Direito Processual Penal e o «Sistema global do Direito Penal»
4. A estrutura do Código de Processo Penal

**II. PRINCÍPIOS GERAIS DO PROCESSO PENAL**

- I. Princípios relativos à promoção processual.
- II. Princípios relativos à prossecução processual
- III. Princípios relativos à prova.
- IV. Princípios relativos à forma.

**III. OS SUJEITOS PROCESSUAIS**

- I. Classificação legal
- II. O Juiz e o Tribunal
- III. O Ministério Público e os órgãos de polícia criminal.
- IV. O arguido e o seu defensor.
- V. O assistente
- VI. As partes civis.

**IV. O OBJECTO DO PROCESSO**

- I. Conceito de objecto do processo
- II. O princípio da identidade do objecto
- III. Objecto do processo, estrutura acusatória e princípio da investigação
- IV. O princípio do contraditório
- V. A qualificação jurídica
- VI. Critérios de determinação do objecto do processo

**V. OS ACTOS PROCESSUAIS**

- I. Noções Gerais
- II. A forma dos actos
- III. As nulidades

**6.2.1.4. Syllabus:**

**I. INTRODUCTORY CONCEPTS:**

- I. Definition
- II. The aims and the subject of criminal procedural law.
- III. The Criminal Procedural Law and 'Global System of Penal Law
- IV. The structure of the Code of Criminal Procedure

**II. GENERAL PRINCIPLES OF CRIMINAL PROCEDURE**

1. Principles relating to the promotion procedure.
2. Principles for further proceedings
3. Principles relating to the test.
4. Principles on the form.

**III. A SUBJECT PROCEDURE**

- I. Legal Classification
- II. The Judge and the Court
- III. The prosecutors and criminal police.
- IV. The defendant and his counsel.
- V. The assistant
- VI. The civil parties.

**IV. THE SUBJECT OF PROCEEDINGS**

- I. Object concept of process
- II. The principle of identity of the object
- III. Object of the process, structure and principle of prosecutorial investigation
- IV. The adversarial principle
- V. The legal classification
- VI. Criteria for determining the subject of the proceedings

**V. Procedural steps**

- I. Basics

*II. The form of acts*

*III. The annulments*

**6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular:**

*O objectivo geral desta unidade consiste no aprofundamento dos conhecimentos adquiridos nas disciplinas de Direito Penal I e II, e conhecimentos especializados no domínio do direito penal, no desenvolvimento da capacidade autónoma de tratamento teórico de uma questão jurídica relevante no domínio do Direito Penal, através do estudo aprofundado de vários tipos legais.*

*Mais concretamente, pretende-se desenvolver a capacidade de tratamento dogmático e sistemático de questões jurídicas no domínio deste ramo do direito e privilegiar a aquisição conhecimento pelo estudo aprofundado de vários tipos legais que permitam a compreensão do funcionamento do Direito Penal, concretizado no desenvolvimento de competências que permitam a resolução de situações práticas*

**6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*The overall objective of this unit is to deepen the knowledge in the disciplines of Criminal Law I and II, and expertise in criminal law and to develop an autonomous capacity of theoretical treatment of a relevant legal question in the field of criminal law, through the in depth study of various legal services.*

*More specifically, we intend to develop the ability to dogmatic and systematic treatment of legal issues, regarding this branch of the right and privilege to acquire knowledge through in-depth study of various legal means understanding the operation of the Criminal Law and the implemented in skills development allowing the resolution of practical issues*

**6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Exposição teórico-prática do conteúdo em interação com os estudantes, discussão e resolução de casos práticos, investigação e aprofundamento de conhecimentos por parte dos estudantes como complemento das aulas teóricas e práticas e acompanhamento do trabalho individual e colectivo dos discentes. Avaliação semestral: a avaliação contínua é constituída por uma componente escrita e por uma componente oral, correspondendo cada a 50% da classificação final. A prova escrita terá a duração máxima de 2 horas.*

**6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Theoretical and practical exposure of the contents in interaction with students, discussion and resolution of case studies, research and enhanced knowledge by students to supplement the lectures and practices, and monitoring the work of individuals and groups of students. Biannual evaluation: continuous assessment consists of a written component and an oral component, each corresponding to 50% of the final. The written test will last up to 2 hours.*

**6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos da unidade curricular.**

*O método expositivo permite ao aluno compreender, numa primeira momento, os temas a abordar e o conteúdo principal das matérias, indo pouco a pouco adquirindo novos conhecimentos, interiorizando novos conceitos, e através da resolução de hipóteses aplicar os conceitos e matérias adquiridas a situações da vida real através de mecanismos de raciocínio lógico e de interpretação e aplicação das normas jurídicas. A análise e estudo de jurisprudência contribuirão também para a obtenção das competências definidas para a unidade curricular. Considera-se a componente oral da avaliação como fundamental na preparação dos alunos para a vida activa na área do Direito.*

**6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*The lecture method allows the student to understand, in a first moment, the subjects for discussion and the main content of the material, going slowly acquiring new knowledge, internalize new concepts, and through the resolution of cases applying the concepts and materials bought from life situations, actual mechanisms through logical reasoning and interpretation and application of legal standards. The analysis and jurisprudence study will also contribute to the achievement of competencies defined for the course. It is considered the oral component of the assessment as essential in preparing students for their professional life in the area of law.*

**6.2.1.8. Bibliografia principal:**

- EIRAS, Henrique / FORTES, Guilhermina, *Processo Penal Elementar, Quid Iuris.*
- SILVA, Germano Marques da, *Curso de Processo Penal, I-III, Lisboa: Verbo*
- BELEZA, TERESA (colaboração. de ISASCA, Frederico, e PINTO, Frederico Costa *Apontamentos de Direito Processual Penal, I, Lisboa, AAFDL, 1991/1992*
- SIMAS-SANTOS/ LEAL-HENRIQUES, *Código de Processo Penal anotado, Rei dos Livros*
- ALBUQUERQUE, Paulo Pinto de, *Código de Processo Penal anotado e comentado à luz da Constituição e da Convenção Europeia dos Direitos do Homem*

**Anexo IX - Direito do Trabalho I/Labour Law I**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Direito do Trabalho /Labour Law I*

**6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Virgílio Miguel Rodrigues Machado*

**6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

*Noções de enquadramento geral. As fontes do direito do trabalho. O contrato de trabalho. Os dois pólos da relação juslaboral. O trabalhador. O empregador. Relações individuais de trabalho. Formação do contrato de trabalho. Tempo de trabalho.*

*Local de trabalho. Retribuição. Suspensão do contrato de trabalho. Cessação do contrato de trabalho. A Heterotutela das relações laborais.*

**6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**

*To understand the general framework. The sources of employment law. The labor contract. The two poles of the relationship of justice and labour. The worker. The employer. Individual employment relationships.*

*Formation of the employment contract. Working time. Workplace. Retribution. Suspension of employment contract. Termination of the employment contract. The Heterotutelage. Industrial relations.*

**6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

*Objecto do direito do trabalho. As funções do direito do trabalho. Formação e evolução do direito do trabalho. O conteúdo material do direito do trabalho. Fontes do direito do trabalho em sentido técnico-jurídico e fontes do direito do trabalho em sentido social. Classificações das fontes do direito do trabalho. A Constituição como fonte suprema do direito do trabalho. As fontes internacionais. As fontes internas. Hierarquia das fontes. O princípio do tratamento mais favorável e suas manifestações. Noção e elementos do contrato de trabalho. Delimitação do contrato de trabalho perante figuras afins e equiparadas. Relevância da distinção entre contrato de trabalho e contrato de prestação de serviços. Características jurídicas do contrato de trabalho. O contrato de trabalho perante a relação de trabalho. Noção jurídica de trabalhador. A categoria, sua importância e suas concretizações normativas. A flexibilidade funcional.*

**6.2.1.4. Syllabus:**

*Subject of labour law. The functions of labour law. Formation and evolution of labor law. The material content of labor law. Sources of employment law on technical legal meaning and sources of employment law in the social sense. Classification of sources of employment law. The Constitution as the supreme source of labor law. International sources. The internal sources. Pecking order. The principle of most favorable treatment and its manifestations. Concept and elements of the employment contract. Delimitation of the employment contract related and similar figures before. Relevance of the distinction between contract work and contract for services. Legal characteristics of the employment contract. The contract of employment before the employment relationship. Legal concept of worker. The category, their importance and regulatory achievements. The functional flexibility.*

**6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

*Constituem objectivos desta unidade curricular, proporcionar aos alunos uma noção ampla, desenvolvida, clara e precisa, dos institutos pertencentes ao âmbito do Direito do Trabalho, nomeadamente, o objecto e âmbito do Direito do Trabalho e suas fontes, caracterização e regime do contrato de trabalho (formação, vigência e cessação) e distinção do contrato de prestação de serviços. Visa-se, ainda, que o aluno alcance uma fluente interpretação doutrinária e jurisprudencial relativa a cada um dos temas a serem abordados, dotando-os dos conhecimentos necessários a um bom desempenho profissional que envolva esta importante área do direito. Em especial, é ainda objectivo do curso auxiliar o aluno a utilizar o ordenamento normativo com vista à solução de casos concretos com que se possa vir a deparar na sua vida profissional.*

**6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*The objectives of this course, give students a broad notion, developed, clear and precise, the institutes belonging to the scope of Labor Law, including the purpose and scope of labor law and its sources, and characterization of the labor contract system (training, duration and termination) and distinction of the contract to provide services. Visa is also the student reach a fluent and doctrinal interpretation jurisprudential on each of the topics to be discussed, providing them with the knowledge necessary for a good professional performance involving this important area of law. In particular, it is also an objective of the course helps students to use the normative ordering for the solution of concrete cases with which they might encounter in their professional lives.*

**6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Exposição teórico-prática do conteúdo em interacção com os estudantes, discussão e resolução de casos práticos, investigação e aprofundamento de conhecimentos por parte dos estudantes como complemento das aulas teóricas e práticas e acompanhamento do trabalho individual e colectivo dos discentes. Avaliação semestral: a avaliação contínua é constituída por uma componente escrita e por uma componente oral,*

*correspondendo cada a 50% da classificação final. A prova escrita terá a duração máxima de 2 horas.*

**6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Theoretical and practical exposure of the contents in interaction with students, discussion and resolution of case studies, research and enhance knowledge by students to supplement the lectures and practices, and monitoring the work of individuals and groups of students. Biannual evaluation: continuous assessment consists of a written component and an oral component, each corresponding to 50% of the final. The written test will last up to 2 hours.*

**6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*O método expositivo permite ao aluno compreender, numa primeira momento, os temas a abordar e o conteúdo principal das matérias, indo pouco a pouco adquirindo novos conhecimentos, interiorizando novos conceitos, e através da resolução de hipóteses aplicar os conceitos e matérias adquiridas a situações da vida real através de mecanismos de raciocínio lógico e de interpretação e aplicação das normas jurídicas. A análise e estudo de jurisprudência contribuirão também para a obtenção das competências definidas para a unidade curricular. Considera-se a componente oral da avaliação como fundamental na preparação dos alunos para a vida activa na área do Direito.*

**6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*The lecture method allows the student to understand, in a first moment, the subjects for the various discussions and the main content of the material, while slowly acquiring new knowledge, internalizing new concepts, and thinking about the resolution of cases, applying the concepts and materials taken from life situations actual mechanisms through logical reasoning and interpretation and application of legal standards. The analysis and case study will also contribute to the achievement of competencies defined for the course. It is considered that the oral component of the assessment is essential to prepare students for their professional lives in the area of law.*

**6.2.1.8. Bibliografia principal:**

*Principais referências bibliográficas complementares:*

- BAPTISTA, Albino Mendes, *Jurisprudência do Trabalho Anotada: Relação Individual de Trabalho*, 3ª edição, 1999, reimpressão, Lisboa, 2000.
- CORDEIRO, António Menezes, *Manual de Direito do Trabalho*, reimpressão, Coimbra, 1999.
- LEITÃO, Luís Manuel Teles de Menezes, *Código do Trabalho Anotado*, reimpressão, Coimbra, 2003.
- MARTINEZ, Pedro Romano, MONTEIRO, Luís Miguel, VASCONCELOS, Joana, BRITO, Pedro Madeira de, DRAY, Guilherme, e SILVA, Luís Gonçalves da - *Código do Trabalho Anotado*, 2ª edição, reimpressão, Coimbra, 2004.
- MARTINEZ, Pedro Romano, *Direito do Trabalho*, Coimbra, 2002.
- PINTO, Mário, MARTINS, Pedro Furtado, e CARVALHO, António Nunes de - *Comentário às Leis do Trabalho, Vol. I, Regime Jurídico do Contrato Individual de Trabalho*, Lisboa, 1994.
- PINTO, Mário, *Direito do Trabalho (Introdução - Relações Colectivas de Trabalho)*, Lisboa, 1996.

**Anexo IX - Direito do Trabalho II/Labour Law II**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Direito do Trabalho II/Labour Law II*

**6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Virgílio Miguel Rodrigues Machado*

**6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

*Protecção da vida e da integridade física nas relações de trabalho. Segurança, higiene e saúde no trabalho. Acidentes de trabalho. Doenças profissionais. Relações colectivas de trabalho. O Direito do trabalho nas suas dimensões colectivas. Sujeitos típicos das relações colectivas de trabalhos. Estruturas de representação colectiva de trabalhadores. Associações de Empregadores. Instrumentos de regulamentação colectiva de trabalho Questões gerais. Convenção Colectiva. Demais instrumentos de regulamentação colectiva de trabalho. Conflitos colectivos de trabalho.*

**6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**

*Protection of life and physical integrity in working relationships. Safety, hygiene and health at work. Accidents at work. Occupational diseases. Collective labor relations. The labour law in its collective dimensions. Typical subjects of collective work. Structures of collective representation of workers. Associations of Employers. Collective regulation of work. General questions. Collective Agreement. Other instruments of collective work. Collective labour disputes.*

**6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

*Obrigações gerais do trabalhador e do empregador. Direitos de informação e consulta. Os serviços de segurança, higiene e saúde no trabalho. Representantes dos trabalhadores. Formação dos trabalhadores. A inspecção. Relevância jurídica do tema. Delimitação do conceito de acidente de trabalho. Âmbito dos acidentes de trabalho. A responsabilidade nos acidentes de trabalho. Exclusão e redução da responsabilidade. Agravamento da responsabilidade. Indemnização e garantias de cumprimento. Colocação do problema. Listagem das doenças profissionais. Avaliação, graduação e reparação das doenças profissionais. Direito colectivo do trabalho: noção, objecto e características gerais. Evolução histórica do direito do trabalho nas suas manifestações colectivas. As relações colectivas de trabalho perante as relações individuais de trabalho. A autonomia colectiva. A concertação social. Associações sindicais. Sindicalismo e liberdade sindical. Tipologias. Exercício da actividade sindical.*

**6.2.1.4. Syllabus:**

*General obligations of the employee and employer. Rights to information and consultation. The security services, hygiene and health at work. Employee representatives. Employee training. Inspections. Legal relevance of the topic. Delineating the concept of a work accident. Scope of work accidents. The responsibility in accidents. Exclusion and reduction of liability. Worsening of responsibility. Compensation and assurances of compliance. Placing the problem. List of occupational diseases. Evaluation, grading and repair of occupational diseases. Collective labor law: concept, purpose and general features. Historical evolution of labor law in its collective manifestations. The collective labor relations before the individual employment relationships. The collective autonomy. The social agreement. Unions. Unionism and freedom of association. Typologies. Exercise of trade union activity.*

**6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

*Em termos gerais, visa-se aprofundar o conhecimento da área de intervenção do Direito do Trabalho, de modo a permitir uma solução integrada de situações concretas em toda a sua extensão. Incidir-se-á sobre os modos de protecção da vida e da integridade física nas relações de trabalho, nomeadamente, sobre a segurança, higiene e saúde no trabalho, os acidentes de trabalho e doenças profissionais. Aprofundar-se-á a relação laboral no que às relações colectivas de trabalho respeita e, mais pormenorizadamente, o Direito do trabalho nas suas dimensões colectivas; sujeitos típicos dessas relações, estruturas de representação colectiva de trabalhadores e associações de Empregadores, instrumentos de regulamentação colectiva de trabalho, Convenções Colectiva e e demais instrumentos de regulamentação colectiva de trabalho. Na resolução de casos, deverão os alunos ser capazes de reconhecer os vícios e os meios de defesa dos vários sujeitos no âmbito dos conflitos colectivos de trabalho.*

**6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*In general terms, we aim to expand the knowledge of the intervention of the Labour Law, to allow an integrated solution of concrete situations in their entire length. It will focus on ways of protecting the life and physical integrity in working relationships, particularly on safety, hygiene and health at work, workplace accidents and occupational diseases. It will deepen the relationship on which the collective labour relations case and in more detail; the labor law in its legal dimensions, subjects typical of those relations, structures of collective representation of workers and employers associations, collective regulation work, collective agreements and other instruments of collective work. In resolving cases. Students should be able to recognize the defects and the defenses of the various subjects under the collective labour disputes.*

**6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Exposição teórico-prática do conteúdo em interacção com os estudantes, discussão e resolução de casos práticos, investigação e aprofundamento de conhecimentos por parte dos estudantes como complemento das aulas teóricas e práticas e acompanhamento do trabalho individual e colectivo dos discentes. Avaliação semestral: a avaliação contínua é constituída por uma componente escrita e por uma componente oral, correspondendo cada a 50% da classificação final. A prova escrita terá a duração máxima de 2 horas.*

**6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Theoretical and practical exposure of the contents in interaction with students, discussion and resolution of case studies, research and enhanced knowledge by students to supplement the lectures and practices, and monitoring the work of individuals and groups of students. Biannual evaluation: continuous assessment consists of a written component and an oral component, each corresponding to 50% of the final. The written test will last up to 2 hours.*

**6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*O método expositivo permite ao aluno compreender, numa primeira momento, os temas a abordar e o conteúdo principal das matérias, indo pouco a pouco adquirindo novos conhecimentos, interiorizando novos conceitos, e através da resolução de hipóteses aplicar os conceitos e matérias adquiridas a situações da vida real através de mecanismos de raciocínio lógico e de interpretação e aplicação das normas jurídicas. A análise e estudo de jurisprudência contribuirão também para a obtenção das competências definidas para a unidade curricular. Considera-se a componente oral da avaliação como fundamental na preparação dos alunos para a*



*vida activa na área do Direito.*

**6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*The lecture method allows the student to understand, in a first moment, the subjects for the various discussions and the main content of the material, while slowly acquiring new knowledge, internalizing new concepts, and thinking about the resolution of cases, applying the concepts and materials taken from life situations actual mechanisms through logical reasoning and interpretation and application of legal standards. The analysis and case study will also contribute to the achievement of competencies defined for the course. It is considered that the oral component of the assessment is essential to prepare students for their professional lives in the area of law.*

**6.2.1.8. Bibliografia principal:**

- FERNANDES, António Monteiro, *Direito do Trabalho*, 12ª edição. Coimbra, 2004.
- MARTINEZ, PEDRO ROMANO, *Direito do Trabalho*, 4.ª ed., 2007
- ABRANTES, José João – *Contrato de trabalho e direitos fundamentais*, Coimbra Editora, Coimbra, 2005
- BAPTISTA, Albino Mendes, *Jurisprudência do Trabalho Anotada: Relação Individual de Trabalho*, 3ª edição, 1999, reimpressão, Lisboa, 2000.
- CORDEIRO, António Menezes, *Manual de Direito do Trabalho*, reimpressão, Coimbra, 1999.
- LEITÃO, Luís Manuel Teles de Menezes, *Código do Trabalho Anotado*, reimpressão, Coimbra, 2003
- LEITE, Jorge – *Direito do Trabalho*, Coimbra, vol. I (1998, reimpressão 2001), vol. II (1999).
- LOBO XAVIER, Bernardo - *Curso de Direito do Trabalho*, 3ª edição, Verbo, Lisboa, 2004
- MARTINEZ, Pedro Romano, MONTEIRO, Luís Miguel, VASCONCELOS, Joana, BRITO, Pedro Madeira de, DRAY, Guilherme, e SILVA, Luís Gonçalves da - *Código do Trabalho Anotado*, 2ª edição, reimpressão, Coimbra, 2004.

