

CEF/0910/27216 — Guião para a auto-avaliação (Univ) - Ciclo de estudos em funcionamento

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Cofac - Cooperativa De Formação E Animação Cultural, C.R.L.

A1.a. Descrição da instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Cofac - Cooperativa De Formação E Animação Cultural, C.R.L.

A2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Instituto Superior Manuel Teixeira Gomes

A2.a. Descrição da unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Instituto Superior Manuel Teixeira Gomes

A3. Ciclo de estudos:

Gestão de Empresas

A3. Study cycle:

Business Management

A4. Grau:

Licenciado

A5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Gestão e Administração/ Gestão de Empresas

A5. Main scientific area of the study cycle:

Management and Administration/ Business Management

A6.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005 de 16 de Março (CNAEF).

345

A6.2. Classificação da área secundária, do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005 de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

34

A6.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005 de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

46

A7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

180

A8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006):

3 Anos

A8. Duration of the study cycle (art.º 3 DL-74/2006):

3 Years

A9. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

40

A10. Condições de acesso e ingresso:

Concurso Nacional de Acesso:

Ter concluído 12º ano;

Ter nota superior a 95 pontos (escala 0-200), a uma das seguintes provas de ingresso:

04 Economia

16 Matemática

18 Português

Concurso de Ingresso:

Mudanças de curso;

Transferências;

Regressos.

De acordo com a portaria 401/2007 de 5 de abril.

Concurso especial Maiores de 23 anos:

Completem 23 anos até ao dia 31 de Dezembro, do ano que antecede a realização das mesmas e não sejam titulares da habilitação de acesso ao ensino superior (se realizaram e obtiveram aprovação nas provas de ingresso para o curso superior onde pretendem ingressar, são titulares da referida habilitação de acesso).

Concurso especial para titulares de cursos superiores e titulares de um Diploma de Especialização Tecnológica:

(de acordo com o Decreto-Lei nº 393-B/99, de 2 de Outubro;

de acordo com a Portaria nº 854-A/99, de 4 de Outubro;

de acordo com Decreto-Lei nº 88/2006, de 23 de Maio).

A10. Entry Requirements:

National access competition/tender:

Having completed the 12th grade;

A grade higher than 95 points (range 0-200), in the following entrance exams:

04 Economy

16 Mathematics

18 Portuguese

Entry competition/tender:

Course changes;

Transfers;

Returns.

In accordance with Decree 401/2007, of April 5.

Special competition/tender for those over the age of 23:

On completing 23 years of age by the 31st of December of the preceeding year

Those not entitled access to higher education (if they have undertaken and been approved in the entrance test for the college they want to enter, they are entitled to the referred access).

Special competition/tender for higher education graduates and Diplomas in Specialized Technology:

(In accordance with Decree-Law No. 393-B/99, of 2 October;

In accordance with Ordinance No. 854-A/99, of 4 October;

In accordance with Decree-Law No. 88/2006, of May 23).

A11. Ramos, opções, perfis...

Pergunta A11

A11. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A11.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ... (se aplicável)

A11.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study cycle (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

A12. Estrutura curricular

Anexo I -

A12.1. Ciclo de Estudos:
Gestão de Empresas

A12.1. Study Cycle:
Business Management

A12.2. Grau:
Licenciado

A12.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
<sem resposta>

A12.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
<no answer>

A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Gestão / Management	GES	44	12
Métodos Quantitativos / Quantitative Methods	MQ	34	0
Contabilidade / Accounting	CONT	33	0
Finanças / Finances	FIN	20	0
Marketing	MKT	14	0
Economia / Economy	ECON	11	0
Direito / Law	DTO	8	0
Ciências Sociais / Social Sciences	CS	4	0
(8 Items)		168	12

A13. Plano de estudos

Anexo II - - - 1º Ano

A13.1. Ciclo de Estudos: *Gestão de Empresas*

A13.1. Study Cycle: *Business Management*

A13.2. Grau: *Licenciado*

A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

-

A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

-

A13.4. Ano/semestre/trimestre curricular: *1º Ano*

A13.4. Curricular year/semester/trimester: *1st Year*

A13.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Introdução à Economia / Introduction to Economy	ECON	Semestral / Semester	168	TP 60	6	-
Matemática I / Mathematics I	MQ	Semestral / Semester	168	TP 67,5	6	-
Organização e Estrutura da Empresa / Company Organisation and Structure	GES	Semestral / Semester	112	TP 45	4	-
Noções Fundamentais de Direito / Fundamentals of Law	DTO	Semestral / Semester	112	TP 45	4	-
Contabilidade Financeira I / Financial Accounting I	CONT	Semestral / Semester	168	TP 67,5	6	-
Introdução ao Pensamento Contemporâneo / Introduction to Contemporary Thought	CS	Semestral / Semester	112	TP 45	4	-
Psicossociologia das Organizações / Psicossociology of Organizations	GES	Semestral / Semester	112	TP 45	4	-
Matemática II / Mathematics II	MQ	Semestral / Semester	168	TP 67,5	6	-
Sistemas de Informação na Empresa / Corporate Information Systems	GES	Semestral / Semester	140	TP 60	5	-
Contabilidade Financeira II / Financial Accounting II	CONT	Semestral / Semester	168	TP 67,5	6	-
Cálculo Financeiro / Financial Calculus	FIN	Semestral / Semester	140	TP 60	5	-
Fiscalidade / Taxation	CONT	Semestral / Semester	112	TP 45	4	-

(12 Items)