**Anexo IX - Opção - Direito do Urbanismo/Option — Law of Urban Planning**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Opção - Direito do Urbanismo/Option — Law of Urban Planning*

**6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Joaquim José Martins Cabrita*

**6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

- 1.Noção e evolução histórica do urbanismo;
- 2.Conceito, objecto, natureza, autonomia didáctica e relevo do Direito do Urbanismo. Formação e Evolução Histórica do Direito do Urbanismo
- 3.Principais etapas da formação e evolução histórica do Direito do Urbanismo
- 4.A formação e a evolução histórica do direito do urbanismo em Portugal

**6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**

1. Notion and historical evolution of urban planning;
- 2.Concept, object, nature, teaching autonomy and relief of Planning Law. Training and Historical Evolution of Planning Law
- 3.Principal stages of formation and historical development of the Planning Law
- 4.The formation and history of urban planning law in Portugal

**6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

- CAP. I Organização Administrativa do Urbanismo*
- 1.Princípios fundamentais da organização administrativa do urbanismo
  - 2.Entidades, órgãos e serviços com atribuições e competências em matéria de urbanismo.
- CAP. II As Regras de Ocupação, Uso e Transformação do Solo*
- 3.Regime Jurídico da RAN- Reserva Agrícola Nacional
  - 4.Regime Jurídico da REN- Reserva Ecológica Nacional
  - 5.Regime de ocupação, uso e transformação do solo na faixa costeira – os POOC
- CAP. III Regime Jurídico dos Instrumentos de Gestão Territorial*
- 6.A planificação territorial
  - 7.Os planos
  - 8.Procedimento de formação dos planos
  - 9.Planos
- CAP. IV Regime Jurídico da Propriedade do Solo*
- 10.A garantia constitucional do direito de propriedade privada
  - 11.A vinculação social da propriedade do solo
  - 12.Os “direitos” de “urbanizar”, de “lotear” e de “edificar”
- CAP. V Instrumentos de Execução dos planos*
- 13.A expropriação por utilidade pública

14. *Direito de preferência urbanística*

15. *Reparcelamento do solo urbano*

#### 6.2.1.4. Syllabus:

*CAP. I - Administrative Organization of Urbanism*

1. *Fundamental principles of administrative organization of urban*

2. *Bodies, agencies and services with powers and responsibilities of urban design.*

*CAP. II Rules of Occupancy, Use and Land Transformation*

3. *Legal Regime of the NAR National Agricultural Reserve*

4. *Legal REN-National Ecological Reserve*

5. *Tenure, land use and transformation in the coastal strip - the POOC*

*CAP. III Legal Instruments of Land Management*

6. *The territorial planning*

7. *Plans*

8. *Procedure training plans*

9. *Plans*

*CAP. IV Legal Regime of Ownership of Land*

10. *The constitutional guarantee of private property rights*

11. *Linking social ownership of the soil*

12. *The "rights" to "urbanize" the "Lot" and "build"*

*CAP. V Implementation Instruments Plans*

13. *The expropriation for public*

14. *Preemptive right urban*

15. *Re-parceling urban land*

#### 6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

*O método expositivo permite ao aluno compreender, numa primeira momento, os temas a abordar e o conteúdo principal das matérias, indo pouco a pouco adquirindo novos conhecimentos, interiorizando novos conceitos, e através da resolução de hipóteses aplicar os conceitos e matérias adquiridas a situações da vida real através de mecanismos de raciocínio lógico e de interpretação e aplicação das normas jurídicas. A análise e estudo de jurisprudência contribuirão também para a obtenção das competências definidas para a unidade curricular. Considera-se a componente oral da avaliação como fundamental na preparação dos alunos para a vida activa na área do Direito. Tem como objectivo principal dotar aos alunos de noções de Organização Administrativa do Urbanismo, As Regras de Ocupação, Uso e Transformação do Solo, o Regime Jurídico dos Instrumentos de Gestão Territorial, o Regime Jurídico da Propriedade do Solo, Instrumentos de Execução dos planos.*

#### 6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

*The lecture method allows the student to understand, in a first moment, the subjects for discussion and the main content of the material, going slowly acquiring new knowledge, internalize new concepts, and through the resolution of cases applying the concepts and materials bought from life situations, actual mechanisms through logical reasoning and interpretation and application of legal standards. The analysis and jurisprudence study will also contribute to the achievement of competencies defined for the course. It is considered the oral component of the assessment as essential in preparing students for their professional life in the area of law.*

#### 6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Exposição teórico-prática do conteúdo em interacção com os estudantes, discussão e resolução de casos práticos, investigação e aprofundamento de conhecimentos por parte dos estudantes como complemento das aulas teóricas e práticas e acompanhamento do trabalho individual e colectivo dos discentes. Avaliação semestral: a avaliação contínua é constituída por uma componente escrita e por uma componente oral, correspondendo cada a 50% da classificação final. A prova escrita terá a duração máxima de 2 horas.*

#### 6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

*Theoretical and practical exposure of the contents in interaction with students, discussion and resolution of case studies, research and enhance knowledge by students to supplement the lectures and practices, and monitoring the work of individuals and groups of students. Biannual evaluation: continuous assessment consists of a written component and an oral component, each corresponding to 50% of the final. The written test will last up to 2 hours.*

#### 6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

*O método expositivo permite ao aluno compreender, numa primeira momento, os temas a abordar e o conteúdo principal das matérias, indo pouco a pouco adquirindo novos conhecimentos, interiorizando novos conceitos, e através da resolução de hipóteses aplicar os conceitos e matérias adquiridas a situações da vida real através de mecanismos de raciocínio lógico e de interpretação e aplicação das normas jurídicas. A análise*

*e estudo de jurisprudência contribuirão também para a obtenção das competências definidas para a unidade curricular. Considera-se a componente oral da avaliação como fundamental na preparação dos alunos para a vida activa na área do Direito.*

**6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*The lecture method allows the student to understand, in a first moment, the subjects for the various discussions and the main content of the material, while slowly acquiring new knowledge, internalizing new concepts, and thinking about the resolution of cases, applying the concepts and materials taken from life situations actual mechanisms through logical reasoning and interpretation and application of legal standards. The analysis and case study will also contribute to the achievement of competencies defined for the course. It is considered that the oral component of the assessment is essential to prepare students for their professional lives in the area of law.*

**6.2.1.8. Bibliografia principal:**

*OLIVEIRA, Fernanda Paula – Direito do Urbanismo – do planeamento à gestão, Cejur, 2010  
 AMARAL, Diogo Freitas do – Direito do Urbanismo (sumários), Lisboa, 1993  
 OLIVEIRA, Fernanda Paula e LOPES, Dulce – Direito do Urbanismo – casos práticos resolvidos, Almedina, 2005  
 O PNPT e os novos desafios do Ordenamento do território, APDU, CEDOUA, Fac. Direito de Coimbra, Almedina, 2009  
 CARDOSO, Isabel Moraes – A revisão do Plano Regional de Ordenamento do Território do Algarve e o Regime de Adequação dos Planos Municipais de Ordenamento do Território. Em especial os Investimentos Estruturantes (NDE e NDT), in RJUA nº 27/28 (2008)  
 CONDESSO, Fernando dos Reis – Direito do Urbanismo (Noções Fundamentais), Lisboa, Quid Juris?, 1999  
 CORREIA, Fernando Alves – Manual de Direito do Urbanismo, vol I 4ª edição, Coimbra, Almedina, 2008;*

**Anexo IX - Opção - Direito das Crianças e dos Jovens/Option - Rights of Children and Youth**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Opção - Direito das Crianças e dos Jovens/Option - Rights of Children and Youth*

**6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Ana Paula Pinto Ferreira Lourenço*

**6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

*O Direito de crianças e jovens é um direito relativamente recente enquanto disciplina, resultante da constatação de que a criança e o jovem não são um adulto em miniatura, mas um ser a carecer de uma intervenção específica que atenda às características próprias de um ser que se encontra num processo de desenvolvimento físico, psicológico e emocional, numa crescente aprendizagem das regras de convivência social, com direitos distintos, que atendem à especificidade da fase em que se encontram*

*Constitui objecto de estudo desta disciplina, o enquadramento geral dos instrumentos legais nacionais e internacionais que se lhe referem e, de um modo mais particular, o enquadramento legal que regula a protecção da criança em perigo, a intervenção junto de crianças e jovens que pratiquem factos tipificados como crime, quer tutelar, quer penal.*

**6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**

*The right of children and young people is a relatively new as a discipline, resulting from the finding that children and youth are not a miniature adult, but a being in need of a specific intervention that meets the characteristics of a being that is a process of physical, psychological and emotional, in a growing learning the rules of social coexistence, with distinct rights, which will meet specific phase in which they are*

*The broader framework of national and international legal instruments is the object of this discipline, relating thereto and, more particularly, the legal framework governing the protection of children at risk, intervention with children and young people who commit acts typified as a crime, either minor or penal.*

**6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

*I. DESENVOLVIMENTO HISTÓRICO/SOCIOLÓGICO: O NASCIMENTO DA «CRIANÇA» ENQUANTO SUJEITO DE DIREITOS  
 II. DESENVOLVIMENTO HISTÓRICO DO DIREITO DE MENORES EM PORTUGAL (noções introdutórias)  
 III. QUADRO INSTITUCIONAL  
 IV. A CRIANÇA E O ESTADO  
 V. A CRIANÇA NO SEIO DA FAMÍLIA  
 VI. A CRIANÇA EM PERIGO  
 VII. A CRIANÇA, O JOVEM E O CRIME  
 VII. A PROTECÇÃO INSTITUCIONAL E NÃO INSTITUCIONAL DE MENORES*

VIII. O DIREITO INTERNACIONAL HUMANITÁRIO

IX. O MENOR TRABALHADOR: REGIME ESPECÍFICO, PROTECÇÃO E QUESTÕES PARTICULARESX - O MENOR E A COMUNICAÇÃO SOCIAL

6.2.1.4. Syllabus:

I. HISTORICAL / SOCIOLOGICAL DEVELOPMENT: THE BIRTH OF 'CHILD' AS A SUBJECT OF RIGHTS

II. HISTORICAL DEVELOPMENT OF THE RIGHT OF MINORS IN PORTUGAL (introductory material)

III. INSTITUTIONAL FRAMEWORK

IV. THE CHILD AND THE STATE

V. THE CHILD WITHIN THE FAMILY

VI. CHILD IN DANGER

VII. THE CHILD, THE YOUNG AND CRIME

VII. INSTITUTIONAL PROTECTION OF CHILDREN AND NON-INSTITUTIONAL

VIII. INTERNATIONAL HUMANITARIAN LAW

IX. SMALLEST WORKER: THE SPECIFIC PROTECTION AND ISSUES PARTICULARESX - THE SMALLEST AND MEDIA

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

*Constituem objectivos gerais desta disciplina, a sensibilização para as significativas diferenças existentes entre o ser humano adulto e o ser humano em fase de crescimento e da necessidade de adaptação das soluções jurídicas às especificidades das crianças e dos jovens, nomeadamente ao nível da sua protecção e da responsabilização pelos actos que pratique, nomeadamente ao nível tutelar e penal. Em termos específicos, versará sobre as normas de Direito da família, do trabalho, da lei de protecção, lei tutelar e penal, não esquecendo o Direito Internacional ou as áreas do saber que, não sendo jurídicas - nomeadamente a psicologia, a pedagogia e a medicina - sirvam para o alcance de uma solução legalmente correcta, adequadas, numa visão interdisciplinar.*

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

*It is the overall aim of this discipline, to create awareness of the significant differences between human adult and human being in a growth phase, and the need to adapt specific legal remedies for children and young people, particularly at the level of protection and accountability the acts that practice, especially as guardianship and criminal matters. Specifically, we will focus on the rules of family law, employment, protection of the law, criminal law and protection, not to mention international law, or field of knowledge which are not directly related to law - including psychology, pedagogy and medicine – which serve to reach a solution legally correct, appropriate, fom an interdisciplinary point of view.*

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Exposição teórico-prática do conteúdo em interação com os estudantes, discussão e resolução de casos práticos, investigação e aprofundamento de conhecimentos por parte dos estudantes como complemento das aulas teóricas e práticas e acompanhamento do trabalho individual e colectivo dos discentes. Avaliação semestral: a avaliação contínua é constituída por uma componente escrita e por uma componente oral, correspondendo cada a 50% da classificação final. A prova escrita terá a duração máxima de 2 horas.*

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

*Theoretical and practical lectures of the contents in interaction with students; discussion and resolution of case studies, research and enhance knowledge by students to supplement the lectures and practices, and monitoring the work of individuals and groups of students. Biannual evaluation: continuous assessment consists of a written component and an oral component, each corresponding to 50% of the final. The written test will last up to 2 hours.*

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

*O método expositivo permite ao aluno compreender, numa primeira momento, os temas a abordar e o conteúdo principal das matérias, indo pouco a pouco adquirindo novos conhecimentos, interiorizando novos conceitos, e através da resolução de hipóteses aplicar os conceitos e matérias adquiridas a situações da vida real através de mecanismos de raciocínio lógico e de interpretação e aplicação das normas jurídicas. A análise e estudo de jurisprudência contribuirão também para a obtenção das competências definidas para a unidade curricular. Considera-se a componente oral da avaliação como fundamental na preparação dos alunos para a vida activa na área do Direito.*

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

*The lecture method allows the student to understand, in a first moment, the subjects for discussion and the main content of the material, going slowly acquiring new knowledge, internalize new concepts, and through the resolution of cases applying the concepts and materials bought from life situations actual mechanisms through logical reasoning and interpretation and application of legal standards. The analysis and case study will also contribute to the achievement of competencies defined for the course. It is considered the oral component of the assessment as essential in preparing students for working life in the area of law.*

**6.2.1.8. Bibliografia principal:**

*AAVV, Direito da Infância, da Juventude e do Envelhecimento, Coimbra Editora, Coimbra, 2005;*  
*ALBUQUERQUE, Paulo Pinto de, Introdução à actual discussão sobre o problema da culpa em Direito Penal, Almedina, Coimbra, 1994.*  
*ALMEIDA, Carlota Pizarro – Modelos de Inimputabilidade, Almedina, Coimbra, 2004.*  
*DUARTE-FONSECA, António Carlos e RODRIGUES, Anabela Miranda, Comentário da Lei Tutelar Educativa, Coimbra Editora, 2000.*  
*DUARTE-FONSECA, António Carlos, Internamento de Menores Delinquentes, a Lei Portuguesa e os Seus Modelos, Coimbra Editora, 2005*  
*MACHADO, Carla e GONÇALVES, Rui Abrunhosa – Violência e Vítimas de Crimes, vol. 2 – Crianças, Quarteto, 2002*  
*VALENTE, Manuel Monteiro Guedes e SANZ MULAS, Nieves, Direito de Menores, Estudo Luso-Hispânico Sobre Menores em Perigo e Delinquência Juvenil, Âncora Editora, Lisboa, 2003.*  
*VIDAL, Joana Marques (coord.), O Direito de Menores, Reforma ou Revolução? Edições Cosmos, Lisboa, 1998*

**Anexo IX - Direito Comercial I/Business Law I**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Direito Comercial I/Business Law I*

**6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Pedro João Fialho da Costa Cordeiro*

**6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

*O principal objectivo desta unidade curricular consiste em que os alunos adquiram as bases conceptuais e técnicas que lhes permitam, no âmbito do Curso, dominar os conceitos fundamentais do Direito Comercial, nomeadamente quanto aos actos de Comércio, e aos Comerciantes, assim como às Obrigações especiais dos comerciantes, à Empresa Comercial, e aos Títulos de crédito, indispensáveis na sua vida profissional futura.*

**6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**

*The main objective of this course is that students acquire the conceptual knowledge and techniques that enable them, within the course, mastering the fundamental concepts of commercial law, and specifically as to the Companies Act.*

**6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

*I- Introdução Noção de Direito Comercial. Justificação da autonomia: características distintivas do Direito Comercial. O Direito Civil como direito subsidiário do Direito Comercial. II- Actos de Comércio - Noção e classificação de actos de comércio. Classificação dos actos de comércio. Análise do Código Comercial. III- Dos Comerciantes  
 Noção de comerciante. Condições de aquisição da qualidade de comerciante. O comerciante pessoa colectiva. O comerciante pessoa singular. O Estabelecimento individual de responsabilidade limitada. Responsabilidade de um só cônjuge pelas dívidas comerciais.  
 IV- Obrigações especiais dos comerciantes  
 Firma e a denominação. Definição e justificação da firma. O registo comercial. A Escrituração comercial. Balanço e prestação de contas.  
 V- A Empresa Comercial – Estruturas Jurídicas da Empresa  
 VI – Dos Títulos de crédito.  
 O crédito. Função e conceito de título de crédito. Os títulos cambiais: letra, livrança e cheque. Introdução ao mercado financeiro. Produtos Financeiros*

**6.2.1.4. Syllabus:**

*Companies Act. Definition of Commercial Society. Concept of Commercial Society. Typicality of commercial companies. Distinction of similar figures. Elements. Personal element. Company between spouses. Heritage element. Purpose and valuation of assets contributed. Realization of the subscriptions. Teleological element. The profits and their division. Subjection and loss. Personality. Attribution of personality. Patrimonial autonomy of society. Social part of social law. Capital and assets. Preemptive rights of creditors in a liquidation. Linking the social part thereof to the satisfaction of personal debts of the partner. Other consequences of corporate personality. Constitution. Types of instruments of incorporation. Legal nature of the act of incorporation. Qualification of the social contract. Requirements of constitution. Unincorporated businesses. Organic and Operation. Bodies. General Assembly. Administration. Audit Committee. Vices of the resolutions.*

**6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

*O principal objectivo desta unidade curricular consiste em que os alunos adquiram as bases conceptuais e técnicas que lhes permitam, no âmbito do Curso, dominar os conceitos fundamentais do Direito Comercial, nomeadamente quanto aos actos de Comércio, e aos Comerciantes, assim como às Obrigações especiais dos*

*comerciantes, à Empresa Comercial, e aos Títulos de crédito, indispensáveis na sua vida profissional futura.*

**6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*The main objective of this course is that students acquire the conceptual and techniques that enable them, within the course, mastering the fundamental concepts of commercial law, and specifically as to the Companies Act.*

**6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Exposição teórico-prática do conteúdo em interação com os estudantes, discussão e resolução de casos práticos, investigação e aprofundamento de conhecimentos por parte dos estudantes como complemento das aulas teóricas e práticas e acompanhamento do trabalho individual e colectivo dos discentes. Avaliação semestral: a avaliação contínua é constituída por uma componente escrita e por uma componente oral, correspondendo cada a 50% da classificação final. A prova escrita terá a duração máxima de 2 horas.*

**6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Theoretical and practical exposure of the contents in interaction with students; discussion and resolution of case studies, research and enhance knowledge by students to supplement the lectures and practices, and monitoring the work of individuals and groups of students. Biannual evaluation: continuous assessment consists of a written component and an oral component, each corresponding to 50% of the final. The written test will last up to 2 hours.*

**6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*O método expositivo permite ao aluno compreender, numa primeira momento, os temas a abordar e o conteúdo principal das matérias, indo pouco a pouco adquirindo novos conhecimentos, interiorizando novos conceitos, e através da resolução de hipóteses aplicar os conceitos e matérias adquiridas a situações da vida real através de mecanismos de raciocínio lógico e de interpretação e aplicação das normas jurídicas. A análise e estudo de jurisprudência contribuirão também para a obtenção das competências definidas para a unidade curricular. Considera-se a componente oral da avaliação como fundamental na preparação dos alunos para a vida activa na área do Direito.*

**6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*The lecture method allows the student to understand, in a first moment, the subjects for discussion and the main content of the material, going slowly acquiring new knowledge, internalize new concepts, and through the resolution of cases applying the concepts and materials bought from life situations actual mechanisms through logical reasoning and interpretation and application of legal standards. The analysis and case study will also contribute to the achievement of competencies defined for the course. It is considered the oral component of the assessment as essential in preparing students for working life in the area of law.*

**6.2.1.8. Bibliografia principal:**

*AA.VV.: Direito das Empresas, Instituto Nacional de Administração, Oeiras, 1990;  
 ABREU, Jorge M. Coutinho de: Curso de Direito Comercial, Vol. I, Livraria Almedina, Coimbra, 1999;  
 IDEM: Curso de Direito Comercial, Vol. II, Das Sociedades, Livraria Almedina, Coimbra, 2001;  
 CORDEIRO, António Menezes: Manual de Direito Comercial, I Vol., Livraria Almedina, Coimbra, 2001;  
 AA.VV.: Temas de Direito Comercial, Livraria Almedina, Coimbra, 1986;  
 AA. VV.: Novas Perspectivas do Direito Comercial, Livraria Almedina, Coimbra, 1988;  
 AA.VV.: As Operações Comerciais, Livraria Almedina, Coimbra, 1988;  
 ALMEIDA, António Pereira de: Direito Comercial, 3.º Vol., Títulos de Crédito, AAFDL, Lisboa, 1988;  
 IDEM: Direito Comercial, Vol. II, Direito Industrial, Lisboa, 1988;  
 IDEM: Direito Comercial, Vol. III, Títulos de Crédito, Lisboa, 1992/1993;  
 IDEM: Direito Comercial, Vol. IV, Sociedades Comerciais, Lisboa, 1993;  
 CARDOSO, J. Pires: Noções de Direito Comercial, Rei dos Livros, Lisboa, 1992;*

**Anexo IX - Direito Comercial II / Commercial Law II**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Direito Comercial II / Commercial Law II*

**6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Pedro João Fialho da Costa Cordeiro*

**6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

*O principal objectivo desta unidade curricular consiste em que os alunos adquiram as bases conceptuais e técnicas que lhes permitam, no âmbito do Curso, dominar os conceitos fundamentais do Direito Comercial, e mais concretamente quanto às Sociedades Comerciais.*

**6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**

*The main objective of this curricular unit is to facilitate the conceptual and technical bases that enable them to master the Fundamentals of Commercial Law, and more specifically the Commercial Societies.*

**6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

*Sociedades Comerciais. Conceito de Sociedade Comercial. Noção de Sociedade Comercial. Tipicidade das sociedades comerciais. Distinção de figuras afins. Elementos. Elemento pessoal. Sociedade entre cônjuges. Elemento patrimonial. Objecto e valorização das entradas dos sócios. Realização das subscrições. Elemento teleológico. Os lucros e a sua divisão. Sujeição e perda. Personalidade. Atribuição da personalidade. Autonomia patrimonial da sociedade. Direito social parte social. Capital e património. Direito de preferência dos credores sociais em caso de liquidação. Vinculação da parte social respectiva à satisfação das dívidas pessoais do sócio. Outras consequências da personalidade das sociedades. Constituição. Tipos do acto constitutivo da sociedade. Natureza jurídica do acto constitutivo. Qualificação do contrato social. Requisitos de constituição. Sociedades irregulares. Orgânica e Funcionamento. Órgãos sociais. Assembleia Geral. Administração. Conselho Fiscal. Vícios das deliberações sociais.*

**6.2.1.4. Syllabus:**

*Commercial Societies. Concept of Commercial Society. Notion of Commercial Society. Typicality of commercial societies. Distinction of related figures. Elements. Personal element. Society between spouses. Patrimonial element. Object and valorisation of partners entries. Subscriptions. Teleological element. Profit and its division. Subjection and loss. Personality. Attribution of personality. Society patrimonial autonomy. Social law social part. Capital and patrimony. Preference right to social creditors in case of liquidation. Vinculation of the social part regarding the payment of the partner's personal debts. Other consequences of the societies' personality. Constitution. Types of constitutive act of the society. Juridical nature of the constitutive act. Qualification of the social contract. Constitution requisites. Irregular societies. Organics and Functioning. Social Bodies. General assembly. Board of Directors. Fiscal Council. Social deliberations vices.*

**6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

*O principal objectivo desta unidade curricular consiste em que os alunos adquiram as bases conceptuais e técnicas que lhes permitam, no âmbito do Curso, dominar os conceitos fundamentais do Direito Comercial, e mais concretamente quanto às Sociedades Comerciais.*

**6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*The main objective of the curricular unit is: to facilitate the conceptual and technical bases that enable students to master the Fundamentals of Commercial Law, and more specifically Commercial Societies.*

**6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Exposição teórico-prática do conteúdo em interação com os estudantes, discussão e resolução de casos práticos, investigação e aprofundamento de conhecimentos por parte dos estudantes como complemento das aulas teóricas e práticas e acompanhamento do trabalho individual e colectivo dos discentes. Avaliação semestral: a avaliação contínua é constituída por uma componente escrita e por uma componente oral, correspondendo cada a 50% da classificação final. A prova escrita terá a duração máxima de 2 horas.*

**6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Theoretical/practical presentation of syllabus in interaction with students, discussion and resolution of practical cases, research and deepening of knowledge as supplement to theoretical and practical classes and follow-up of students' individual and collective work. Assessment: the continuous assessment is composed of a written and oral part, corresponding to 50% of the final mark. The written test will have the maximum duration of 2 hours.*

**6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*O método expositivo permite ao aluno compreender, numa primeira momento, os temas a abordar e o conteúdo principal das matérias, indo pouco a pouco adquirindo novos conhecimentos, interiorizando novos conceitos, e através da resolução de hipóteses aplicar os conceitos e matérias adquiridas a situações da vida real através de mecanismos de raciocínio lógico e de interpretação e aplicação das normas jurídicas. A análise e estudo de jurisprudência contribuirão também para a obtenção das competências definidas para a unidade curricular. Considera-se a componente oral da avaliação como fundamental na preparação dos alunos para a vida activa na área do Direito.*

**6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*The explanatory method enables the student to understand the themes and address the main content. Then, the students gradually acquire new knowledge and concepts and through the resolution of hypotheses they apply the concepts and themes to real life situations through logical reasoning mechanisms, interpretation and*

*application of juridical norms. The analysis and study of jurisprudence will also contribute to gain the competences defined for this curricular unit. We consider the oral component of the assessment as being fundamental for the preparation of the students for active life in Law.*

**6.2.1.8. Bibliografia principal:**

*Abreu, J. M. Coutinho de, Curso de Direito Comercial Coimbra: Almedina, 1998*  
*Ascensão, José de Oliveira, Direito Comercial - 4 vols. Lisboa: Dislivro, 1992-1994*  
*Braga, Armando, Código das Sociedades Comerciais Anotado Lisboa: ELCLA, 1998*  
*Caeiro, António, As Sociedades de Pessoas no Código das Sociedades Comerciais Coimbra: Almedina, 1998*  
*Caeiro, António, Código Comercial Coimbra: Almedina, 1999*  
*Capitão, Isabel Mota, Liberdade de Estabelecimento Lisboa: IAPMEI, 1994*  
*Furtado, Jorge Pinto, Código das Sociedades Comerciais Coimbra: Petrony, 1991*  
*Furtado, Jorge Pinto, Curso de Direito das Sociedades Coimbra: Almedina, 2000*  
*Pimenta, Alberto, Representação Judicial das Sociedades por Acções Coimbra: Almedina, 1973*  
*Ramos, Maria Elisabete & Martins, A. Soares, Código das Sociedades Comerciais Lisboa: Quarteto, 2001*  
*Santos, F. Cassiano dos, A Posição do Accionista Coimbra: Coimbra Ed., 1996*

**Anexo IX - Direito Processual Civil III/Civil Procedural Law III**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Direito Processual Civil III/Civil Procedural Law III*

**6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*António Alfredo Mendes*

**6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

*Noções gerais sobre a acção executiva. Os sujeitos da acção executiva. O título executivo e as suas espécies. A certeza, exigibilidade e liquidez da obrigação exequenda. Espécies de acções executivas. Tramitação.*

**6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**

*Overview of the executive action. The subjects of executive action. The Enforcement and its species. The certainty and enforceability of the liquidity of the exequenda obligation. Means of enforcement actions. Procedure.*

**6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

- 1.Noções gerais sobre a acção executiva.*
- 2.Tramitação da acção executiva: processo comum e processo especial.*
- 3.O agente de execução e o juiz de execução.*
- 4.Legitimidade das partes na acção executiva.*
- 5.Pressupostos processuais relativos às partes.*
- 6.A competência para a acção executiva.*
- 7.As comarcas com Juízos de Execução.*
- 8.A arbitragem institucionalizada no âmbito da acção executiva.*
- 9.Classificação dos títulos executivos.*
- 10.Cumulação de execuções.*
- 11.Execução para pagamento de quantia certa, para entrega de coisa certa e para prestação de facto positivo e negativo.*
- 12.A penhora.*
- 13.Oposição à penhora e oposição à execução.*
- 14.Citações e concurso de credores.*
- 15.O pagamento.*
- 16.Processos executivos especiais: por custas, por alimentos e outras situações.*
- 17.Recursos ordinários: apelação e revista.*

**6.2.1.4. Syllabus:**

- 1.General notions of executive action.*
- 2. Executive action: policy and process special process.*
- 3.The agent implementation and enforcement judge.*
- 4.Legitimity of the parts in executive action.*
- 5.Procedure assumptions for the parties.*
- 6.The responsible for executive action.*
- 7.The counties with the Courts in Enforcement.*
- 8.The institutional arbitration under the executive action.*
- 9.Classification of executives titles.*
- 10.Cumulation of executions.*
- 11.Execussion for the right amount to pay for delivery of a certain fact and to provide positive and negative.*
- 12. The foreclosure.*



13. *Opposition to foreclosure and execution.*
14. *Citations contest and creditors.*
15. *The payment.*
16. *Executive special process: For expense for food and other situations.*
17. *Ordinary demands, and appellate review.*

**6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

*O principal objectivo desta unidade curricular consiste em que os alunos adquiram as bases conceptuais e técnicas que lhes permitam, no âmbito do Curso, dominar os conceitos fundamentais do Direito Processual Civil, mais concretamente quanto Conceito, natureza e importância do Direito Processual Civil. As Formas Processuais. Condições de acção e pressupostos processuais. Formalismo do processo declarativo ordinário. Formalismo dos processos declarativos sumário e sumaríssimo. Alguns princípios fundamentais do processo civil.*

**6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*The main objective of this course is that students acquire the conceptual tools and the techniques that enable them, within the course, to master the basic concepts of Civil Procedure, specifically the nature and importance of the Civil Procedural Law, forms, procedure, terms of action and inadmissibility, declarative formalism of ordinary process, abstract formalism of declaratory proceedings and summary. Some fundamental principles of civil procedure.*

**6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Exposição teórico-prática do conteúdo em interacção com os estudantes, discussão e resolução de casos práticos, investigação e aprofundamento de conhecimentos por parte dos estudantes como complemento das aulas teóricas e práticas e acompanhamento do trabalho individual e colectivo dos discentes. Avaliação semestral: a avaliação contínua é constituída por uma componente escrita e por uma componente oral, correspondendo cada a 50% da classificação final. A prova escrita terá a duração máxima de 2 horas.*

**6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Theoretical and practical exposure of the contents in interaction with students; discussion and resolution of case studies, research and enhance knowledge by students to supplement the lectures and practices, and monitoring the work of individuals and groups of students. Biannual evaluation: continuous assessment consists of a written component and an oral component, each corresponding to 50% of the final. The written test will last up to 2 hours.*

**6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*O método expositivo permite ao aluno compreender, numa primeira momento, os temas a abordar e o conteúdo principal das matérias, indo pouco a pouco adquirindo novos conhecimentos, interiorizando novos conceitos, e através da resolução de hipóteses aplicar os conceitos e matérias adquiridas a situações da vida real através de mecanismos de raciocínio lógico e de interpretação e aplicação das normas jurídicas. A análise e estudo de jurisprudência contribuirão também para a obtenção das competências definidas para a unidade curricular. Considera-se a componente oral da avaliação como fundamental na preparação dos alunos para a vida activa na área do Direito.*

**6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*The lecture method allows the student to understand, in a first moment, the subjects for discussion and the main content of the material, going slowly acquiring new knowledge, internalize new concepts, and through the resolution of cases applying the concepts and materials bought from life situations actual mechanisms through logical reasoning and interpretation and application of legal standards. The analysis and case study will also contribute to the achievement of competencies defined for the course. It is considered the oral component of the assessment as essential in preparing students for working life in the area of law.*

**6.2.1.8. Bibliografia principal:**

*Fernando Amâncio Ferreira, Curso de Processo de Execução, 12.ª ed., Coimbra, Almedina, 2010*  
*Lebre de Freitas, Acção Executiva depois da reforma, 4ª ed., Coimbra, Coimbra Editora, 2004*  
*Armindo Ribeiro Mendes, Código do Processo Civil anotado, vol. III, (artigos 676 a 943), Coimbra, Coimbra Editora, 2003*  
*Rui Pinto, Acção executiva depois da reforma, Lisboa, JVS, 2004*  
*Miguel Teixeira de Sousa, A reforma da acção executiva, Lisboa, Lex, 2004*  
*Alberto dos Reis, Código de Processo Civil Anotado, Almedina, Coimbra*

**Anexo IX - Direito das Coisas/Property Law**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Direito das Coisas/Property Law*

**6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Ana Luísa Balmori Padesca*

**6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

*O principal objectivo desta unidade curricular consiste em que os alunos adquiram as bases conceptuais e técnicas que lhes permitam, no âmbito do Curso, dominar os conceitos fundamentais dos Direitos Reais, seus conceitos, objecto e características que pela sua interligação, contribuirá para uma melhor compreensão e aplicação prática de matérias de outras disciplinas como o Direito das Obrigações ou o Direito Registral, presença constante da futura actividade.*

**6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**

*The main objective of this course is that students acquire the conceptual and techniques that enable them, within the course, mastering the fundamentals of the Property Law, its concepts, objects and features which by their interconnection, will contribute to a better understanding and practical application of material from other disciplines like Law or the Law of Obligations. Law of Registers, The constant presence of future activity.*