Anexo II - - - 2º Ano

A13.1. Ciclo de Estudos: *Gestão de Empresas*

A13.1. Study Cycle: *Business Management*

A13.2. Grau: *Licenciado*

A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

-

A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

-

A13.4. Ano/semestre/trimestre curricular: *2º Ano*

A13.4. Curricular year/semester/trimester: *2nd Year*

A13.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estatística I / Statistics I	MQ	Semestral / Semester	168	TP 67,5	6	-
Política Económica / Economic Policy	ECON	Semestral / Semester	140	TP 60	5	-
Marketing / Marketing	MKT	Semestral / Semester	140	TP 60	5	-
Marketing Internacional / International Marketing	MKT	Semestral / Semester	140	TP 60	5	-
Estatística II / Statistics II	MQ	Semestral / Semester	168	TP 67,5	6	-
Contabilidade de Custos I / Cost Accounting I	CONT	Semestral / Semester	168	TP 60	6	-
Contabilidade de Custos II / Cost Accounting II	CONT	Semestral / Semester	168	TP 60	6	-
Técnicas de Negociação, Motivação e Liderança / Bargaining, Motivation And Leadership Techniques	GES	Semestral / Semester	140	TP 60	5	-
Direito Empresarial / Corporate Law	DTO	Semestral / Semester	112	TP 60	4	-
Distribuição / Distribution	MKT	Semestral / Semester	112	TP 45	4	-

Gestão de Recursos Humanos / Human Resources Management	GES	Semestral / Semester	112	TP 45	4	-
Análise Financeira / Financial Analysis	GES	Semestral / Semester	112	TP 45	4	Optativa / Optional

(12 Items)

Anexo II - - - 3º Ano

A13.1. Ciclo de Estudos: *Gestão de Empresas*

A13.1. Study Cycle: *Business Management*

A13.2. Grau: *Licenciado*

A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

-

A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

-

A13.4. Ano/semestre/trimestre curricular: *3º Ano*

A13.4. Curricular year/semester/trimester: *3rd Year*

A13.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Gestão Financeira da Empresa / Financial Management of a Business	GES	Semestral / Semester	168	TP:60	6	-
Princípios e Técnicas de Gestão do Risco / Risk Management Techniques	FIN	Semestral / Semester	140	TP:60	5	-
Controlo de Gestão / Management Control	CONT	Semestral / Semester	140	TP:67,5	5	-
Gestão de Operações e da Produção / Operations and Production Management	GES	Semestral / Semester	168	TP:60	6	-
Projecto Aplicado de Gestão / Management Applied Project	GES	Semestral / Semester	140	P:60	5	-
Estratégia Empresarial / Strategic Management	GES	Semestral / Semester	140	TP:60	5	-
Análise de Investimentos / Investments Analysis	FIN	Semestral / Semester	140	TP:60	5	-
Investigação Operacional / Operational Research	MQ	Semestral / Semester	140	TP:60	5	-

Mercados e Investimentos Financeiros / Financial Markets and Investments	FIN	Semestral / Semester	140	TP:60	5	-
Métodos Matemáticos de Previsão / Forecast Mathematical Methods	MQ	Semestral / Semester	140	TP:60	5	-
Auditoria / Auditory	GES	Semestral / Semester	112	TP:45	4	Optativa / Optional
Contabilidade de Custos III / Cost Accounting III	GES	Semestral / Semester	112	TP:45	4	Optativa / Optional

(12 Items)

Perguntas A14 a A15

A14. Regime de funcionamento:
Outros

A14.1. Se outro, especifique:
Diurno / Pós Laboral

A14.1. If other, specify:
Daytime / After working hours

A15. Docente responsável pela coordenação do ciclo de estudos (a respectiva Ficha Curricular deve ser apresentada no Anexo VIII)
Paulo Jorge Duarte Correia

A16. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

A16.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Anexo III - Protocolos de Cooperação

Anexo III

A16.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
<sem resposta>

A16.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
<sem resposta>

Anexo IV. Mapas de distribuição de estudantes

A16.1.3. Anexo IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)
Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.
<sem resposta>

A16.2. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no

período de estágio e/ou formação em serviço.

A16.2. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

A Instituição que tutela o ciclo em avaliação conta com diversos colaboradores dedicados em exclusivo ao acompanhamento dos estudantes em estágio e de um colaborador para apoio internacional. Nos estágios nacionais, os estudantes/graduados são acompanhados por um tutor em permanência. No Portal Emprego:

<http://emprego.grupolusofona.pt> alunos podem aceder a toda a informação disponível no Portal Emprego, ofertas inseridas pelas empresas registadas e responder on-line, permitindo agilizar a relação Universidade-Empresas e Alunos-Empresas. O SACEE – Serviço de Apoio à Criação de Emprego e Estágios, mantém contacto com instituições a nível nacional e internacional, dos diferentes sectores de actividade, com o objectivo de alargar as possibilidades de estágio e inserção no mercado de trabalho, realizando diversas acções. Os estágios internacionais decorrem ao abrigo dos Programas LLP/Erasmus e LLP/LDV.

A16.2. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

The University has three staff members exclusively dedicated to following students in national internships and a staff member for international internships. Regarding national internships, students are followed by a permanent tutor. On Portal Emprego (<http://emprego.grupolusofona.pt>) students can access all the information available on this Portal, offers posted by registered companies, and submit an online reply, thus making the relationship between the University and the companies, and between the companies and the students, easier. SACEE – Support Service to the Creation of Employment and Internships keeps in touch with institutions both nationally and internationally, from the different sectors of activity, with a view to broaden the possibilities of finding internships places and entry into the work market to students and graduates, by undertaking various initiatives. International internships are held under the LLP/Erasmus and LLP/LDV Programmes.

A16.3. Orientadores cooperantes

Anexo V. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A16.3.1. Anexo V. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

<sem resposta>

Anexo VI. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

A16.3.2. Anexo VI. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study cycles)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
----------------	--	--	---	--

<sem resposta>

Pergunta A17

A17. Observações:

Não.

A17. Observations:**No.****1. Objectivos do ciclo de estudos****1.1. Objectivos definidos para o ciclo de estudos.**

O curso está adequado ao Processo de Bolonha, configurando uma licenciatura com 3 anos de duração, na base da obtenção de 180 ECTS. O curso pretende responder de forma eficaz aos desafios da sociedade portuguesa e da vida económica actual, onde as empresas desempenham um papel determinante. Impõe-se assim uma necessidade cada vez mais premente de pessoal com formação superior nesta área de especialização, pelo que importa adequar a resposta do ensino universitário, em termos de preparação académica especializada, às necessidades reais e aos problemas concretos. Quanto a estrutura curricular, o curso dispõe de um alargado elenco de disciplinas de carácter teórico-prático, bem como situações de simulação empresarial, que visam dotar o diplomado de uma formação técnica e científica avançada, permitindo quer uma rápida integração no mercado de trabalho, quer uma continuação de estudos a nível de 2º Ciclo / Mestrado.