**6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

*Noção preliminar de Direito Real. Regulamentação dos Direitos Reais no Direito vigente. Questão terminológica. Delimitação do objecto de estudo. Teoria Geral dos Direitos Reais. Conceito de Direito Real. Evolução doutrinária. Crítica às teses anteriores. Posição adoptada. Objecto dos Direitos Reais. Classificações das coisas. Características dos Direitos Reais. Inerência. Oponibilidade. Sequela. Tipicidade. Publicidade. Classificações dos Direitos Reais. Direitos reais simples e complexos. Direitos reais de gozo, garantia e aquisição. Direito real máximo e direitos reais menores. Conteúdo dos Direitos Reais. Conteúdo positivo. Conteúdo negativo. Relações jurídicas reais. A Posse. Conceito. posse. Âmbito. Caracteres da posse. Efeitos da posse. Constituição e vicissitudes. Tutela. Natureza jurídica. Nascimento e Vicissitudes dos Direitos Reais. Constituição. Transmissão. Modificação. Extinção. Defesa dos Direitos Reais. Defesas reais. Defesas gerais. Direitos Reais em Especial.*

**6.2.1.4. Syllabus:**

*Preliminary Concept of Real Right. Regulation of Real Rights Law in force. Question of terminology. Delimitation of the subject of study. General Theory of Property Law. Definition of Real Right. Doctrinal evolution. Critique of previous formulations. Position taken. Purpose of the Property Law. Classifications of things. Features of the Property Law. Inherence. Enforceability. Sequel. Typicality. Advertising. Classifications of Property Law. Rem simple and complex. Rights of enjoyment, security and procurement. Law and property rights than real minors. Contents of the Property Law. Positive content. Negative content. Actual legal relationships. A Posse. Concept. Scope. Character of ownership. Effects of ownership. Constitution and vicissitudes. Guardianship. Legal nature. Birth and vicissitudes of the Property Law. Constitution. Transmission. Modification. Extinction. Defense of Property Law. Actual defenses. General defenses. Real Rights Special.*

**6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

*O principal objectivo desta unidade curricular consiste em que os alunos adquiram as bases conceptuais e técnicas que lhes permitam, no âmbito do Curso, dominar os conceitos fundamentais dos Direitos Reais, seus conceitos, objecto e características que pela sua interligação, contribuirá para uma melhor compreensão e aplicação prática de matérias de outras disciplinas como o Direito das Obrigações ou o Direito Registral, presença constante da futura actividade*

**6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*The main objective of this course is that students acquire the conceptual and techniques that enable them, within the course, mastering the fundamentals of the Property Law, its concepts, objects and features which by their interconnection, will contribute to a better understanding and practical application of material from other disciplines like Law or the Law of Obligations and Registers, the constant presence of future activity*

**6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Exposição teórico-prática do conteúdo em interacção com os estudantes, discussão e resolução de casos práticos, investigação e aprofundamento de conhecimentos por parte dos estudantes como complemento das aulas teóricas e práticas e acompanhamento do trabalho individual e colectivo dos discentes. Avaliação semestral: a avaliação contínua é constituída por uma componente escrita e por uma componente oral, correspondendo cada a 50% da classificação final. A prova escrita terá a duração máxima de 2 horas.*

**6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Theoretical and practical exposure of the contents in interaction with students; discussion and resolution of case studies, research and enhance knowledge by students to supplement the lectures and practices, and monitoring the work of individuals and groups of students. Biannual evaluation: continuous assessment*

*consists of a written component and an oral component, each corresponding to 50% of the final. The written test will last up to 2 hours.*

**6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*O método expositivo permite ao aluno compreender, numa primeira momento, os temas a abordar e o conteúdo principal das matérias, indo pouco a pouco adquirindo novos conhecimentos, interiorizando novos conceitos, e através da resolução de hipóteses aplicar os conceitos e matérias adquiridas a situações da vida real através de mecanismos de raciocínio lógico e de interpretação e aplicação das normas jurídicas. A análise e estudo de jurisprudência contribuirão também para a obtenção das competências definidas para a unidade curricular. Considera-se a componente oral da avaliação como fundamental na preparação dos alunos para a vida activa na área do Direito.*

**6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*The lecture method allows the student to understand, in a first moment, the subjects for discussion and the main content of the material, going slowly acquiring new knowledge, internalize new concepts, and through the resolution of cases applying the concepts and materials bought from life situations actual mechanisms through logical reasoning and interpretation and application of legal standards. The analysis and case study will also contribute to the achievement of competencies defined for the course. It is considered the oral component of the assessment as essential in preparing students for working life in the area of law.*

**6.2.1.8. Bibliografia principal:**

*Ascensão, J. de Oliveira, Direito Civil - Reais Coimbra: Coimbra Ed., 1993  
Duarte, Rui Pinto, Curso de Direitos Reais Lisboa: Principia, 2002  
Fernandes, L. A. Carvalho, Lições de Direitos Reais Lisboa: Quid Juris, 1999  
Figueiredo, J. A. Seabra de, Direitos Reais Lisboa: FDUL, 1977/78  
Marcelino, A. J., Preferência, Propriedade Horizontal e outros temas de Direito Civil e Penal Lisboa: Livraria Petrony, 1988  
Mendes, Isabel Pereira, Direito Real de Habitação Periódica Coimbra: Almedina, 1993  
Moreira, Álvaro & Fraga, C. Alberto, Direitos Reais Coimbra: Almedina, 1999  
Varela, A., Sobre o Contrato - Promessa Coimbra: Coimbra Ed., 1989*

**Anexo IX - Direito Processual Penal II/Criminal Procedural Law II**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Direito Processual Penal II/Criminal Procedural Law II*

**6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Ana Paula Pinto Ferreira Lourenço*

**6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

*Constituem objectivos gerais desta disciplina o aprofundamento dos conhecimentos sobre o processo penal numa perspectiva crítica que permitam aos alunos a aquisição de competências de modo a encontrarem a solução adequada num caso concreto, processualmente válida, assim alcançando a justiça no caso concreto. Constituem objectivos específicos a aquisição de conhecimentos com especial incidência sobre as medidas de coacção, desvalor dos actos processuais e modos de reagir perante este desvalor, estudo da tramitação do processo comum e dos processos especiais, bem como as especificidades de cada fase processual, de modo a que fiquem habilitados a identificar as situações e encontrar as respostas de actuação processualmente válidas que, sendo eficazes, sejam justas e respeitadoras dos Direitos fundamentais.*

**6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**

*Is the overall aim of this course to deepen knowledge of the criminal process in a critical perspective that will allow students to acquire skills in order to find the appropriate solution in this case procedurally valid, thus achieving justice in this case. The specific objectives of acquiring knowledge with a focus on measures of coercion, the worthlessness of the pleadings and ways to react to this worthlessness, study of the procedure in common and the special procedures, as well as the specifics of each procedural stage, so that they are able to identify the situations and find the answers to act procedurally valid, being effective, to be fair and respectful of fundamental rights.*

**6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

*I O PEDIDO  
II DOS ACTOS DO PROCESSUAIS  
III DAS NULIDADES  
IV MEDIDAS DE COACÇÃO E DE GARANTIA PATRIMONIAL  
V DA PROVA  
VI BREVES NOTAS SOBRE AS RELAÇÕES COM AUTORIDADES ESTRANGEIRAS E ENTIDADES JUDICIÁRIAS INTERNACIONAIS*

**VII DA TRAMITAÇÃO PROCESSUAL**  
**7.1 DAS FASES PRELIMINARES**  
**7.2 DO INQUÉRITO**  
**7.3 DA INSTRUÇÃO**  
**7.4 DA FASE DE JULGAMENTO**  
**7.5 DOS RECURSOS**

**6.2.1.4. Syllabus:**

**I REQUEST**  
**II OF ACTS OF PROCEEDINGS**  
**III REVOCATION OF**  
**IV MEASURES OF COHERSION GUARANTEE**  
**V ABOUT THE PROOF**  
**VI BRIEF NOTES ON RELATIONS WITH FOREIGN AUTHORITIES AND INTERNATIONAL JUDICIAL BODIES**  
**VII OF THE TRANSMISSION PROCEDURES**  
**7.1 PRELIMINARY PHASES**  
**7.2 SURVEY**  
**7.3 EDUCATION**  
**7.4 PHASE OF TRIAL**  
**7.5 RESOURCES**

**6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

*Constituem objectivos gerais desta disciplina o aprofundamento dos conhecimentos sobre o processo penal numa perspectiva crítica que permitam aos alunos a aquisição de competências de modo a encontrarem a solução adequada num caso concreto, processualmente válida, assim alcançando a justiça no caso concreto. Constituem objectivos específicos a aquisição de conhecimentos com especial incidência sobre as medidas de coacção, desvalor dos actos processuais e modos de reagir perante este desvalor, estudo da tramitação do processo comum e dos processos especiais, bem como as especificidades de cada fase processual, de modo a que fiquem habilitados a identificar as situações e encontrar as respostas de actuação processualmente válidas que, sendo eficazes, sejam justas e respeitadoras dos Direitos fundamentais.*

**6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*Is the overall aim of this course to deepen knowledge of the criminal process in a critical perspective that will allow students to acquire skills in order to find the appropriate solution in this case procedurally valid, thus achieving justice. The specific objectives of acquiring knowledge with a focus on measures of coercion, the worthlessness of the pleadings and ways to react to this worthlessness, study of the procedure in common and the special procedures, as well as the specifics of each procedural stage, so that they are able to identify the situations and find the answers to act procedurally valid, being effective, to be fair and respectful of fundamental rights.*

**6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Exposição teórico-prática do conteúdo em interacção com os estudantes, discussão e resolução de casos práticos, investigação e aprofundamento de conhecimentos por parte dos estudantes como complemento das aulas teóricas e práticas e acompanhamento do trabalho individual e colectivo dos discentes. Avaliação semestral: a avaliação contínua é constituída por uma componente escrita e por uma componente oral, correspondendo cada a 50% da classificação final. A prova escrita terá a duração máxima de 2 horas.*

**6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Theoretical and practical exposure of the contents in interaction with students; discussion and resolution of case studies, research and enhance knowledge by students to supplement the lectures and practices, and monitoring the work of individuals and groups of students. Biannual evaluation: continuous assessment consists of a written component and an oral component, each corresponding to 50% of the final. The written test will last up to 2 hours.*

**6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*O método expositivo permite ao aluno compreender, numa primeira momento, os temas a abordar e o conteúdo principal das matérias, indo pouco a pouco adquirindo novos conhecimentos, interiorizando novos conceitos, e através da resolução de hipóteses aplicar os conceitos e matérias adquiridas a situações da vida real através de mecanismos de raciocínio lógico e de interpretação e aplicação das normas jurídicas. A análise e estudo de jurisprudência contribuirão também para a obtenção das competências definidas para a unidade curricular. Considera-se a componente oral da avaliação como fundamental na preparação dos alunos para a vida activa na área do Direito.*

**6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*The lecture method allows the student to understand, in a first moment, the subjects for discussion and the main content of the material, going slowly acquiring new knowledge, internalize new concepts, and through the resolution of cases applying the concepts and materials bought from life situations actual mechanisms*

*through logical reasoning and interpretation and application of legal standards. The analysis and case study will also contribute to the achievement of competencies defined for the course. It is considered the oral component of the assessment as essential in preparing students for working life in the area of law.*

**6.2.1.8. Bibliografia principal:**

*EIRAS, Henrique / FORTES, Guilhermina, Processo Penal Elementar, Quid Iuris.  
 SILVA, Germano Marques da, Curso de Processo Penal, I-III, Lisboa: Verbo  
 BELEZA, TERESA (colaboração. de ISASCA, Frederico, e PINTO, Frederico Costa Apontamentos de Direito Processual Penal, I, Lisboa, AAFDL, 1991/1992  
 AAVV, Direito Processual Penal, Materiais de apoio às aulas práticas, Lisboa, AAFDL.  
 AAVV, Que Futuro para o Direito Processual Penal? Simpósio de Homenagem a Jorge de Figueiredo Dias por ocasião dos 20 anos do Código de Processo Penal Português, Coimbra Editora, 2009.  
 AAVV, (coordenação de Mireille Delmas-Marty), Processos Penales de Europa, Editorial Edijus, 2000.  
 AAVV. A Reforma do Sistema Penal de 2007, Garantias e Eficácia, Associação Sindical dos Juizes Portugueses, Centro de estudos Sociais de Faculdade economia da Universidade de Coimbra, Observatório Permanente de Justiça, Coimbra Editora, 2008.*

**Anexo IX - Direito Internacional Privado/Private International Law**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Direito Internacional Privado/Private International Law*

**6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Ana Luísa Balmori Padesca*

**6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

*O principal objectivo desta unidade curricular consiste em que os alunos adquiram as bases conceptuais e técnicas que lhes permitam, no âmbito do Curso, dominar os conceitos fundamentais do Direito de Conflito de Leis, nomeadamente quanto à sua Evolução Histórica, Método, Teoria Da Regra De Conflitos, Conceito-Quadro, Questão Prévia, princípios, Ordem Pública Internacional, Fraude à Lei, Aplicação Do Direito Estrangeiro, Tribunais Arbitrais Internacionais, e direito Internacional Privado da União Europeia de primordial importância no exercício da actividade profissional de Jurista e ulterior aprofundamento do seu estudo.*

**6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**

*The main objective of this course is that students acquire the conceptual tools and techniques that enable them to master the fundamental concepts of the Law of Conflict of Laws, in particular on its Historical Evolution, Method, Theory Of Rule Conflict Concept Framework, previous question, principles, International Public Order, Fraud Law, Enforcement of Foreign Law, International Arbitration Courts, Private International law and the European Union of prime importance in the professional activity of Jurists and further deepening of its study.*

**6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

*Introdução. A aplicação das leis no espaço e no tempo. Direito intertemporal e direito interespacial. O conflito de leis. O Direito internacional Privado como disciplina científica: conceito. Objecto social do DIP: As Relações Privadas internacionais. Objecto e conteúdo do DIP: A dialéctica entre a norma e a relação jurídica. A competência legislativa ou conflito de leis. O conflito de jurisdições. Outros problemas de DIP. Evolução histórica do DIP. A Antiguidade Clássica e a transição para a Idade Média. Glosadores, pós glosadores e Escola Estatutária. As origens doutrinárias do DIP na Baixa Idade Média. Concepções Universalistas e Internacionalistas. As reacções particularistas no Continente Europeu e na doutrina anglo-saxónica. A codificação estadual. O DIP na actualidade. Fundamento geral do DIP e interesses que pretende realizar. O problema do fundamento do DIP. Carácter formal da justiça do direito de conflitos. Princípios gerais de DIP. O método a seguir na escolha do elemento de conexão.*

**6.2.1.4. Syllabus:**

*Introduction. The application of laws in space and time. Inter-temporal law and international law, space. The conflict of laws. The Private international law as a scientific discipline: the concept. Subject social DIP: The Private International Relations. Purpose and content of the Dip: The dialectic between norm and legal relationship. The legislative authority or conflict of laws. The conflict of jurisdictions. Other problems DIP. Historical evolution of Dip Classical Antiquity and the transition to the Middle Ages. Glosser, post glosser and Statutory School. The doctrinal origins of DIP in the Middle Ages. Universalist conceptions and internationalists. Particularistic reactions on the European continent and in Anglo-Saxon doctrine. The coding state. The DIP today. General foundation of DIP and interests that want to undertake. The problem of the ground of DIP. Formal justice of the law of conflicts. General principles of ILD. The following method in the choice of connecting factor.*

**6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

*O principal objectivo desta unidade curricular consiste em que os alunos adquiram as bases conceptuais e técnicas que lhes permitam, no âmbito do Curso, dominar os conceitos fundamentais do Direito de Conflito de Leis, nomeadamente quanto à sua Evolução Histórica, Método, Teoria Da Regra De Conflitos, Conceito-Quadro, Questão Prévia, princípios, Ordem Pública Internacional, Fraude à Lei, Aplicação Do Direito Estrangeiro, Tribunais Arbitrais Internacionais, e direito Internacional Privado da União Europeia de primordial importância no exercício da actividade profissional de Jurista e ulterior aprofundamento do seu estudo.*

**6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*The main objective of this course is that students acquire the conceptual and techniques that enable them, within the course, mastering the fundamental concepts of the Law of Conflict of Laws, in particular on its Historical Evolution, Method, Theory Of Rule Conflict Concept Framework, previous question, principles, International Public Order, Fraud Law, Enforcement of Foreign Law, International Arbitration Courts, Private International law and the European Union of prime importance in the professional activity of Jurists and further deepening of its study.*

**6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Exposição teórico-prática do conteúdo em interacção com os estudantes, discussão e resolução de casos práticos, investigação e aprofundamento de conhecimentos por parte dos estudantes como complemento das aulas teóricas e práticas e acompanhamento do trabalho individual e colectivo dos discentes. Avaliação semestral: a avaliação contínua é constituída por uma componente escrita e por uma componente oral, correspondendo cada a 50% da classificação final. A prova escrita terá a duração máxima de 2 horas.*

**6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Theoretical and practical exposure of the contents in interaction with students; discussion and resolution of case studies, research and enhance knowledge by students to supplement the lectures and practices, and monitoring the work of individuals and groups of students. Biannual evaluation: continuous assessment consists of a written component and an oral component, each corresponding to 50% of the final. The written test will last up to 2 hours.*

**6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*O método expositivo permite ao aluno compreender, numa primeira momento, os temas a abordar e o conteúdo principal das matérias, indo pouco a pouco adquirindo novos conhecimentos, interiorizando novos conceitos, e através da resolução de hipóteses aplicar os conceitos e matérias adquiridas a situações da vida real através de mecanismos de raciocínio lógico e de interpretação e aplicação das normas jurídicas. A análise e estudo de jurisprudência contribuirão também para a obtenção das competências definidas para a unidade curricular. Considera-se a componente oral da avaliação como fundamental na preparação dos alunos para a vida activa na área do Direito.*

**6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*The lecture method allows the student to understand, in a first moment, the subjects for discussion and the main content of the material, going slowly acquiring new knowledge, internalize new concepts, and through the resolution of cases applying the concepts and materials bought from life situations actual mechanisms through logical reasoning and interpretation and application of legal standards. The analysis and case study will also contribute to the achievement of competencies defined for the course. It is considered the oral component of the assessment as essential in preparing students for working life in the area of law.*