1.1. Study cycle's objectives.

The degree is adapted to the Bologna process, a 3 year degree comprised of 180 ECTS credits. The course aims to respond effectively to the challenges of Portuguese society and economic life today, where companies play a decisive role. There is increasingly an urgent need for staff with higher education in this area of expertise, and therefore it is important to tailor the university education in terms of specialized academic preparation to the needs and problems of the real world. The course structure consists an extensive list of subjects of both lectures where the theory is taught and practical situations as well as business simulations, aimed at providing graduates with an advanced scientific and technical training, allowing both a rapid integration into the labor market, or further education onto a Masters.

1.2. Demonstração de que os objectivos definidos se enquadram na missão e objectivos da instituição.

O projecto educativo, científico e cultural do Instituto Superior Manuel Teixeira Gomes (ISMAT) tem como principais objectivos gerais: 1) Ministar o ensino superior universitário nas diferentes áreas do conhecimento; 2) Realizar estudos de pesquisa e de investigação científica e tecnológica. Tem ainda os seguintes objectivos específicos: 1) O ensino superior universitário, em todos os graus legalmente admissíveis; 2) A formação humana, cultural, científica, técnica e tecnológica; 3) A realização da investigação fundamental e aplicada; 4) A participação activa no sistema nacional de ensino; 5) A prestação de serviços à comunidade, numa perspectiva de valorização recíproca, racionalização e aproveitamento máximo dos recursos nacionais; 6) A educação permanente e a formação ao longo da vida; 7) A contribuição, no seu âmbito de actividade, para o desenvolvimento de Portugal, a cooperação internacional e a aproximação entre os povos, com especial relevo para os povos de língua portuguesa e da sub-região em que se insere. Os objectivos definidos para o presente ciclo de estudos estão de acordo com esta abrangência e diversificação, em ordem à garantia de uma efectiva cobertura de todas as áreas de formação que possam interessar à região Algarve, território onde o ISMAT tem especial impacto a nível da formação em qualidade de recursos humanos e a promoção de actividades originais de investigação e desenvolvimento em campos relacionados.

1.2. Demonstration that the study cycle's objectives are compatible with the institution's mission and objectives.

The educational, scientific and cultural project of the Manuel Teixeira Gomes Institute (Ismat) has as its main general objectives: 1) To provide a university education in different areas of knowledge, 2) conduct research studies and scientific and technological research. It also has the following specific objectives: 1) Higher education university degrees in all legally recognized qualifications, 2) Human, cultural, scientific, technical and technological training 3) The realization of fundamental and applied research, 4) Active participation in the national educational system; 5) The provision of community service, to value each other, rationalization and maximum use of national resources, 6) The continuing education and lifelong learning; 7) Contributing, in its area of activity towards Portugal's development, international cooperation and rapprochement between people, with particular attention to the Portuguese speaking people and the sub-region in which it operates. The objectives for this cycle of study are in agreement with this scope and diversification, in order to guarantee an effective coverage of all areas of training that may be of interest to the Algarve region, where Ismat has a special impact on the quality of training and human resources and promotion of original research activities and development in related fields.

1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

Os objectivos do presente ciclo de estudos são divulgados a docentes e discentes através da página electrónica do

ISMAT (www.ismat.pt); através da sua publicitação na página específica do ciclo de estudos na plataforma de moodle da instituição, e através da sua integração na versão impressa de diferentes peças de divulgação e promoção do curso. Complementarmente, no início de cada ano lectivo, é amplamente distribuída uma versão digital desta informação, através da disponibilização de pen digital contendo objectivos e regulamentos do ciclo de estudos.

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study cycle are informed of its objectives.

The degree objectives are divulged to teachers and students through the website of Ismat (www.ismat.pt), through its publicity on the course page on the moodle platform of the institution, and in print in different sources of course promotion and information. In addition, at the beginning of each academic year, there is a widely distributed digital version of this information, via the distribution of digital pens containing objectives and regulations of the course.

2. Organização Interna e Mecanismos de Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

A estrutura orgânica é formada por Director, Administrador, Conselho Científico, Conselho Pedagógico e Conselho Geral. Estes órgãos intervêm nas diversas fases do processo decisório e enquadram e legitimam a actuação dos responsáveis pelos ciclos de estudos, do modo seguinte: 1. As unidades orgânicas e os cursos são dirigidos por directores, nomeados por despacho conjunto do Director e do Administrador. 2. O Administrador apresenta à entidade instituidora, a proposta de distribuição do serviço docente, recebida dos directores das unidades orgânicas, para contratação, resultante da prévia deliberação do Conselho Científico. 3. O Conselho Científico delibera sobre a estrutura curricular e os planos de estudos dos ciclos de estudos a criar ou em funcionamento, ouvido o Conselho Pedagógico do estabelecimento e o Conselho Pedagógico da unidade orgânica.

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study cycle, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

The organizational structure consists of the Director, Administrator, Scientific Council, the Pedagogical Council and General Council. These bodies are involved in various stages of decision making and frame and legitimize the actions of those responsible for the undergraduate degree, as follows: 1. The units and courses are run by directors appointed in joint decision by the Director and Administrator. 2. The Administrator shall submit to the founding body, the proposed distribution of the teaching service, given to him by the Directors of the academic units, resulting from the prior determination of the Scientific Council. 3. The Scientific Council studies the structure of the curriculum and the cycle's study plans to be created or in operation, once they have heard from the Pedagogical Council of the organic unity.

2.1.2. Forma de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

A participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão é assegurada através do seu assento nos órgãos estatutariamente previstos, nomeadamente as comissões pedagógicas, bem como através da sua consulta através de inquérito e realização de reuniões de reflexão por ocasião da implementação de processos de reforma considerados relevantes para a evolução do processo de ensino/aprendizagem. Complementarmente, procede-se semestralmente à realização de reuniões gerais de docentes e reuniões parcelares com os discentes de cada ano do ciclo de estudos, por forma a avaliar do seu grau de conhecimento e apreciação das transformações em curso e eventuais sugestões de melhoria.

2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

The active participation of lecturers and students in the decision-making processes is ensured by their presence in the bodies established in the Statutes, namely pedagogic commissions, as well as by gathering their opinions by questionnaire, and holding reflection meetings at the time when the reform procedures considered relevant to the evolution of the teaching/learning process were being implemented. At the same time, general lecturers' meetings are held every semester as well as meetings with the teaching staff of every year of the study cycle, both to assess their degree of knowledge and appreciation of the on-going transformations, and to receive from them any suggestions for improvement they may have.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Os mecanismos de garantia de qualidade para este ciclo de estudos foram definidos em função da cultura interna de qualidade da instituição (e do grupo Lusófona) e dos requisitos externos de avaliação da qualidade conhecidos. Estes mecanismos incidem sobre a monitorização de: processo de ensino e aprendizagem; oferta formativa; recursos humanos; recursos materiais e sistemas de informação; investigação; serviços administrativos; acção social e mobilidade; ligação à sociedade civil. Os mecanismos definidos incluem: envolvimento e participação formal de actores académicos nos diferentes órgãos de gestão (de acordo com estatutos); organização de seminários e acções internas de formação; envolvimento de entidades externas na participação em órgão e em processos de avaliação e certificação (ex. EUA; APESP); processamento de informação através de sistema de informação interno; inquirição numa base regular de todos os intervenientes na instituição sobre cada um dos tópicos em avaliação.

2.2.1. Quality assurance mechanisms for the study cycle.

The quality assurance mechanisms for this study cycle were defined according to the internal quality culture of the institution and the known external requirements for quality assessment.

The mechanisms focus on the monitoring:

- The teaching and learning process;
- The training offer;
- Human resources;
- Material resources and information systems;
- Research;
- Academic services;
- Social support and mobility;
- Connection to civil society.

The defined mechanisms include:

- Involvement and formal participation of academic actors in the various management bodies (in accordance with the statutes);
- Organization of seminars and internal training sessions;
- Involvement of external bodies in the participation as an organ as well as in assessment and certification processes (e.g. EUA; APESP);
- Information processing through the internal information system (BI);
- Inquiry on a regular basis of all the players in the institution regarding each of the items being assessed.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.

A cultura de qualidade da instituição de ensino promotora do presente ciclo de estudos revela-se numa dupla dimensão: primeiro, a qualidade surge como elemento estratégico das práticas e atitudes institucionais; depois, reflecte-se na criação de uma estrutura organizacional (o Gabinete de Gestão de Qualidade da entidade instituidora) responsável pela coordenação dos esforços individuais e colectivos de promoção da qualidade e pela gestão do sistema interno de garantia da qualidade. Complementarmente, existe um responsável de gestão da qualidade em cada ciclo de estudos, normalmente o responsável pela coordenação pedagógica do mesmo, que funciona como ponto de articulação junto da unidade central, e a liderança de topo. O responsável académico máximo do ISMAT assegura a comunicação entre os diferentes níveis. O Gabinete de Gestão da Qualidade funciona na dependência directa da Administração da entidade instituidora, sendo coordenado a nível do ISMAT pela Dra. Maria Ivone Portugal.

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

The quality culture of the institution that promotes the present study cycle is reflected on a two-fold dimension where, on the one hand, quality emerges as a strategic element of the institutional practices and attitudes, and, on the other hand, is reflected on the creation of an organizational structure – the quality management office – responsible for coordinating the individual and collective efforts to promote quality and for managing the institution's internal quality assurance system. At the same time, there is a person responsible for quality management in each study cycle, usually the person responsible for its pedagogic coordination, which acts as articulation point with the central unit, while the top management, the institution's academic supervisor, ensures communication among the different levels.

The Quality Assurance Office works under the direct supervision of the Administration, and is coordinated by Dra. Maria Ivone Portugal.

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

Os procedimentos utilizados para recolha de informação, para acompanhamento e para avaliação periódica do ciclo de estudos enquadram-se no Plano de Garantia de Qualidade da Instituição, resultando do uso efectivo dos sistemas de informação (bases de dados e business intelligence) que suportam o sistema interno de garantia de qualidade. Estes procedimentos incluem: análise em Sistema Interno de dados institucionais e de gestão; análise em Sistema Interno do

desempenho de alunos e docentes; análise em fontes externas de indicadores sobre empregabilidade; aplicação regular de inquéritos tendo em conta duas componentes distintas: uma avaliação centrada nos resultados da própria docência e uma avaliação dos processos “administrativos” de apoio; análise do registo de sumários; análise em Sistema Interno de percursos diplomados. O diagnóstico realizado permite a redefinição dos objectivos e estratégias do ciclo de estudos e, em âmbito mais amplo, das políticas e do planeamento institucional.

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study cycle.

The procedures used to gather information, to monitor and to periodically assess the study cycle comply with the Institution’s Quality Assurance Plan and are the result of the effective use of the information systems (databases and business intelligence) which support the internal quality assurance system. These procedures include:

- **IS analysis of the institutional and management data;**
- **IS analysis of students and teachers’ performance;**
- **Analysis in external sources of employability indicators;**
- **Regular surveys which bear in mind two distinct components: an assessment focused on the results of the teaching itself, and an assessment of “administrative” support processes;**
- **Analysis of the summary register;**
- **IS analysis of the graduates’ careers.**

The diagnostic made enables the direction to redefine the objectives and the strategies for the study cycle and, more broadly speaking, the institutional policies and planning.

2.2.4. Formas de avaliação das qualificações e das competências dos docentes para o desempenho das suas funções.

As formas de avaliação das qualificações e competências dos docentes para o desempenho das suas funções utilizadas são as seguintes: inquirição dos estudantes sobre o desempenho pedagógico e científico dos docentes; análise de dados disponíveis em SI sobre performance dos docentes (ex. rácios da avaliação); mecanismo de peer feedback, envolvendo a consulta e avaliação de docentes pelos seus pares; especificação de requisitos formais para a contratação e progressão do docente na carreira, que incluem verificação de competências pedagógicas, académicas e de investigação; análise e verificação de sumários e registos de assiduidade; avaliação do currículo e trajecto académico do docente pelos órgãos directivos e serviços de recursos humanos da instituição numa base semestral; verificação das taxas e perfis de utilização por parte do docente das novas tecnologias de informação e da comunicação colocadas à sua disposição.