**6.2.1.8. Bibliografia principal:**

*Cardoso, Fernando, Autonomia da Vontade no Direito Internacional Privado  
Lisboa: Portugal-Mundo, 1989  
Fernandes, Carlos Augusto, Lições de Direito Internacional Privado  
Coimbra: Coimbra Ed., 1994  
Machado, João Baptista, Lições de Direito Internacional Privado  
Coimbra: Almedina, 1992  
Majoros, Ferenc, O Direito Internacional Privado  
Lisboa: GB & A, 2000  
Pinheiro, Luís Lima, Direito Internacional Privado  
Lisboa: McGraw-Hill, 1991  
Pinheiro, Luís Lima, Direito Internacional Privado - Parte Especial  
Coimbra: Almedina, 1999  
Ramos, R. M. Moura de, Aspectos Recentes do Direito Internacional Privado Português  
Coimbra: Almedina, 1987  
Santos, António Marques dos, As Normas de Aplicação Imediata no Direito Internacional Privado 2 vols.,  
Coimbra: Almedina, 1991  
Santos, António Marques dos, Direito Internacional Privado - Colectânea de Textos Legislativos  
Coimbra: Almedina, 1999*

**Anexo IX - Direito da Família/Family Law**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Direito da Família/Family Law*

**6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*José Rodrigues Rosado*

**6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

*Introdução. Noções Gerais.O Casamento. Regimes de Bens. Filiação. Adopção. Alimentos.*

**6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**

*Introduction. Basic notions. Marriage. Property regime. Filiation. Adoption. Food.*

**6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

*Família e Direito da Família.  
Fontes do Direito da Família. Sistematização. Noção.  
Casamento e Matrimónio. Modalidades. Impedimentos. Celebração. Registo. Vícios. Efeitos do Casamento.Efeitos pessoais e efeitos patrimoniais. Generalidades.  
Fixação do Regime de Bens. Regime Supletivo. Regime da Comunhão de adquiridos. Regime de Comunhão geral. Regime de Separação. Regime Dotal.  
Suspensão e dissolução do casamento. Generalidades.  
Dissolução do casamento.Morte.Divórcio. Suspensão do casamento.Simple separação judicial de bens.Separação judicial de pessoas e bens.  
Parentesco e Afinidade. Generalidades  
Parentesco. Elementos. Relevância jurídica. Afinidade.Elementos.Relevância jurídica.  
Generalidades.Maternidade.Paternidade. Filhos nascidos no matrimónio. Filhos nascidos fora do matrimónio.  
Efeitos da filiação. Generalidades  
.Adopção plena. Adopção restrita.  
Obrigaçao Alimentar Causas.*

**6.2.1.4. Syllabus:**

*Family and Family Law.  
Sources of Family Law. Systematization. Notion.  
Wedding and Marriage. Modalities. Impediments. Celebration. Register. Vices. Wedding effects. Effects of personal and property effects. General.  
Fixing the Scheme Assets. Supplementary Conditions. Scheme of the Communion acquired. General scheme of Communion. Separation Scheme. Dowry scheme.  
Suspension and dissolution of marriage. General.  
Dissolution of marriage. Death. Divorce. Suspension of marriage. Simple legal separation of assets. legal separation of people and goods.  
Kinship and Affinity. General  
Kinship. Elements. Legal significance. Affinity. Elements. Legal significance.  
General. Motherhood. Fatherhood. Children born in wedlock. Children born out of wedlock. Effects of affiliation. General. Full adoption. Adoption restricted.  
Maintenance. Causes.*

**6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

*O principal objectivo desta unidade curricular consiste em que os alunos adquiram as bases conceptuais e técnicas que lhes permitam, no âmbito do Curso, dominar os conceitos fundamentais do Direito de Família, em particular para o casamento, seus regimes e relações familiares dele decorrentes, nomeadamente no que se refere ao património familiar, Filiação, Adopção, Alimentos, preparando-os para a disciplina de Direito das Sucessões, ambas de primordial importância no exercício da actividade profissional de Jurista e ulterior aprofundamento do seu estudo.*

**6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*The main objective of this course is that students acquire the conceptual and technical basis that enable them, within the scope of the course, mastering the fundamental concepts of family law, especially for the wedding, their family relationships and arrangements made under it, namely with regard to family heritage, affiliation, Adoption, Food, preparing them for the discipline of Inheritance Law, both of paramount importance in the professional activity of Jurists and further deepening of their study.*

**6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Exposição teórico-prática do conteúdo em interacção com os estudantes, discussão e resolução de casos práticos, investigação e aprofundamento de conhecimentos por parte dos estudantes como complemento das aulas teóricas e práticas e acompanhamento do trabalho individual e colectivo dos discentes. Avaliação*

*semestral: a avaliação contínua é constituída por uma componente escrita e por uma componente oral, correspondendo cada a 50% da classificação final. A prova escrita terá a duração máxima de 2 horas.*

**6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Theoretical and practical exposure of the contents in interaction with students, discussion and resolution of case studies, research and enhance knowledge by students to supplement the lectures and practices, and monitoring the work of individuals and groups of students. Biannual evaluation: continuous assessment consists of a written component and an oral component, each corresponding to 50% of the final. The written test will last up to 2 hours.*

**6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*O método expositivo permite ao aluno compreender, numa primeira momento, os temas a abordar e o conteúdo principal das matérias, indo pouco a pouco adquirindo novos conhecimentos, interiorizando novos conceitos, e através da resolução de hipóteses aplicar os conceitos e matérias adquiridas a situações da vida real através de mecanismos de raciocínio lógico e de interpretação e aplicação das normas jurídicas. A análise e estudo de jurisprudência contribuirão também para a obtenção das competências definidas para a unidade curricular. Considera-se a componente oral da avaliação como fundamental na preparação dos alunos para a vida activa na área do Direito.*

**6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*The lecture method allows the student to understand, in a first moment, the subjects for discussion and the main content of the material, going slowly acquiring new knowledge, internalize new concepts, and through the resolution of cases applying the concepts and materials bought from life situations actual mechanisms through logical reasoning and interpretation and application of legal standards. The analysis and the study of jurisprudence will also contribute to the achievement of competencies defined for the course. It is considered the oral component of the assessment as essential in preparing students for working life in the area of law.*

**6.2.1.8. Bibliografia principal:**

- Campos, Diogo Leite de – Lições de Direito da Família e das Sucessões, 2ª Edição, Revista e Actualizada, Livraria Almedina, Coimbra, 2010;
- Coelho, Francisco Pereira; Oliveira, Guilherme de – Curso de Direito da Família, vol. 1 – 4ª Edição, ano 2008, Coimbra Editora;
- Santos, Eduardo dos – Direito da Família - Lições– 2ª Edição, Livraria Almedina, 1999.

**Anexo IX - Direito das Sucessões/Law of Succession**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Direito das Sucessões/Law of Succession*

**6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Stela Marcos de Almeida Neves Barbas*

**6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

*O principal objectivo desta unidade curricular consiste em que os alunos adquiram as bases conceptuais e técnicas que lhes permitam, no âmbito do Curso, dominar os conceitos fundamentais do Direito das Sucessões, dotando os alunos dos conhecimentos necessários à compreensão das relações decorrentes do fenómeno sucessório, espécies de sucessão, categorias de sucessíveis e partilha de bens preparando-os para esta disciplina de primordial importância no exercício da actividade profissional de solicitador e ulterior aprofundamento do seu estudo.*

**6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**

*The main objective of this course is that students acquire the conceptual bases and techniques that enable them, within the course, mastering the fundamental concepts of the Law of Succession, giving students the knowledge necessary for understanding the relations arising from the phenomenon of succession, species of succession, categories of heirs and property sharing preparing them for this subject of paramount importance in the pursuit of professional solicitors and further deepening of their study.*

**6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

*Conceito de Sucessão. Sucessão em sentido amplo. Sucessão em sentido restrito. Definição legal. Âmbito da Sucessão. Problema. Direitos transmissíveis e intransmissíveis. Fontes de intransmissibilidade. Obrigações e posições contratuais. A transmissão do direito de indemnização Sucessão Legal e Sucessão Voluntária. Títulos de vocação sucessória. Subespécies da sucessão legal. Subespécies da sucessão voluntária. Sucessão contratual. Espécies de Sucessores. Definição legal. Conceito de herdeiro. O legatário Abertura da Sucessão. Noção. Causas. Momento. Lugar. A Vocação. Conceito. Requisitos. Direito de Representação. Conceito. Pressupostos. Partilha. A Herança. A*



*herança jacente. Sucessão Legítima. Regras fundamentais. Classes de sucessíveis.*

*Sucessão Legítima. Legítima. Cálculo da legítima. Processos de realizar a legítima. Sucessão Testamentária. Conceito de testamento. A Aplicação do Direito das Sucessões no Tempo. O Fundamento do Direito das Sucessões.*

#### **6.2.1.4. Syllabus:**

*Concept of Succession. Succession in the broadest sense. Succession in the narrow sense. Legal definition. Scope of Succession. Problem. Communicable and non-transferable rights. Sources of non-transferability. Obligations and contract positions. The transfer of right to compensation and succession Volunteer Legal Succession. Titles of the vocation succession. Subspecies of legal succession. Subspecies of voluntary sequence. Contractual succession.*

*Successors species. Legal definition. Concept of inheritance. The legatee*

*Opening of Succession. Notion. Causes. Moment. Place.*

*Vocation. Concept. Requirements. Right of Representation. Concept. Assumptions. Sharing. The Heritage. The estate in abeyance. Legitimate succession. Fundamental rules. Classes of heirs.*

*Legitimate succession. Legitimate. Calculation of legitimacy. Processes of performing the legitimate*

*Inheritance. Concept of will. The Application of the Law of Succession in Time. The Merits of the Succession Law.*

#### **6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular:**

*O principal objetivo desta unidade curricular consiste em que os alunos adquiram as bases conceptuais e técnicas que lhes permitam, no âmbito do Curso, dominar os conceitos fundamentais do Direito das Sucessões, dotando os alunos dos conhecimentos necessários à compreensão das relações decorrentes do fenómeno sucessório, espécies de sucessão, categorias de sucessíveis e partilha de bens preparando-os para esta disciplina de primordial importância no exercício da actividade profissional de solicitador e ulterior aprofundamento do seu estudo.*

#### **6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*The main objective of this course is that students acquire the conceptual and technical basis that enable them, within the course, mastering the fundamental concepts of the Law of Succession, giving students the knowledge necessary for understanding the relations arising from the phenomenon of succession, species of succession, categories of heirs and property sharing preparing them for this subject of paramount importance in the pursuit of professional solicitors and further deepening of their study.*

#### **6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Exposição teórico-prática do conteúdo em interacção com os estudantes, discussão e resolução de casos práticos, investigação e aprofundamento de conhecimentos por parte dos estudantes como complemento das aulas teóricas e práticas e acompanhamento do trabalho individual e colectivo dos discentes. Avaliação semestral: a avaliação contínua é constituída por uma componente escrita e por uma componente oral, correspondendo cada a 50% da classificação final. A prova escrita terá a duração máxima de 2 horas.*

#### **6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Theoretical and practical exposure of the contents in interaction with students, discussion and resolution of case studies, research and enhance knowledge by students to supplement the lectures and practices, and monitoring the work of individuals and groups of students. Biannual evaluation: continuous assessment consists of a written component and an oral component, each corresponding to 50% of the final. The written test will last up to 2 hours.*

#### **6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos da unidade curricular.**

*O método expositivo permite ao aluno compreender, numa primeira momento, os temas a abordar e o conteúdo principal das matérias, indo pouco a pouco adquirindo novos conhecimentos, interiorizando novos conceitos, e através da resolução de hipóteses aplicar os conceitos e matérias adquiridas a situações da vida real através de mecanismos de raciocínio lógico e de interpretação e aplicação das normas jurídicas. A análise e estudo de jurisprudência contribuirão também para a obtenção das competências definidas para a unidade curricular. Considera-se a componente oral da avaliação como fundamental na preparação dos alunos para a vida activa na área do Direito.*

#### **6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*The lecture method allows the student to understand, in a first moment, the subjects for discussion and the main content of the material, going slowly acquiring new knowledge, internalize new concepts, and through the resolution of cases applying the concepts and materials bought from life situations actual mechanisms through logical reasoning and interpretation and application of legal standards. The analysis and the study of jurisprudence will also contribute to the achievement of competencies defined for the course. It is considered the oral component of the assessment as essential in preparing students for working life in the area of law.*

#### **6.2.1.8. Bibliografia principal:**

Ascenção, Oliveira, *Direito Civil. Sucessões Coimbra: Coimbra Editora, 1989*  
Campos, Diogo Leite, *Lições de Direito da Família e das Sucessões Coimbra: Almedina, 1997*  
Corte-Real, Pamplona, *Curso de Direito das Sucessões - 2 vols. Lisboa: CTF, 1985*  
Fernandes, L. A. Carvalho, *Lições de Direito das Sucessões Lisboa: Quid Juris, 1999*  
Pinto, F. B. Ferreira, *Direito das Sucessões Lisboa: Ed. Internacional, 1995*  
Santos, Eduardo dos, *O Direito das Sucessões Lisboa: Veja, 1998*  
Sousa, R. Capelo de, *Lições de Direito das Sucessões - 2 vols. Coimbra: Coimbra Ed., 2002*  
Telles, Inocência Galvão, *Direito das Sucessões. Noções Fundamentais Coimbra: Coimbra Ed., 1991*

## Anexo IX - Filosofia do Direito e Metodologia Jurídica /Philosophy of Law and Legal Methodology I

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Filosofia do Direito e Metodologia Jurídica /Philosophy of Law and Legal Methodology I*

### 6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

*Ana Luísa Balmori Padesca*

### 6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

*O principal objectivo desta unidade curricular consiste em que os alunos adquiram as bases conceptuais e técnicas que lhes permitam, no âmbito do Curso, dominar os conceitos fundamentais da Filosofia como problema e do problema da Filosofia do Direito, e em especial quanto à História das Ideias do Ocidente, Da Ontologia do Direito e da Axiologia do Direito.*

### 6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

*The main objective of this course is that students acquire the conceptual bases and techniques that enable them, within the course, mastering the fundamental concepts of philosophy as a problem and the problem of philosophy of law, and in particular on the History of Ideas of the West, The Ontology of Law and the Axiology of Law.*

### 6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

*– Da Filosofia como problema e do problema da Filosofia do Direito.*

*II – Breve excursão sobre uma História das Ideias do Ocidente:*

*1. Prolegómenos:*

*a) uma História das Ideias*

*b) da influência do Oriente*

*2. Dos pensamentos básicos:*

*a) da Grécia Antiga*

*b) do legado de Roma*

*c) da revolução cristã*

*3. Dos tempos cristãos: as ideias medievais*

*4. Do Renascimento: o Homem, novo fundamento das ideias*

*5. Do século XVII ou as aventuras da Razão*

*6. Das ideias do século XVIII: Razão, Natureza, História, Progresso, Homem e Humanismo*

*7. Do século XIX: entre o indivíduo e a História*

*8. Do século XX: as vertigens da Razão*

*9. Dos problemas e propostas no presente*

*III – Da Ontologia do Direito:*

*1. Das perspectivas contemporâneas da Ontologia Jurídica*

*2. Do Homem e da Cultura*

*3. Da experiência jurídica e a Ontologia do Direito*

*4. Do Direito e as outras ordens normativas*

*IV – Da Axiologia do Direito:*

*1. Do problema do Direito Natural*

*2. Da Justiça*

### 6.2.1.4. Syllabus:

*- Of the Philosophy as a problem and the problem of Philosophy of Law.*

*II - A brief digression on the History of Ideas in the West:*

*1. Prolegomena:*

*a) History of Ideas*

*b) the influence of the East*

*2. the basic thoughts:*

*a) Ancient Greece*

*b) the legacy of Rome*

*c) the Christian revolution*

*3. Christian times, medieval ideas*

*4. Renaissance: The Man, new bedding ideas*

*5. Seventeenth century or the adventures of Reason*

6. *The ideas of the eighteenth century: Reason, Nature, History, Progress, Human and Humanism*
7. *Of the nineteenth Century: between the individual and the History*
8. *Twentieth century: the giddiness of Reason*
9. *Problems and proposed in this time*

**III - The Ontology of Law:**

1. *Das contemporary perspectives of the Legal Ontology*
2. *Man and Culture*
3. *legal experience and the Ontology of Law*
4. *law and other normative orders*

**IV - Axiology of Law:**

1. *problem of natural law*
2. *Justice*

**6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

*O principal objectivo desta unidade curricular consiste em que os alunos adquiram as bases conceptuais e técnicas que lhes permitam, no âmbito do Curso, dominar os conceitos fundamentais da Filosofia como problema e do problema da Filosofia do Direito, e em especial quanto à História das Ideias do Ocidente, Da Ontologia do Direito e da Axiologia do Direito.*

**6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*The main objective of this course is that students acquire the conceptual and technical basis that enable them, within the course, mastering the fundamental concepts of philosophy as a problem and of the problem of philosophy of law, and in particular on the History of Ideas West, The Ontology of Law and Law of Axiology.*

**6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Exposição teórico-prática do conteúdo em interação com os estudantes, discussão e resolução de casos práticos, investigação e aprofundamento de conhecimentos por parte dos estudantes como complemento das aulas teóricas e práticas e acompanhamento do trabalho individual e colectivo dos discentes. Avaliação semestral: a avaliação contínua é constituída por uma componente escrita e por uma componente oral, correspondendo cada a 50% da classificação final. A prova escrita terá a duração máxima de 2 horas.*

**6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Theoretical and practical exposure of the contents in interaction with students, discussion and resolution of case studies, research and enhance knowledge by students to supplement the lectures and practices, and monitoring the work of individuals and groups of students. Biannual evaluation: continuous assessment consists of a written component and an oral component, each corresponding to 50% of the final. The written test will last up to 2 hours.*

**6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*O método expositivo permite ao aluno compreender, numa primeira momento, os temas a abordar e o conteúdo principal das matérias, indo pouco a pouco adquirindo novos conhecimentos, interiorizando novos conceitos, e através da resolução de hipóteses aplicar os conceitos e matérias adquiridas a situações da vida real através de mecanismos de raciocínio lógico e de interpretação e aplicação das normas jurídicas. A análise e estudo de jurisprudência contribuirão também para a obtenção das competências definidas para a unidade curricular. Considera-se a componente oral da avaliação como fundamental na preparação dos alunos para a vida activa na área do Direito.*