2.2.4. Mechanisms for evaluating the academic staff qualifications and competences for the performance of its functions.

The teachers’ qualifications and competencies for performing the functions held are assessed using the following means:

- **Students’ surveys regarding the teachers’ pedagogic and scientific performance;**
- **Analysis of available data in IS on teachers’ performance (e.g. assessment ratios);**
- **Peer feedback mechanism involving the consultation and assessment of teachers by their peers;**
- **Specification of formal requisites to hire and evolve in the teacher’s career which include the verification of pedagogic, academic and research competencies;**
- **Analysis and verification of summaries and attendance registers;**
- **Organization of training procedures for the teaching staff;**
- **Assessment of the teacher’s curriculum and academic path by the managing bodies and the institution’s human resources services on a semestral basis;**
- **Verification of the teachers’ usage rates and profiles regarding new information and communication technologies made available to them.**

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de acções de melhoria.

A discussão e utilização dos resultados de avaliações, com vista à garantia de qualidade e definição de acções de melhoria, envolverá os serviços directamente responsáveis pela gestão da qualidade, coordenados pelo Gabinete de Gestão da Qualidade, bem como os órgãos de gestão pedagógicos e científicos da instituição e do ciclo de estudos. Estes, fazendo uso dos mecanismos já previstos no Sistema Interno de garantia de Qualidade, e de outros que venham a ser considerados no contexto de reuniões formais envolvendo também docentes, discentes e demais interessados, promoverão a apresentação à entidade instituidora de um plano de curto e médio prazo para melhoria do ciclo de estudos. Os resultados serão ainda disponibilizados à comunidade académica e ao público em geral.

2.2.5. Discussion and use of study cycle’s evaluation results to define improvement actions.

Discussing and using the results of assessments with a view to ensuring quality and defining improvement actions will involve the Services directly responsible for quality management, coordinated by the Quality Management Office, as well as the institution’s and of the study cycle’s Academic and Scientific management bodies. These, making use of the mechanisms that are already part of the Internal Quality Assurance System, and others which may be considered in the context of formal meetings involving teachers, students and other stakeholders as well, will foster the presentation to

***the promoting institution of a short- and medium- term plan aiming to improve the study cycle.
The results will also be made available to the academic community and the general public.***

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação.

O ciclo de estudos já foi objecto de avaliação/acreditação? Se sim, indique a natureza da avaliação/acreditação, a data, a entidade avaliadora e os resultados da mesma.

Não. Trata-se de um curso recente, que ainda não produziu diplomados, pois encontra-se no terceiro ano de funcionamento.

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation.

Has the study cycle already been assessed/accredited? If the answer is yes, please indicate the nature of the assessment/accreditation, its date, the identification of the accreditation institution and the accreditation results.

No. It is a recent course, which has not yet produced graduates, since it is now in its third year of functioning.

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Recursos Materiais – Áreas disponíveis

3.1.1 Recursos Materiais - Áreas Disponíveis / Material Resources - Available Areas

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Sala de aula 1 / Classroom 1	65.6
Sala de aula 2 / Classroom 2	43.5
Sala de aula 3 / Classroom 3	16
Laboratório de Informática 1 / Computer Laboratory 1	45

3.1.2 Recursos Materiais – Equipamentos

3.1.2. Recursos Materiais - Equipamentos / Material Resources - Equipments

Tipo de Equipamento / Type of equipment	Número / Number
Cadeiras / Chairs	60
Ecrans / Screens	2
Mesas individuais / Individual tables	60
Projectores / Datashow	2
Quadros brancos / White boards	3
Computadores / Computers	15

3.1.3 Indicação dos recursos financeiros disponíveis para o ciclo de estudos cumprir os seus objectivos de forma sustentada.

3.1.3 Indicação dos recursos financeiros disponíveis para o ciclo de estudos cumprir os seus objectivos de forma sustentada.

A COFAC, cri entidade instituidora do estabelecimento de ensino ISMAT– Instituto Superior Manuel Teixeira Gomes, onde se insere o ciclo de estudo em avaliação, tem as suas contas devidamente certificadas por uma Sociedade de Revisores Oficiais de Contas .

Em 2009 a entidade apresentou um capital social de 4.999.211,26€ e um capital próprio 18.643.099,28€. O resultado liquido do exercício foi 1.838.222,52€. O cashflow anual de 8.325.150,76€

Os valores acima indicados permitem claramente atestar da solidez financeira da entidade instituidora, considerando-se assim criadas todas as condições de sustentabilidade para o presente Ciclo de Estudos.

3.1.3 Financial resources available for the study cycle to fulfill its objectives in a sustained way.

COFAC, crl is the promoting entity of the learning institution ISMAT– Instituto Superior Manuel Teixeira Gomes, where the study cycle being assessed is integrated. COFAC, crl has its accounts duly certified by a Chartered Certified Accountants firm.

In 2009, the entity's issued capital was in the amount of 4,999,221.26 € and its equity in the amount of 18,643,099.28 €. The net income for the year was 1,838,22.52€. The annual cash flow was 8,325,150.76 €.

The amounts mentioned above allow us to clearly attest to the financial soundness of the promoting entity. We therefore consider that all conditions have been created regarding the sustainability of the present study cycle.

3.2 Parcerias

3.2.1 Eventuais parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

Università Degli Studi di Genova; Suíça - European University - Center for Managment Studies (Montreux); Centro Universitário Plínio Leite (UNIPLI); Fac.Católica de Ciências Económicas da Bahia (FACCEBA); Univ. Metodista de S.Paulo; Univ.Federal da Bahia (UFBA); Univ.Federal Fluminense; Espanha - Universidade Politécnica de Madrid ; Pontifia de Salamanca; Fundación General de la Universidad de Salamanca; Univ. de Sevilha; Universidad de Alcalá de Henares; Universidad de Extremadura; Universidad de Huelva; Universidad de Salamanca (Fundaciación General); Universidade Complutense de Madrid; Fac. Informática da Universidade Politécnica de Madrid

3.2.1 International partnerships within the study cycle.

Università Degli Studi di Genova; Suíça - European University - Center for Managment Studies (Montreux); Centro Universitário Plínio Leite (UNIPLI); Fac.Católica de Ciências Económicas da Bahia (FACCEBA); Univ. Metodista de S.Paulo; Univ.Federal da Bahia (UFBA); Univ.Federal Fluminense; Espanha - Universidade Politécnica de Madrid ; Pontifia de Salamanca; Fundación General de la Universidad de Salamanca; Univ. de Sevilha; Universidad de Alcalá de Henares; Universidad de Extremadura; Universidad de Huelva; Universidad de Salamanca (Fundaciación General); Universidade Complutense de Madrid; Fac. Informática da Universidade Politécnica de Madrid

3.2.2 Colaborações com outros ciclos de estudos, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

O ciclo de estudos, no âmbito do ISMAT, mantém relações intensas com o curso de Contabilidade, sobretudo a nível de intercâmbio de docentes e organização de actividades de extensão curricular (conferências, colóquios, publicações), já que ambos os ciclos de estudos partilham partes significativas dos respectivos planos de estudo. Existem relações e acordos de colaboração com outros estabelecimentos de ensino tutelados pela COFAC:

ULHT – Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias

ULP – Universidade Lusófona do Porto

ESEAG – Escola Superior de Educação Almeida Garret

ISPO – Instituto Superior Politécnico do Oeste

ISDOM – Instituto Superior Dom Dinis

3.2.2 Collaboration with other study cycles of the same or other institutions of the national higher education system.

This degree has extensive relations with the degree in Accounting, especially in what concerns exchange of lecturers and the organizing of curricular activities (conferences, publications), since both cycles of study share common aspects of their study plans. There are relationships and collaborative arrangements with other educational institutions protected by the COFAC:

ULHT – Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias

ULP – Universidade Lusófona do Porto

ESEAG – Escola Superior de Educação Almeida Garret

ISPO – Instituto Superior Politécnico do Oeste

ISDOM – Instituto Superior Dom Dinis

3.2.3 Procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

A cooperação interinstitucional ao nível do ciclo de estudos está definida em função de uma dupla articulação. Por um lado, a direcção académica do curso tem completa autonomia para a promoção de acordos e parcerias com outras instituições, desde que as mesmas se restrinjam a um âmbito académico. Entretanto, a celebração formal de acordos

ou parcerias é sempre articulada com a Direcção e a Administração. Sempre que esses modelos de colaboração envolvam componentes financeiras ou de âmbito mais lato, nomeadamente ao nível da prestação de serviços, está definida a necessidade de autorização por parte da Administração. A promoção da cooperação interinstitucional é ainda assegurada a nível internacional pela Direcção de Relações Internacionais da entidade instituidora. A Direcção pode também, em casos pontuais, tomar a iniciativa de desenvolver contactos com vista à celebração de acordos e parcerias, com posterior envolvimento da coordenação do ciclo de estudos.

3.2.3 Procedures to promote inter-institutional cooperation within the study cycle.

The inter-institutional cooperation of the degree is set on the basis of a partnership. On the one hand, the academic directors of the degree have complete autonomy for the promotion of agreements and partnerships with other institutions, provided that they are restricted to an academic context. However, the formal conclusion of agreements or partnerships is always articulated with the Directorate and the Administration. Where these partnerships involve finance or a broader scope, particularly in terms of services used, the Administrations authorization will be needed. The promotion of inter-institutional cooperation is also carried internationally by the International Relations Department of the founding body. The Board may also, in individual cases, take the initiative to develop contacts with a view to conclude agreements and partnerships, with subsequent involvement of the coordination of the course.

3.2.4 Práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

As práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público são, no essencial, mediadas pela dinâmica própria da entidade instituidora e dos órgãos de gestão da instituição. Assim, para além da participação activa de elementos destes sectores nos órgãos de consulta estatutariamente definidos (Conselho Geral do ISMAT), é prática institucionalizada e incentivada, em linha aliás com o preconizado nos princípios orientadores da declaração de Bolonha, o envolvimento de elementos oriundos do tecido empresarial e do sector público em iniciativas regulares de ligação à comunidade e divulgação de conhecimento, como fóruns e conferências, para além da integração destes elementos como docentes e conferencistas convidados em momentos e unidades curriculares diversas do ciclo de estudos.

3.2.4 Relationship of the study cycle with business network and the public sector.

The relationship between the degree and the business and public sectors are essentially mediated by the dynamics of the founding body and the organs of management of the institution. Thus, in addition to the active participation of elements from these sectors in the consulting bodies defined in the statutes (Ismat General Council), it is a an institutionalized practice and encouraged, moreover, in line with the recommendations of the guiding principles of the Bologna declaration, the involvement of elements from the private businesses and public sector initiatives in regular community liaison and dissemination of knowledge, such as forums and conferences in addition to integrating these elements as faculty and guest lecturers at times and in various courses of the course.

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Equipa docente do ciclo de estudos