**6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*The lecture method allows the student to understand, in a first moment, the subjects for discussion and the main content of the material, going slowly acquiring new knowledge, internalize new concepts, and through the resolution of cases applying the concepts and materials bought from life situations actual mechanisms through logical reasoning and interpretation and application of legal standards. The analysis and the study of jurisprudence will also contribute to the achievement of competencies defined for the course. It is considered the oral component of the assessment as essential in preparing students for working life in the area of law.*

**6.2.1.8. Bibliografia principal:**

*BRAZ TEIXEIRA, António (2006), Sentido e Valor do Direito – Introdução à Filosofia Jurídica, Lisboa: INCM  
 CABRAL DE MONCADA, Luís (1988), Filosofia e Direito e do Estado – 2 vols., Coimbra: Coimbra Editora  
 FERREIRA DA CUNHA, Paulo (1998), Lições Preliminares de Filosofia do Direito, Coimbra: Almedina  
 BARBAS HOMEM, António Pedro (2001), O Justo e o Injusto, Lisboa: AAFDL.  
 GEORGE, Robert P. (2008), Choque de Ortodoxias – Direito, Religião e Moral em crise, Coimbra: Tenacitas  
 HABERMAS, Jurgen (1999), Direito e Moral, Lisboa: Instituto Piaget  
 KELSEN, Hans (2009), A Justiça e o Direito Natural, Coimbra: Almedina.  
 LARENZ, Karl (1978), Metodologia da Ciência do Direito, 2ª ed., Lisboa: F.C.Gulbenkian.  
 MORRIS, Clarence (org.), (2002), Os grandes filósofos do Direito, São Paulo: Martins Fontes*

*RADBRUCH, Gustav (2004), Filosofia do Direito, São Paulo: Martins Fontes*

*RUSS, Jacqueline (1997), A aventura do Pensamento Europeu: uma história das ideias ocidentais, Lisboa: Terramar*

## **Anexo IX - Filosofia do Direito e Metodologia Jurídica II/Philosophy of Law and Legal Methodology II**

### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Filosofia do Direito e Metodologia Jurídica II/Philosophy of Law and Legal Methodology II*

### **6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Ana Luísa Balmori Padesca*

### **6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

*O principal objectivo desta unidade curricular consiste em que os alunos adquiram as bases conceptuais e técnicas que lhes permitam, no âmbito do Curso, dominar os conceitos fundamentais da Filosofia e devem ter assimilado um conjunto de competências a propósito da problemática da Razão Jurídica, nomeadamente a relação entre direito e razão, as diferentes concepções sobre a Razão Jurídica, e a metodologia e interpretação jurídicas.*

### **6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**

*The main objective of this course is that students acquire the conceptual and techniques basis that enable them, within the course, mastering the fundamental concepts of philosophy and may have taken a set of competencies concerning the issue of Legal Reason, including relationship between law and reason, the different conceptions of Legal Reason, and the methodology and its interpretation.*

### **6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

*O ser do Direito. A redução da eticidade a mero sistema de normas: a) a concepção normativista habitual; a tese de Kelsen; b) a crítica decisionista ao normativismo. O decisionismo e a eticidade: a) de Hobbes a Carl Schmitt; b) a crítica normativista ao decisionismo. A tentativa ordinalista ou institucionalista: a) ordem concreta e a instituição enquanto noções que colmariam a unilateralidade de normativismo e decisionismo; b) crítica de ordenalismo ou institucionalismo*

*A eticidade objectiva como síntese autêntica de normativismo e decisionismo: a) a vontade universal na sua objectividade necessita traduzir se em normas; b) as normas precisam das decisões dessa vontade; c) as decisões são função das normas; mesmo quando as modificam ou revogam têm de as tomar em conta; d) o processo vivo da eticidade realizada; e) eticidade objectiva e a positividade.*

*Direito e Estado. O Estado como simples momento histórico dentro da eticidade objectiva.*

### **6.2.1.4. Syllabus:**

*The being of the law. The reduction of ethics to a mere system of rules: a) the usual normative conception; Kelsen's thesis, b) the critical decisionist to the normativism. The decisionism and ethics: a) from Hobbes to Schmitt, b) the critical normative to the decisionism. The ordinal or institutionalist attempts: a) and the institution as a concrete order and bridging the concepts of unilateralism and normativism decisionism b) or critical institutionalism ordenalism.*

*The objective ethics as a synthesis of authentic and normativism decisionism: a) the universal will need to reflect on their objectivity in standards, b) the standards need decisions, of that will c) the decisions are a function of the rules, even though they are repealed or modified, it must be taken into account the d) the living process of ethics held e) objective and positive ethics.*

*Law and State. The State as a mere moment in history of ethics lens.*

### **6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

*O principal objectivo desta unidade curricular consiste em que os alunos adquiram as bases conceptuais e técnicas que lhes permitam, no âmbito do Curso, dominar os conceitos fundamentais da Filosofia e devem ter assimilado um conjunto de competências a propósito da problemática da Razão Jurídica, nomeadamente a relação entre direito e razão, as diferentes concepções sobre a Razão Jurídica, e a metodologia e interpretação jurídicas.*

### **6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*The main objective of this course is that students acquire the conceptual and technical basis that enable them, within the course, mastering the fundamental concepts of philosophy and may have taken a set of competencies concerning the issue of Legal Reason, including relationship between law and reason, the different conceptions of Legal Reason, and the methodology and its interpretation.*

### **6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Exposição teórico-prática do conteúdo em interacção com os estudantes, discussão e resolução de casos práticos, investigação e aprofundamento de conhecimentos por parte dos estudantes como complemento das aulas teóricas e práticas e acompanhamento do trabalho individual e colectivo dos discentes. Avaliação semestral: a avaliação contínua é constituída por uma componente escrita e por uma componente oral, correspondendo cada a 50% da classificação final. A prova escrita terá a duração máxima de 2 horas.*

#### **6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Theoretical and practical exposure of the contents in interaction with students, discussion and resolution of case studies, research and enhance knowledge by students to supplement the lectures and practices, and monitoring the work of individuals and groups of students. Biannual evaluation: continuous assessment consists of a written component and an oral component, each corresponding to 50% of the final. The written test will last up to 2 hours.*

#### **6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*O método expositivo permite ao aluno compreender, numa primeira momento, os temas a abordar e o conteúdo principal das matérias, indo pouco a pouco adquirindo novos conhecimentos, interiorizando novos conceitos, e através da resolução de hipóteses aplicar os conceitos e matérias adquiridas a situações da vida real através de mecanismos de raciocínio lógico e de interpretação e aplicação das normas jurídicas. A análise e estudo de jurisprudência contribuirão também para a obtenção das competências definidas para a unidade curricular. Considera-se a componente oral da avaliação como fundamental na preparação dos alunos para a vida activa na área do Direito.*

#### **6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*The lecture method allows the student to understand, in a first moment, the subjects for discussion and the main content of the material, going slowly acquiring new knowledge, internalize new concepts, and through the resolution of cases applying the concepts and materials bought from life situations actual mechanisms through logical reasoning and interpretation and application of legal standards. The analysis and the study of jurisprudence will also contribute to the achievement of competencies defined for the course. It is considered the oral component of the assessment as essential in preparing students for working life in the area of law.*

#### **6.2.1.8. Bibliografia principal:**

*Brito, António José de, Introdução à Filosofia do Direito Porto: Rés, 1995  
Cunha, Paulo Ferreira da, Amor iuris Lisboa: Cosmos, 1995  
Cunha, Paulo Ferreira da, Lições Preliminares de Filosofia do Direito Coimbra: Almedina, 1998  
Kaufman, A. & Hassemer, W., Introdução à Filosofia do Direito Lisboa: FCG, 2002  
Martinez, Pedro Soares, Filosofia do Direito Coimbra: Almedina, 1995  
Moncada, Luís Cabral de, Filosofia e Direito e do Estado - 2 vols. Coimbra: Coimbra Ed., 1988  
Neves, Castanheira, Lições de Filosofia do Direito e do Estado Lisboa: UCP, 1993  
Radbruch, Gustav, Filosofia do Direito Coimbra: Arménio Amado Ed., 1979  
Truyol y Serra, António, História da Filosofia do Direito e do Estado – 2 vols. Lisboa: INP, 1985-1990*

#### **Perguntas 6.2.2. a 6.2.3.**

#### **6.2.2. Procedimentos para assegurar a coordenação entre as unidades curriculares e os seus conteúdos.**

*Os procedimentos definidos para a coordenação entre as unidades curriculares e os seus conteúdos são a) adequação entre as unidades curriculares e os respectivos conteúdos em função da avaliação conjunta dos mesmos que é realizada pela direcção do departamento e/ou direcção do ciclo de estudos no início de cada semestre lectivo após submissão dos conteúdos por parte da equipa docente de cada UC; e b) monitorização permanente da articulação entre unidades e conteúdos realizada através da verificação dos sumários disponibilizados em formato electrónico aos serviços competentes da IES através da plataforma digital de gestão académica da IES.*

#### **6.2.2. Procedures for ensuring the coordination between the curricular units and their contents.**

*Procedures to ensure coordination between the modules and their content.  
The procedures established for the coordination between the modules and their contents are a) matching between the courses and their contents according to the evaluation of the same which is held by the direction the department and / or direction of the cycle in the early of each semester after submission of content by the teaching staff of each UC and b) constant monitoring of the relationship between the content and units and includes the examination of the summaries available in electronic form to the competent services of the IES through the digital platform of academic management of IES*

#### **6.2.3. Acções de divulgação dos objectivos das unidades curriculares entre os docentes e os estudantes.**

*Os objectivos das unidades curriculares são divulgados entre os docentes e os estudantes através da ampla circulação dos respectivos programas em suporte papel (em reunião geral de docentes do cursos e nas primeiras aulas de cada unidade curricular), bem como através da plataforma de b-learning da instituição (moodle), no guia de ects labels. São ainda disponibilizados nos serviços académicos da instituição. Estes objectivos são também discutidos com docentes e discentes nas reuniões semestrais de docentes do ciclo de*

*estudo.*

### **6.2.3. Actions taken to communicate the objectives of each curricular unit to the academic staff and students.**

*The objectives of the curricular units are disseminated among lecturers and students by their publication on the internet page of the study cycle, in the area defined for this purpose on the institution's b-learning platform (moodle), in the programme's ects labels guide handed out at the beginning of each academic year to the teaching staff in a general teachers' meeting as well as to the students in an induction and welcome session, and also by making them available at the academic services of the institution. These objectives are also discussed with lecturers and students in the meetings of the scientific and pedagogic committees held every semester.*

## **6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem**

---

### **6.3.1. Adaptação das metodologias de ensino e das didácticas aos objectivos das unidades curriculares.**

*As diferentes unidades curriculares valorizam de forma diferenciada as componentes teórica e prática em função da natureza dos seus conteúdos programáticos e objectivos e competências a adquirir. Especificamente, são utilizadas as seguintes metodologias de ensino-aprendizagem: Aulas teóricas (com recurso ao método expositivo), aulas teórico-práticas (baseadas na resolução de problemas/casos), tutorias, auto-monitorização, actividades de desenvolvimento pessoal e profissional, aprendizagem baseada na internet (E-Based Learning, através do Moodle). Estas metodologias de ensino - aprendizagem valorizam o desenvolvimento das competências comunicacionais (escritas e orais) e a organização e gestão do trabalho em equipa, através de metodologias de aprendizagem activas baseada em problemas ("problem-based learning").*

### **6.3.1. Teaching methodologies and didactics adaptation to the objectives of the curricular units.**

*Adaptation of teaching methods and educational objectives of the course units. The different courses differently valorize the theoretical and practical components depending on the nature of their syllabus and objectives and competencies to be acquired. Specifically, we use the following methods of teaching and learning: Theoretical classes (using the lecture method), practical classes (based on resolution of problems / cases), tutoring, self-monitoring activities, personal development and professional learning Internet-based (E-Based Learning via Moodle). These methods of teaching - learning value the development of communication skills (written and oral) and the organization and management of teamwork through active learning methodologies based on problems (problem-based learning ").*

### **6.3.2. Verificação de que a média do tempo de estudo necessário corresponde ao estimado em ECTS.**

*Em conformidade com o Decreto-Lei nº. 42/2005 de 22 de Fevereiro, Artigos 4º e Artigo 5º, este ciclo de estudos organizou o seu ano lectivo em 40 semanas, concedendo neste período, 60 ECTS, trinta ECTS em cada semestre, constituído cada um destes por 20 semanas. Este ciclo faz equivaler cada unidade de ECTS a um total de carga horária de 25 horas. Para verificação de que a média do tempo de estudo necessário corresponde ao estimado em ECTS, procede-se ao questionamento directo dos discentes sobre a matéria em inquérito pedagógico semestral relativo a cada unidade curricular; verifica-se o volume de tráfego por unidade curricular na plataforma dedicada de b-learning; procede-se de forma qualitativa à análise do tópico nas reuniões regulares de docentes; finalmente, e em linha com a legislação em vigor, é verificada a adequação entre as horas de contacto, as horas de estudo e trabalho, horas de avaliação, bem como os ECTS de cada componente.*

### **6.3.2. Verification that the average study time required is the estimated in ECTS.**

*Under Decree-Law 42/2005 of 22 September, Article 4 and Article 5, this study cycle has organized its academic year in 40 weeks, awarding 60 ECTS in this period, thirty ECTS in each semester, which comprise 20 weeks each. In this study cycle each ECTS is equivalent to 25 hours of total work hours. In order to ascertain that the average necessary study time corresponds to the time estimated in ECTS, a direct survey of the students' opinion is conducted, in the form of a pedagogic questionnaire on each curricular unit; the traffic flow on the dedicated b-learning platform is monitored; a quantitative analysis of the topic is carried out in regular teachers' meetings; and finally, in keeping with legislation in force, the suitability of contact hours, study hours and work hours, and evaluation hours, as well as each component's ECTS is verified.*

### **6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos da unidade curricular.**

*Independentemente das metodologias de ensino-aprendizagem especificamente utilizadas em cada uma das unidades curriculares, em função dos objectivos e competências específicas a adquirir, procura-se que os métodos de avaliação utilizados em cada unidade curricular garantam a adequação (a) da correspondência entre os conteúdos programáticos que são transmitidos e a informação que se pretende que os estudantes tenham assimilado, (b) do âmbito e profundidade dessa informação, através, por exemplo, da demonstração de competências reflexivas, (c) do esforço e carga de trabalho desenvolvidos pelo aluno e (d) da actualização dos resultados da aprendizagem ou competências avaliadas.*

**6.3.3. Means to ensure that the students learning evaluation is adequate to the curricular unit's objectives.**

*Ways to ensure that the assessment of student learning is made against the objectives of the course. Regardless of the teaching-learning methodologies used specifically in each of the units, depending on the specific objectives to acquire competences, it is required that the assessment methods used in each course ensure the adequacy (a) the correspondence between content programming that is transmitted and the information intended that the students have assimilated, (b) the scope and depth of information by, for example, demonstration of reflective competences, (c) the effort and workload developed by the student and (d) the updating of learning outcomes or assessed competences*

**6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.**

*As metodologias de ensino que são utilizadas neste ciclo de estudos em ordem ao favorecimento da participação dos estudantes em actividades de iniciação à investigação, são metodologias de trabalho grupal que integram momentos de apresentação pública dos trabalhos; metodologias de discussão participada que introduzem os alunos às técnicas da discussão em grupo e da entrevista qualitativa e metodologias de heurística de texto que introduzem os alunos à complexa tarefa da escrita e interpretação de textos e informação científica.*

**6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.**

*The teaching methodologies that are used in this course of study in order to facilitate the participation of students in research activities are methods of group work that offer moments of public presentation of works; participatory methodologies that introduce students to the techniques of group discussion and qualitative interview and text heuristic methodologies that introduce students to the complex task of writing and interpreting texts and scientific information.*

## 7. Resultados

### 7.1. Resultados Académicos

---

**7.1.1. Eficiência formativa.**

**7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency**

	2007/08	2008/09	2009/10
N.º diplomados / No. of graduates	0	0	0
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	0
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	0
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0
	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.**

**7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas e respectivas unidades curriculares.**

*A taxa média de aprovação ronda os 79%; a taxa de reprovações situa-se nos 13%. O diferencial corresponde a desistências e anulações de matrícula. As reprovações distribuem-se de forma mais ou menos homogénea por todas as unidades curriculares, havendo contudo algumas que registam taxas de reprovação mais significativas, como: Direito das Obrigações I, com 22%; História do Direito I, com 24%; História do Direito II, com 33%; Ciência Política e Direito Constitucional II, com 22%; Direito Penal II, com 22%.*

**7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas and related curricular units.**

*Comparison of academic success in different areas of science and related courses. The average approval rate is around 79%; disapproval rate stands at 13%. The difference corresponds to withdrawals and cancellations of registrations. The failures are distributed more or less homogeneous for all units, however there are some that failure rates are more meaningful, such as Law of Obligations I, with 22%; Legal History I, 24%; History Law II, 33%; Political Science and Constitutional Law II, 22%; Criminal Law II, with 22%.*

**7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções**

**de melhoria do mesmo.**

*Produção semestral de relatório entregue ao responsável pelo ciclo de estudos para avaliação de resultados e definição de propostas de melhoria de conteúdos programáticos e métodos de avaliação; Definição de unidades curriculares extra-curriculares (ex. matemática 0) de frequência optativa, disponibilizadas aos alunos nas áreas onde se verifica menor sucesso; Incentivo aos docentes para reforço de utilização de TIC e aumento do índice de produção de materiais didáticos para suporte ensino;*

**7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.**

*How the results of monitoring the academic success are used to define actions for improvement. Production of biannual report issued to the responsible course of study for evaluation of results and definition of proposals for improvement of syllabus and assessment methods; Definition of extra-curricular courses (eg mathematics 0) frequency optional, available to students in areas where there is less success, encouraging lecturers to use ICT to strengthen and increase the rate of production of teaching materials to support teaching;*