Anexo VII - - - 1º Ano

4.1.1.1. Ciclo de Estudos: *Gestão de Empresas*

4.1.1.1. Study Cycle: *Business Management*

4.1.1.2. Grau: *Licenciado*

4.1.1.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

-

4.1.1.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

-

4.1.1.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º Ano

4.1.1.4. Curricular year/semester/trimester:

1st Year

4.1.1.5. Distribuição de serviço docente / Academic service allocation

Unidades Curriculares / Curricular Units	Docente / Academic staff member	Tipo de metodologia / Methodology (1)	Horas Trabalho Semanal / Weekly Hours (2)	Número Turmas / No. classes	Número Total Alunos / Total students	Observações / Observations (3)
Contabilidade Financeira I / Financial Accounting I	Sérgio Miguel da Ressurreição Martins	TP	4.5	1	21	-
Contabilidade Financeira II / Financial Accounting II	Sérgio Miguel da Ressurreição Martins	TP	4.5	1	15	-
Cálculo Financeiro / Financial Calculus	Paulo Jorge Duarte Correia	TP	4	1	18	-
Fiscalidade / Taxation	Ana Luísa Balmori Padesca	TP	3	1	15	-
Introdução ao Pensamento Contemporâneo / Introduction to Contemporary Thought	Maria João Raminhos Duarte	TP	3	1	17	-
Introdução à Economia / Introduction to Economy	Ricardo Samuel Lisboa Pereira de Oliveira	TP	4	1	16	-
Matemática I / Mathematics I	Rogério Pereira Cardoso	TP	4.5	1	19	-
Matemática II / Mathematics II	Rogério Pereira Cardoso	TP	4.5	1	17	-
Noções Fundamentais de Direito / Fundamentals of Law	Maria de Fátima Cabrita Mendes	TP	3	1	19	-
Organização e Estrutura da Empresa / Company Organisation and Structure	Ana Filipa Rodrigues Peres	TP	3	1	16	-
Psicossociologia das Organizações / Psicossociology of Organizations	Damasceno Dias	TP	3	1	15	-
Sistemas de Informação na Empresa / Corporate Information Systems	Tiago Miguel Pereira Candeias; Ana Maria Duarte Inácio Marreiros Mateus	TP	4	1	15	-
(12 Items)						

Anexo VII - - - 2º Ano

4.1.1.1. Ciclo de Estudos:

Gestão de Empresas

4.1.1.1. Study Cycle:

Business Management

4.1.1.2. Grau:

Licenciado

4.1.1.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

-

4.1.1.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

-

4.1.1.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**2º Ano****4.1.1.4. Curricular year/semester/trimester:****2nd Year****4.1.1.5. Distribuição de serviço docente / Academic service allocation**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Docente / Academic staff member	Tipo de metodologia / Methodology (1)	Horas Trabalho Semanal / Weekly Hours (2)	Número Turmas / No. classes	Número Total Alunos / Total students	Observações / Observations (3)
Análise Financeira / Financial Analysis	Ricardo Samuel Lisboa Pereira de Oliveira; Francisco Manuel Maia Nobre	TP	3	1	8	Optativa / Optional
Contabilidade de Custos I / Cost Accounting I	Paulo Jorge Duarte Correia	TP	4	1	11	-
Contabilidade de Custos II / Cost Accounting II	Paulo Jorge Duarte Correia	TP	4	1	12	-
Direito Empresarial / Corporate Law	Maria de Fátima Cabrita Mendes	TP	4	1	9	-
Distribuição / Distribution	Tito Ferreira de Carvalho; ; José António Galveias da Silva	TP	3	1	9	-
Estatística I / Statistics I	Ana Maria Duarte Inácio Marreiros	TP	4.5	1	10	-
Estatística II / Statistics II	Albertina da Conceição Dias; Ana Maria Duarte Inácio Marreiros	TP	4.5	1	10	-
Gestão de Recursos Humanos / Human Resources Management	António da Silva Mendes; José Alexandre Rolim de Santa Rita e Mesquita	TP	3	1	9	-
Marketing / Marketing	Tito Ferreira de Carvalho; Paula Filipa Vidal Ramos	TP	4	1	8	-
Marketing Internacional / International Marketing	Tito Ferreira de Carvalho	TP	4	1	9	-
Política Económica / Economic Policy	Rúben José de Almeida Martins Raposo; ; José António Galveias da Silva	TP	4	1	9	-
Técnicas de Negociação, Motivação e Liderança / Bargaining, Motivation And Leadership Techniques	Felipa Cristina Henriques Rodrigues Lopes dos Reis	TP	4	1	10	-
(12 Items)						

Anexo VII - - - 3º Ano

4.1.1.1. Ciclo de Estudos:
Gestão de Empresas

4.1.1.1. Study Cycle:
Business Management

4.1.1.2. Grau:
Licenciado

4.1.1.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

-

4.1.1.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

-

4.1.1.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
3º Ano

4.1.1.4. Curricular year/semester/trimester:
3rd Year

4.1.1.5. Distribuição de serviço docente / Academic service allocation

Unidades Curriculares / Curricular Units	Docente / Academic staff member	Tipo de metodologia / Methodology (1)	Horas Trabalho Semanal / Weekly Hours (2)	Número Turmas / No. classes	Número Total Alunos / Total students	Observações / Observations (3)
Análise de Investimentos / Investments Analysis	Francisco Manuel Maia Nobre, Ricardo Samuel Lisboa Pereira de Oliveira	TP	4	1	8	-
Auditoria / Auditory	Francisco Manuel Maia Nobre; Anabela Estevão Gago	TP	3	1	8	Optativa / Optional
Controlo de Gestão / Management Control	Adão de Jesus Gonçalves Flores; Inna Choban de Sousa Paiva	TP	4.5	1	8	-
Estratégia Empresarial / Strategic Management	Rúben José de Almeida Martins Raposo; Ricardo Samuel Lisboa Pereira de Oliveira	TP	4	1	8	-
Gestão Financeira da Empresa / Financial Management of a Business	Inna Choban de Sousa Paiva	TP	4	1	9	-
Gestão de Operações e da Produção / Operations and Production Management	Tito Ferreira de Carvalho	TP	4	1	7	-
Investigação Operacional / Operational Research	Ana Maria Duarte Inácio Marreiros	TP	4	1	8	-
Mercados e Investimentos Financial / Markets and Investments	Francisco Manuel Maia Nobre; Ricardo Samuel Lisboa Pereira de Oliveira	TP	4	1	8	-
Métodos Matemáticos de Previsão / Forecast Mathematical Methods	Albertina da Conceição Dias; Ana Maria Duarte Inácio Marreiros	TP	4	1	8	-

Princípios e Técnicas de Gestão do Risco / Risk Management Techniques	Cláudio António Figueiredo Pais; José Alexandre Rolim Santa Rita e Mesquita	TP	4	1	7	-
Projecto Aplicado de Gestão / Management Applied Project	Anabela Estêvão Gago	TP	4	1	7	-
Contabilidade de Custos III / Cost Accounting III	Paulo Jorge Duarte Correia	TP	3	1	7	Optativa / Optional

(12 Items)

4.1.2. Fichas curriculares

Anexo VIII - Sérgio Miguel da Ressurreição Martins

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Sérgio Miguel da Ressurreição Martins