**7.1.4. Empregabilidade.**

**7.1.4. Empregabilidade / Employability**

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study cycle area	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	0
	<b>0</b>

**7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.**

**7.2.1. Centro(s) de Investigação na área do ciclo de estudos em que os docentes desenvolvem a sua actividade.**

**7.2.1. Centro(s) de Investigação na área do ciclo de estudos em que os docentes desenvolvem a sua actividade / Research Center(s) in the area of the study cycle in which the academic staff develops research activities.**

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Classification (FCT)	IES / Institution	Observações / Observations
CED - Centro de Estudos em Direito		COFAC - Cooperativa de Formação e Acção Cultural	

**Pergunta 7.2.2. a 7.2.5**

**7.2.2. Número de publicações do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 3 anos e na área do ciclo de estudos.**

2

**7.2.3. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.**

*A mensuração do impacto real de actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico de uma sociedade ou de um País é uma tarefa de elevada complexidade. O impacto das actividades desenvolvidas no passado por este ciclo de estudos deve ser verificado no contexto mais amplo da Instituição em que ele se enquadra, e por sua vez no contexto do projecto educativo em que esta se integra. Se considerarmos este referencial, esse impacto é muito assinalável e verificável em função da relevância desse projecto educativo na valorização e desenvolvimento económico não só de Portugal, mas em particular da região do Algarve, onde se situa a Instituição, assim contribuindo para um desígnio que obviamente em muito ultrapassa os objectivos a que em situação normal pode ambicionar um ciclo de estudos no nosso país. Entretanto, caberá referir que se trata de um ciclo de estudos muito jovem, que não completou ainda o seu 1º ciclo completo de 4 anos.*



**7.2.3. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.**

*Measuring the real impact of scientific, technological and artistic valuation and economic development of a society or a country is a task of high complexity. The impact of the activities in the past by this course of study must be seen in the broader context of the institution where he fits, and in turn in the context of the educational project in which it integrates. If we consider this framework, the impact is very notable and verifiable according to the relevance of this educational project on recovery and economic development not only in Portugal, but in particular the Algarve region, where the institution is located, thus contributing to a plan that obviously far exceeds the goals we aspire to in normal circumstances of a cycle in our country. However, it will be noted that this is a course of study very young that has not yet completed its first full cycle of four years*

**7.2.4. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.**

*O ISMAT mantém relações privilegiadas com estabelecimentos do grupo Lusófona, para o desenvolvimento de projectos de investigação e de pós-graduação. Existem propostas de parcerias, no âmbito do programa Leonardo da Vinci, com a Universitat Leipzig, Alemanha, e com a Universidad de la Rioja, Espanha.*

**7.2.4. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.**

*The ISMAT establishments maintain privileged relations with the Lusophone group, to develop research and post-graduate projects. There are proposals for partnerships in the scope of Leonardo da Vinci program, with the Universitat Leipzig, Germany, and Universidad de la Rioja, Spain.*

**7.2.5. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.**

*O serviço responsável na instituição pela monitorização destas actividades utiliza os dados resultantes desse projecto para a elaboração de recomendações aos órgãos de gestão académica relativamente às áreas de maior potencial ou necessidade de investimento; publicitação e divulgação das actividades da instituição em meios de comunicação externos e internos como por exemplo o portal noticioso LOC (<http://loc.grupolusofona.pt>); produção de relatório a ser entregue serviços de recursos humanos e órgãos de gestão académica para efeitos de avaliação de performance de docentes e investigadores; definição anual de plano estratégico de promoção de actividades de I&D.*

**7.2.5. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.**

*The institution's service in charge of monitoring these activities uses the data resulting from that project to prepare the recommendations to the bodies of academic management regarding the areas of higher potential or need for investment; dissemination and communication of the institution's activities in external and internal media, such as the news portal LOC (<http://loc.grupolusofona.pt>); preparation of a report to be handed to the Human Resources department and bodies of academic management for the purpose of assessing teachers' and researchers' performance; annual definition of a strategic plan to foster R&D activities.*

## 7.3. Outros Resultados

---

**Perguntas 7.3.1 a 7.3.3**

**7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada.**

*O 1º Ciclo em Direito está integrado no Departamento de Ciências Jurídicas do ISMAT, o qual engloba um conjunto diversificado de actividades, muitas delas de suporte à actividade deste Ciclo de Estudos.*

*Este Departamento, formalmente constituído desde Abril de 2010 engloba, para além das actividades de formação graduada e pós-graduada, actividades de formação contínua, actividades de investigação e avaliação.*

*Neste âmbito, foi desenvolvido, para o ano de 2011, um conjunto alargado de acções de formação avançada, criadas com base numa avaliação das necessidades sentidas pelos docentes e pelos discentes, que visa o desenvolvimento de actividades de formação ao longo da vida, em diversas áreas das Ciências Jurídicas, de forma paralela às actividades de graduação e pós-graduação*

**7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training.**

*The 1st cycle in the Law is incorporated in the Department of Legal Sciences of ISMAT, which encompasses a diverse set of activities, many of them to support the activity of this cycle of studies.*

*This Department, formally established since April 2010 includes, in addition to the activities of graduate and postgraduate education, further training, research and evaluation.*

*In this scope, it was developed for the year 2011, a comprehensive set of advanced training, created based on*

*an assessment of the needs felt by lecturers and by students, which aims to develop training activities throughout life in various areas of Juridical Sciences, parallel to the activities of undergraduate and postgraduate.*

**7.3.2. Contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a acção cultural, desportiva e artística.**

*Sendo o único curso de Direito existente na região Algarve, o ciclo de estudos está a contribuir para a formação superior nesta área do conhecimento / actividade, através da formação de diplomados. As actividades de formação e extensão educativa realizadas (cursos, seminário, conferências, publicações) contribuem para a acção cultural.*

**7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.**

*As the only course of law existing in the Algarve region, the cycle of studies is helping in the higher education in this area of knowledge / activity through the formation of graduates. The realized activities of extension and training (courses, seminars, conferences, publications) contribute to cultural action.*

**7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.**

*O conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, este ciclo de estudos e o ensino ministrado, está adequado à natureza dos diferentes público-alvo a que se destina, bem como às exigências legais e normativas em vigor. Assim, é garantida a disponibilização no sítio internet da instituição e na sua plataforma de b-learning de toda a informação base sobre a instituição e o ciclo de estudos, nomeadamente informações relativas a corpo docente, discente, planos de estudo e conteúdos programáticos, bem como informações relativas ao processo de ensino. A disponibilização destas informações em formato electrónico ocorre no contexto do projecto Campus virtuais da instituição (POSC\_42/3.12/D/LVT), da publicação anual do relatório de concretização do processo de Bolonha e da política geral de gestão da qualidade da Instituição. Complementarmente, é ainda garantida a disponibilização pública desta informação em formato impresso.*

**7.3.3. Adequacy of the information made available about the institution, the study cycle and the education given to students.**

*The contents of the information disseminated to the outside regarding the institution, this study cycle and its teaching, is suitable to the nature of the different target audiences they are intended for, as well as the legal and regulatory requirements in force. Thus, all basic information on the institution and the study cycle, namely the teaching staff, study plans and syllabi, as well as information regarding the teaching process, is made available on the Institution's website and on its b-learning platform. Making this information available in an electronic format takes place in the context of the virtual campuses of the institution (POSC\_42/3.12/D/LVT), of the annual publication of the performance report on the Bologna Process, and the general quality management policy of the HEI. At the same time, this information is also made publicly available in paper format*

**7.3.4. Nível de internacionalização**

**7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level**

	%
Percentagem de alunos estrangeiros / Percentage of foreign students	4
Percentagem de alunos em programas internacionais / Percentage of students in international programs	0
Percentagem de docentes estrangeiros / Percentage of foreign academic staff	0
	4

## 8. Análise SWOT do ciclo de estudos

### 8.1. Missão e Objectivos

**8.1.1. Pontos fortes**

*Formação Jurídica teórica e prática, apoiada numa vasta experiência na aplicação do Direito a casos concretos, e no conhecimento do Direito e da sua aplicação na resolução de situações, dirigidas tanto a particulares como a empresas. Nenhuma concorrência em termos de formação superior a nível do Algarve. Ligação estreita às autarquias locais e aos sujeitos económicos da região, nomeadamente ao seu tecido empresarial. Enfoque em projectos práticos nas disciplinas nucleares do curso. Enquadramento conceptual e estruturante da aplicação do Direito. Forte componente a nível de direito adjectivo e também substantivo.*

*Grande peso da componente prática na formação dos alunos. Possibilidade de realização do estágio profissional no Algarve. Grande leque de saídas profissionais.*

#### 8.1.1. Strengths

*Legal Training theoretical and practical, based on an extensive experience in applying the law to specific cases, and knowledge of the law and its application in solving situations, addressed both to individuals and companies. No competition in terms of higher education at the Algarve. Close liaison with local authorities and economic subjects in the region, including its business environment. Focus on practical projects in the core subjects of the course. Conceptual framework for structuring and implementing the law. Strong level of law and also adjective noun. Great focus of the practical component in the training of students. Possibility of completing the internship in the Algarve. Wide range of career opportunities.*

#### 8.1.2. Pontos fracos

*Juventude da instituição, ainda em fase de crescimento. Corpo docente em grande medida, não residente no Algarve. Escassez de investigação significativa a nível regional. Biblioteca pouco especializada na área do Direito.*

#### 8.1.2. Weaknesses

*Youth of the institution, even in the growth phase. Faculty largely nonresident in the Algarve. Significant shortage of research at the regional level. Library somewhat poorly specialized area of law.*

#### 8.1.3. Oportunidades

*Ligação a algumas entidades reguladoras das profissões jurídicas (Ordem dos Advogados, Ordem dos Notários, Câmara de Solicitadores). Alargamento da oferta formativa. Reforço da componente investigação. Captação de novos públicos (+ 23 anos, pós-graduações). Carência de especialistas com formação superior a nível regional. Interação com o meio económico e social. Reforço dos mecanismos de auto-avaliação.*

#### 8.1.3. Opportunities

*Link to some regulator entities of the law profession (the Bar Association, Association of Notaries, Chamber of Solicitors). Enlargement of the training offer. Strengthening of the investigation component. Investigation/attraction of new audiences (+ 23 years postgraduate). Lack of specialists with higher education at regional level. Interaction with economic and social environment. Strengthening mechanisms of self-evaluation.*

#### 8.1.4. Constrangimentos

*Conjuntura económica actual. Situação periférica do Algarve, relativamente aos grandes centros culturais. Ausência de financiamento / apoio público. Falta de horizontes de pequenos e médios empresários locais relativamente à importância da Solicitoria. Discriminação do ensino particular e cooperativo face ao ensino público.*

#### 8.1.4. Threats

*Current economic situation. Peripheral location in the Algarve, for major cultural centers. Lack of funding / public support. Lack of horizons of small and medium local businesses about the importance of Solicitors. Discrimination of private and cooperative education in the face of public education.*

## 8.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

---

#### 8.2.1. Pontos fortes

- *Existência de um serviço central responsável pela gestão da qualidade – gabinete de gestão da qualidade, a nível da entidade instituidora;*
- *Compromisso da liderança da instituição com uma cultura de qualidade e orientação estratégica da instituição para a mesma;*
- *A estrutura organizacional para a qualidade é representativa das componentes académica, científica, administrativa e de gestão;*
- *A definição de mecanismos de garantia de qualidade conta com o envolvimento dos principais interessados nos processos em cuja qualidade interessa investir (alunos, docente e restantes stakeholders da instituição)*
- *Equipa responsável pela implementação dos mecanismos de qualidade com qualificações, competências e motivação adequada à prossecução dos objectivos*
- *Experiência no uso dos instrumentos e ferramentas de recolha e tratamento da informação*
- *Existência de sistema de informação dedicado*

#### 8.2.1. Strengths

- *Existence of a central service responsible for quality management – Quality Management Office;*
- *The institution's leadership commitment with a quality culture, and the institution's strategic orientation to it;*

- *The Organizational Structure for Quality is representative of the academic, scientific, administrative and management components;*
- *The definition of mechanisms for quality assurance relies on the involvement the main interested parties in the processes in the quality of which it is important to invest (students, lecturers and other stakeholders of the institution);*
- *Team responsible for implementing the quality mechanisms with qualifications, competencies and motivation that fits the objectives to be achieved;*
- *Experience in the use of instruments and tools to gather and process information*
- *Existence of dedicated information system.*

#### 8.2.2. Pontos fracos

- *Quantidade de informação, decorrente da dimensão da instituição e da complexidade dos parâmetros de análise utilizados*
- *A insuficiente descrição/formalização de alguns dos mecanismos e instrumentos utilizados na gestão dos processos de garantia de qualidade;*
- *Excessiva orientação do sistema de garantia de qualidade a modelos burocratizantes impostos do exterior;*
- *Baixa maturação do sistema interno de qualidade em função da sua relativa juventude.*

#### 8.2.2. Weaknesses

- *Amount of information derived from the institutions' dimension and the complexity of used analysis parameters;*
- *Insufficient description/formalization of some mechanisms and tools used for managing quality assurance processes;*
- *Excessive orientation of the quality assurance system towards bureaucracy-heavy models imposed from outside;*
- *Weak maturation of the internal quality system as a result of its relative youthfulness.*

#### 8.2.3. Oportunidades

- \* *Adequação do sistema interno de gestão da qualidade da IES aos principais referenciais nacionais e europeus;*
- \* *Acesso a boas práticas e outros instrumentos importantes na melhoria contínua de qualidade na IES;*
- \* *Oportunidade para reflexão e aprendizagem;*
- \* *Certificação de acordo com norma ISO 9001:2008 de serviços administrativos;*
- \* *Reforço da cultura de qualidade da instituição com melhoria de circuitos de diálogo e intervenção entre envolvidos.*

#### 8.2.3. Opportunities

- *Conformity of the HEE's internal system for quality management to the main national and European reference frameworks;*
- *Access to good practices and other important instruments for continuous quality improvement at the HEE;*
- *Opportunity for reflection and learning;*
- *Certification according to the ISO 9001:2008 norm of administrative services;*
- *Reinforcement of the institution's quality culture with improved dialogue flows and intervention among those involved.*

#### 8.2.4. Constrangimentos

- \* *O tempo dispendido, as exigências dos mecanismos de avaliação interna e externa para todos os envolvidos no processo, bem como o risco de demasiada "burocratização" dos processos podem, paradoxalmente, constituir-se como um entrave à focalização no objectivo pretendido – a garantia de qualidade;*
- \* *Alteração aos indicadores de avaliação de qualidade por parte de entidades externas.*

#### 8.2.4. Threats

- *The time spent, the requirements of the internal and external assessment mechanisms for all those involved in the process, as well as the risk of making the processes "over-bureaucratic" may paradoxically become an obstacle to focusing on the desired objective – quality assurance;*
- *Changes in quality assessment indicators by the external entities.*

### 8.3. Recursos materiais e parcerias

---

#### 8.3.1. Pontos fortes

*Equipamentos pedagógicos de qualidade. Parcerias pontuais estabelecidas com a Ordem dos Advogados e Câmara de Solicitadores. Parcerias estabelecidas com outras instituições de ensino para desenvolvimento de actividades de formação extra-curricular (Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias).*

#### 8.3.1. Strengths

*High quality of teaching equipment . Collaborations established with the Bar Association and the Chamber of*

*Solicitors. Partnerships with other educational institutions to develop training activities extra-curricular (Lusophone University of Humanities and Technology).*

#### **8.3.2. Pontos fracos**

*Escassez de recursos bibliográficos, em particular no que respeita ao acesso às bases de dados científicas online. Poucas parcerias inter-universitárias.*

#### **8.3.2. Weaknesses**

*Shortage of library resources, in particular with regard to access to online scientific databases. Few inter-university partnerships.*

#### **8.3.3. Oportunidades**

*Possibilidade de implementar novos serviços, na área Jurídica, de apoio à comunidade, nomeadamente, em contexto Judicial. Estabelecimento de uma política de parcerias com o objectivo da inserção na vida activa. Celebração de protocolos / parcerias com entidades formadoras, públicas e privadas, com vista à formação no âmbito Jurídico. Reforço da biblioteca.*

#### **8.3.3. Opportunities**

*Ability to implement new services in the legal department, community support, particularly in the context Judiciary. Establishment of a partnership policy with the objective of participating in working life. Signing agreements / partnerships with training bodies, public and private, with a view to training under Legal scope. Strengthening the library.*

#### **8.3.4. Constrangimentos**

*Custos elevados de equipamentos e materiais. Situação periférica relativamente aos grandes centros urbanos.*

#### **8.3.4. Threats**

*High costs of equipment and materials. Peripheral position in relation to major urban centers.*

## **8.4 Pessoal docente e não docente**

---

#### **8.4.1. Pontos fortes**

*Corpo docente altamente qualificado, muito experiente e motivado. Corpo docente que combina prática profissional com experiência académica. Corpo docente com projectos de pós-graduação, mestrados e doutoramentos em cursos. Actividade regular de docentes em conferências nacionais e internacionais. Turmas de pequena dimensão e proximidade aos estudantes. Fluxos de comunicação rápidos e eficientes. Realização de sessões/aulas práticas com profissionais do Direito que desenvolvem actividade nas diferentes áreas no âmbito da profissão de Advogado, Solicitador, Notário, Juiz, e outras, de modo a permitir uma melhor assimilação desses conteúdos e promover o contacto com a realidade da vida activa. Nomeação de um docente com doutoramento, responsável por cada uma das áreas base nas quais se integram as unidades curriculares do ciclo de estudos, com a função de orientar, programar, reunir e articular com os responsáveis pelas unidades curriculares*

#### **8.4.1. Strengths**

*Highly qualified faculty, experienced and very motivated. Faculty that combines professional practice with academic experience. Projects with faculty postgraduate, masters and doctoral courses. Regular activity of lecturers in national and international conferences. Classes of small size and proximity to students. Communication flows fast and efficient. Holding sessions / classes with professional practice of law that are active in different areas within the profession of Lawyer, Solicitor, Notary, Judge, and others, to allow better assimilation of such content and promoting contact with the reality of life active. Appointment of a faculty with doctoral degrees, responsible for each of the areas upon which the curriculum contents are part of the course, with the function of advising, scheduling, and articulate with those responsible for curriculum units.*

#### **8.4.2. Pontos fracos**

*Escassa produção científica, em particular no que respeita a publicações. Baixo número de docentes doutorados residentes no Algarve. Articulação entre unidades curriculares da mesma área.*

#### **8.4.2. Weaknesses**

*Limited scientific production, particularly regarding publications. Low number of doctoral faculty resident in the Algarve. Articulation between courses in the same area.*

#### **8.4.3. Oportunidades**

*Constituição de um corpo docente altamente especializado, pela conclusão dos projectos de doutoramento em curso. Incentivo à investigação e publicação. Reforço da articulação horizontal e vertical no seio do corpo docente.*

#### **8.4.3. Opportunities**

*Establishment of a highly specialized faculty, by the completion of projects of doctoral course. Encouraging research and publication. Strengthening of horizontal and vertical articulation within the faculty.*

#### **8.4.4. Constrangimentos**

*Relativa lentidão da aplicação de normas decorrentes do paradigma de Bolonha. Tempo dedicado pelos docentes ao exercício da actividade docente. Escassez de doutorados na área disciplinar a nível regional.*

#### **8.4.4. Threats**

*Relative slowness of the implementation of standards under the Bologna paradigm. Time spent by faculty to the business of teaching. Shortage of doctorates in disciplinary area at the regional level*

## **8.5. Estudantes**

---

#### **8.5.1. Pontos fortes**

*Elevada motivação. Predisposição para trabalho em equipa. Ambiente escolar amigável.*

#### **8.5.1. Strengths**

*High motivation. Predisposition to teamwork. Friendly school environment.*

#### **8.5.2. Pontos fracos**

*Moderada compreensão dos princípios subjacentes ao paradigma de Bolonha. Genérica acumulação com actividades laborais (algumas turmas do curso são nocturnas). Escassa mobilidade internacional.*

#### **8.5.2. Weaknesses**

*Moderate understanding of the principles underlying the paradigm of Bologna. Generic build with work activities (some of course are evening classes). Scarce international mobility.*

#### **8.5.3. Oportunidades**

*Aumentar a atractividade do curso. Incentivar programas de mobilidade.*

#### **8.5.3. Opportunities**

*Increasing the attractiveness of the course. Encouraging mobility programs.*

#### **8.5.4. Constrangimentos**

*Tempo disponível dos trabalhadores estudantes. Situação periférica do Algarve, relativamente aos grandes centros culturais.*

#### **8.5.4. Threats**

*Available time of the student workers. Peripheral location in the Algarve, for major cultural centers.*

## **8.6. Processos**

---

#### **8.6.1. Pontos fortes**

*Grande proximidade entre os alunos e professores.  
Turmas relativamente pequenas  
Dimensão da instituição, que permite fluxos rápidos de informação / comunicação.*

#### **8.6.1. Strengths**

*Close proximity between students and lecturers.  
Relatively small class sizes  
Size of the institution, which enables rapid flows of information / communication*

#### 8.6.2. Pontos fracos

*Tendência dos estudantes para basearem a sua preparação na acumulação da informação, em detrimento da aprendizagem reflexiva e do questionamento crítico.*

#### 8.6.2. Weaknesses

*Tendency of students to base their preparations on the accumulation of information, rather than on the reflective learning and critical inquiry.*

#### 8.6.3. Oportunidades

*Abertura metodológica proporcionada pelo Processo de Bolonha, que apela à valorização das competências e das capacidades, revelou-se uma oportunidade no ciclo de estudos.*

#### 8.6.3. Opportunities

*Opening methodology provided by the Bologna Process, which calls for the enhancement of competences and capabilities, proved to be an opportunity in the course.*

#### 8.6.4. Constrangimentos

*Regime pós-laboral dificulta (sem impedir) a adopção de metodologias mais activas. Desempenho de estudantes-trabalhadores sob maior pressão. Necessidade de esforço acrescido da parte de docentes, no sentido de gerar interações de ensino-aprendizagem.*

#### 8.6.4. Threats

*After working hours makes it difficult (not preventing) the adoption of more active methodologies. Performance of student workers under greater pressure. Need for an increased effort on the part of lecturers, in order to generate the teaching-learning interactions.*

*Lower rate of dropout / retention. Good academic results, an indication of adequacy of processes / methods of teaching. Output of graduates*

## 8.7. Resultados

---

#### 8.7.1. Pontos fortes

*Fraco índice de abandono / retenção. Bons resultados académicos, indício de adequação de processos / métodos de ensino. Output de diplomados.*

#### 8.7.1. Strengths

*Lower rate of dropout / retention. Good academic results, an indication of adequacy of processes / methods of teaching. Output of graduates*

#### 8.7.2. Pontos fracos

*Não estando ainda terminado o 1º ciclo de formação, não se afigura ainda possível analisar pontos fracos.*

#### 8.7.2. Weaknesses

*Not yet being completed the first cycle of training, it is not yet possible to analyze weaknesses.*

#### 8.7.3. Oportunidades

*Ainda maior adequação das formações superiores às necessidades do mercado de trabalho.*

#### 8.7.3. Opportunities

*Even greater suitability of courses to the needs of the labor market.*

#### 8.7.4. Constrangimentos

*Actual crise económico-financeira terá reflexos negativos nesta área, na medida em que vai haver, muito provavelmente, uma maior contenção nas contratações.*

#### 8.7.4. Threats

*Current economic and financial crisis will have negative repercussions in this area, as it will be most probably a greater restraint in hiring.*

## 9. Proposta de acções de melhoria

### 9.1. Missão e objectivos

---

#### 9.1.1. Debilidades

- a) *Articulação entre as unidades curriculares, no que respeita aos conteúdos programáticos transversais e específicos.*
- b) *Escassez de investigação significativa.*

#### 9.1.1. Weaknesses

- a) *Relationship between the units, with regard to the syllabus and specific cross.*
- b) *Lack of significant research.*

#### 9.1.2. Proposta de melhoria

- a) *Avaliação por parte dos docentes e discentes de toda a actividade escolar.*
- b) *Incentivo à apresentação de comunicação / textos em reuniões científicas / publicações.*

#### 9.1.2. Improvement proposal

- a) *Assessment by lecturers and students of all school activity.*
- b) *Encouraging of the presentation of communication/ texts in scientific meetings / publications.*

#### 9.1.3. Tempo de implementação da medida

*Prevê-se implementação das medidas no ano lectivo 2010-2011, com sucessiva actualização, sempre que justificável.*

#### 9.1.3. Implementation time

*It is anticipated implementation of the measures in the academic year 2010-2011, with subsequent updating where warranted.*

#### 9.1.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

- a) *Alta.*
- b) *Alta.*

#### 9.1.4. Priority (High, Medium, Low)

- a) *High*
- b) *High*

#### 9.1.5. Indicador de implementação

*Realização das sessões e avaliação da adequação das mesmas por parte dos discentes e docentes; número de comunicações; número de publicações..*

#### 9.1.5. Implementation marker

*Conducting of meetings and evaluation of the adequacy of these policies by the students and lecturers, number of communications, number of publications.*

### 9.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade.

---

#### 9.2.1. Debilidades

- \* *Quantidade de informação;*
- \* *Insuficiente descrição/formalização de mecanismos e instrumentos;*
- \* *Excessiva orientação do sistema de garantia de qualidade a modelos burocratizantes;*
- \* *Baixa maturação do sistema interno de qualidade em função da sua relativa juventude.*

#### 9.2.1. Weaknesses

- *The amount of information;*
- *Insufficient description/formalizing of mechanisms and tools;*



- *Excessive orientation of the quality assurance model towards bureaucracy-generating models;*
- *Low level of maturation of the internal quality assurance system as a result of its relative youthfulness*

### 9.2.2. Proposta de melhoria

*A melhoria global da organização interna e dos mecanismos de garantia de qualidade da instituição passa por um reforço da cultura de qualidade da mesma e por uma melhor articulação entre todos os intervenientes. Assim, a principal proposta de melhoria preconizada em ordem à eliminação das debilidades inventariadas é o reforço do sistema de informação subjacente ao sistema integrado de gestão da qualidade, nomeadamente com a integração no mesmo de um modelo de balance score card que permita avaliar melhor do grau de cumprimento dos principais indicadores e respectivo grau de formalização, melhorando a organização da informação e garantindo a reversão para o interior da instituição dos resultados positivos originados pelo processo de gestão da qualidade.*

### 9.2.2. Improvement proposal

*The global improvement of the internal organization and the quality assurance mechanisms of the institution involve reinforcing its quality culture and a better articulation between all intervening elements. Thus, the main proposal for improvement submitted, in order to eliminate the weaknesses detected, is the reinforcement of the information system that underlies the integrated system for quality management. This will be achieved by integrating it with a balanced scorecard model which allows us to measure more accurately the extent to which the main indicators and their respective degree of formalization achieve their ends, thus improving information organization and ensuring that the positive results derived from the process of quality management will revert into the organization.*

### 9.2.3. Tempo de implementação da medida

*O período total de implementação desta proposta de melhoria é de três anos. Considerando que neste momento se encontra em fase inicial de implementação do mesmo, prevê-se a sua conclusão em 2013.*

### 9.2.3. Improvement proposal

*The total period of implementation of this improvement proposal is three years. Considering that it is at present in its initial implementation stage, we foresee that it will be concluded in 2013.*

### 9.2.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

*Alta*

### 9.2.4. Priority (High, Medium, Low)

*High*

### 9.2.5. Indicador de implementação

*Dois indicadores de implementação: sistema de business intelligence operacional e reactivo ao nível das práticas e orientações estratégicas do sistema interno de garantia de qualidade – 2011. Modelo de balance score card em funcionamento com ferramentas complementares de extracção e análise de dados de monitorização – 2013.*

### 9.2.5. Implementation marker

*Two implementation indicators: a business intelligent system that is operational and reactive at the level of strategic practices and guidelines for the internal quality assurance system – 2011. Balanced scorecard model running with complementary tools to extract and analyse monitoring data – 2013.*

## 9.3 Recursos materiais e parcerias

---

### 9.3.1. Debilidades

- Acervo da Biblioteca do ISMAT na área de estudos do Direito em formato digital.*
- Parcerias com outras instituições de ensino superior.*

### 9.3.1. Weaknesses

- Collection of the Library of ISMAT in the study area of law.*
- Partnerships with other institutions of higher education.*

### 9.3.2. Proposta de melhoria

- Avaliação de necessidades com vista à aquisição e actualização do material bibliográfico.*
- Desenvolvimento de parcerias institucionais.*

#### 9.3.2. Improvement proposal

- a) *Need of assessment for the acquisition and updating of library materials.*
- b) *Development of institutional partnerships.*

#### 9.3.3. Tempo de implementação da medida

*Prevê-se que ambas as medidas comecem a ser implementadas no ano lectivo 2011-2012, sendo actualizadas anualmente.*

#### 9.3.3. Implementation time

*It is expected that both Measures will be Implemented in the 2011-2012 school year, and being updated annually.*

#### 9.3.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

*Alta, em ambos os casos.*

#### 9.3.4. Priority (High, Medium, Low)

*High, in both cases.*

#### 9.3.5. Indicador de implementação

- a) *Indicador directo: número de fontes bibliográficas no acervo da Biblioteca do ISMAT; Indicador indirecto: número de requisições para utilização dessas mesmas fontes.*
- b) *Número de novas parcerias.*

#### 9.3.5. Implementation marker

- a) *Direct indicator: number of bibliographic sources in the Library of ISMAT; indirect indicator: number of requests to use these same sources.*
- b) *Number of new partnerships.*

## 9.4. Pessoal docente e não docente

---

#### 9.4.1. Debilidades

*Baixa produção científica.*

#### 9.4.1. Weaknesses

*Low scientific production.*

#### 9.4.2. Proposta de melhoria

*Aprovação, em órgãos estatutários, de regra relativa à necessidade de publicação, por ano, de pelo menos um artigo científico em revista com revisão por pares, ou um livro.*

#### 9.4.2. Improvement proposal

*Approval in statutory bodies, of a rule concerning the need for publication by year, at least one scientific paper in peer-reviewed journal or a book.*

#### 9.4.3. Tempo de implementação da medida

*Prevê-se que a medida comece a ser implementada já no ano lectivo 2011-2012, e actualizada sempre que justificável.*

#### 9.4.3. Implementation time

*It is expected that the measure begins to be implemented by the 2011-2012 school year, and updated as warranted.*

#### 9.4.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

*Alta.*

#### 9.4.4. Priority (High, Medium, Low)

*High.*

#### 9.4.5. Indicador de implementação

*Trabalhos publicados e/ou aceites para publicação em revista científica com revisão por pares ou em forma de livro.*

#### 9.4.5. Implementation marker

*Published works and / or accepted for publication in a scientific journal with peer review or in book form.*

## 9.5. Estudantes

---

#### 9.5.1. Debilidades

*Existência de turmas grandes nos primeiros anos, o que dificulta a aplicação do Processo de Bolonha.*

#### 9.5.1. Weaknesses

*Existence of large classes in the early years, which hampers the implementation of the Bologna Process.*

#### 9.5.2. Proposta de melhoria

*Divisão das turmas.*

#### 9.5.2. Improvement proposal

*Division into smaller classes.*

#### 9.5.3. Tempo de implementação da medida

*A partir de 2011-2012.*

#### 9.5.3. Implementation time

*From 2011- 2012.*

#### 9.5.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

*Alta.*

#### 9.5.4. Priority (High, Medium, Low)

*High.*

#### 9.5.5. Indicador de implementação

*Número de alunos por turma.*

#### 9.5.5. Implementation marker

*Number of students per class.*

## 9.6. Processos

---

#### 9.6.1. Debilidades

*Tendência dos estudantes para basearem a sua preparação na acumulação da informação, em detrimento da aprendizagem reflexiva e do questionamento crítico. Dificuldades de adaptação por parte de alguns docentes aos novos paradigmas do ensino reflexivo decorrentes do Processo de Bolonha. No Regime pós-laboral existe maior dificuldade a adopção de metodologias de ensino mais activas. Desempenho de estudantes-trabalhadores condicionado por limitações de disponibilidade exigindo maior empenho da parte destes. Necessidade de empenho acrescido da parte de docentes, no sentido de gerar mais interacções de ensino-aprendizagem, no contexto pós-laboral.*

#### 9.6.1. Weaknesses

*Tendency of students to base their preparations on the accumulation of information, rather than on reflective learning and critical inquiry. Adjustment difficulties by some lecturers to new paradigms of teaching reflective arising from the Bologna Process. In after-work scheme there is more difficult to adopt more active teaching methodologies. Performance of student workers subject to constraints of availability demanded greater commitment on their part. The need for commitment on the part of lecturers in order to generate more teaching-learning interactions in a post-work.*

#### 9.6.2. Proposta de melhoria

*Promoção da adaptação dos estudantes e do corpo docente aos novos paradigmas de ensino decorrentes do*

*Processo de Bolonha, através da realização de sessões informativas e workshops orientados para a prática da aprendizagem reflexiva e auto-crítica. Adequação dos programas das unidades curriculares ao contexto do ciclo de estudos, promovendo interações de ensino-aprendizagem mais objectivas e profícuas para os estudantes.*

#### **9.6.2. Improvement proposal**

*Promoting the adaptation of students and faculty to the new paradigms of education under the Bologna Process, through informative sessions and workshops geared to the practice of reflective learning and self-criticism. Adequacy of programs of curriculum units to the context of the course, promoting the teaching-learning interactions more objective and productive for students.*

#### **9.6.3. Tempo de implementação da medida**

*Prevê-se que as medidas estejam implementadas até ao final do ano lectivo 2011-2012, e que sejam actualizadas sempre que justificável.*

#### **9.6.3. Implementation time**

*It is expected that the measures are implemented by the end of the academic year 2011-2012, and are updated as warranted.*

#### **9.6.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)**

*Alta.*

#### **9.6.4. Priority (High, Medium, Low)**

*High*

#### **9.6.5. Indicador de implementação**

*Confirmação pelas respectivas coordenações verticais e horizontais do ciclo de estudo da adequação dos programas das unidades curriculares aos novos paradigmas de ensino decorrentes do Processo de Bolonha.*

#### **9.6.5. Implementation marker**

*Confirmation by the respective vertical and horizontal coordination of the cycle of studying the adaptation of programs of curriculum units to new paradigms of education under the Bologna Process.*

## **9.7. Resultados**

---

#### **9.7.1. Debilidades**

*O ciclo de estudos não completou ainda o seu primeiro curso completo. Entretanto, o contexto económico-financeiro actual afigura-se desfavorável para os sectores de actividade relacionados com o ciclo de estudos, tendo como consequência provável uma maior contenção nas contratações de estudantes diplomados.*

#### **9.7.1. Weaknesses**

*The cycle of study has not yet completed its first full course. However, the current economic and financial context it is unfavorable to the economic sectors related to the course, likely resulting in greater restraint in hiring graduate students.*

#### **9.7.2. Proposta de melhoria**

*Acções de divulgação e sensibilização junto tecido institucional e empresarial da região, bem como da Administração Local, para a mais valia da formação superior adquirida pelos estudantes diplomados.*

#### **9.7.2. Improvement proposal**

*Dissemination and awareness actions amongst institutional and business fabric of the region, as well as Local Government, to the added value of higher education gained by graduate students.*

#### **9.7.3. Tempo de implementação da medida**

*Anos lectivos de 2010-2011 e 2011-2012, com actualizações sempre que justificável.*

#### **9.7.3. Implementation time**

*Academic years 2010-2011 and 2011-2012, with updates whenever justifiable.*

**9.7.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)**

*Média.*

**9.7.4. Priority (High, Medium, Low)**

*Medium*

**9.7.5. Indicador de implementação**

*Auscultação regular dos parceiros do tecido institucional e empresarial regional, bem como da Administração Local, para aferição da adequação da formação superior do ciclo de estudos em relação às necessidades concretas do mercado de trabalho.*

**9.7.5. Implementation marker**

*Sounding regularly partners and institutional fabric of regional business as well as Local Government, for gauging the adequacy of graduates of the course in relation to the specific needs of the labor market.*