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

COFAC

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

ISMAT

4.1.2.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

50

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Tiago Miguel Pereira Candeias

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Tiago Miguel Pereira Candeias

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

COFAC

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

ISMAT

4.1.2.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Albertina da Conceição Dias

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Albertina da Conceição Dias

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

COFAC

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

ISMAT

4.1.2.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Rogério Pereira Cardoso

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Rogério Pereira Cardoso

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

COFAC

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

ISMAT

4.1.2.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Maria de Fátima Cabrita Mendes

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria de Fátima Cabrita Mendes

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

COFAC

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

ISMAT

4.1.2.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Ana Filipa Rodrigues Peres

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Filipa Rodrigues Peres

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

COFAC

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

ISMAT

4.1.2.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

50

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - António da Silva Mendes

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

António da Silva Mendes

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

COFAC

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

ISMAT

4.1.2.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

50

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Damasceno Dias

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Damasceno Dias

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em

A1):
COFAC

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
ISMAT

4.1.2.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
50

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Francisco Manuel Maia Nobre

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Francisco Manuel Maia Nobre

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
COFAC

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
ISMAT

4.1.2.4. Categoria:
Professor Associado ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Ana Luísa Balmori Padesca

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Ana Luísa Balmori Padesca

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
COFAC

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
ISMAT

4.1.2.4. Categoria:
Professor Associado ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

Anexo VIII - Ana Maria Duarte Inácio Marreiros

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Maria Duarte Inácio Marreiros

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

COFAC

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

ISMAT

4.1.2.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - José Alexandre Rolim de Santa Rita e Mesquita

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

José Alexandre Rolim de Santa Rita e Mesquita

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

COFAC

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

ISMAT

4.1.2.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Paula Filipa Vidal Ramos

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Paula Filipa Vidal Ramos

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

COFAC

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

ISMAT

4.1.2.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Tito Ferreira de Carvalho

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Tito Ferreira de Carvalho

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em

A1):

COFAC

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

ISMAT

4.1.2.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Anabela Estevão Gago

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Anabela Estevão Gago

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em

A1):

COFAC

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

ISMAT

4.1.2.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

50

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Inna Choban de Sousa Paiva

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Inna Choban de Sousa Paiva

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em

A1):

COFAC

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

ISMAT

4.1.2.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Rúben José de Almeida Martins Raposo

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Rúben José de Almeida Martins Raposo

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em

A1):

COFAC

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

ISMAT

4.1.2.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Cláudio António Figueiredo Pais

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Cláudio António Figueiredo Pais

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em

A1):

COFAC

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

ISMAT

4.1.2.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

15

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Paulo Jorge Duarte Correia

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Paulo Jorge Duarte Correia

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
COFAC

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
Instituto Superior Manuel Teixeira Gomes

4.1.2.4. Categoria:
Assistente ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Ricardo Samuel Lisboa Pereira de Oliveira

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Ricardo Samuel Lisboa Pereira de Oliveira

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
COFAC

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
Instituto Superior Manuel Teixeira Gomes

4.1.2.4. Categoria:
Assistente ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Maria João Raminhos Duarte

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria João Raminhos Duarte

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
COFAC

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
ISMAT

4.1.2.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Adão de Jesus Gonçalves Flores

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Adão de Jesus Gonçalves Flores

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

COFAC

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

ISMAT

4.1.2.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

40

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - José António Galveias da Silva

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

José António Galveias da Silva

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

COFAC

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

ISMAT

4.1.2.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

50

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Felipa Cristina Henriques Rodrigues Lopes dos Reis

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Felipa Cristina Henriques Rodrigues Lopes dos Reis

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

COFAC

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

ISMAT

4.1.2.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

4.1.3 Equipa docente do ciclo de estudos

4.1.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação / Information
Sérgio Miguel da Ressurreição Martins	Licenciado	Contabilidade (CNAEF_34)	50	Ficha submetida
Tiago Miguel Pereira Candeias	Doutor	Engenharia Electrónica e Computação (CNAEF_52)	100	Ficha submetida
Albertina da Conceição Dias	Doutor	Economia (CNAEF_34)	100	Ficha submetida
Rogério Pereira Cardoso	Doutor	Matemática (CNAEF_46)	100	Ficha submetida
Maria de Fátima Cabrita Mendes	Doutor	Direito Económico (CNAEF_34)	100	Ficha submetida
Ana Filipa Rodrigues Peres	Mestre	Gestão (CNAEF_34)	50	Ficha submetida
António da Silva Mendes	Doutor	Sociologia das Organizações/Gestão de Recursos Humanos(CNAEF_34)	50	Ficha submetida
Damasceno Dias	Doutor	Gestão (CNAEF_34)	50	Ficha submetida
Francisco Manuel Maia Nobre	Doutor	Economia Financeira, Auditoria e Gestão (CNAEF_34)	100	Ficha submetida
Ana Luísa Balmori Padesca	Doutor	Direito (CNAEF_38)	100	Ficha submetida
Ana Maria Duarte Inácio Marreiros	Licenciado	Matemática Aplicada (CNAEF_46)	100	Ficha submetida
José Alexandre Rolim de Santa Rita e Mesquita	Mestre	Ciências da Educação - Formação e Desenvolvimento (CNAEF_319)	100	Ficha submetida
Paula Filipa Vidal Ramos	Mestre	Economia Monetária e Financeira (CNAEF_34)	100	Ficha submetida
Tito Ferreira de Carvalho	Doutor	Ciência Política (CNAEF_313)	100	Ficha submetida
Anabela Estevão Gago	Mestre	Finanças (CNAEF_34)	50	Ficha submetida
Inna Choban de Sousa Paiva	Mestre	Contabilidade (CNAEF_344)	100	Ficha submetida
Rúben José de Almeida Martins Raposo	Doutor	Gestão (CNAEF_34)	100	Ficha submetida
Cláudio António Figueiredo Pais	Doutor	Gestão e Contabilidade (CNEF_344)	15	Ficha submetida
Paulo Jorge Duarte Correia	Mestre	Matemática Aplicada à Economia e à Gestão (CNAEF_46)	100	Ficha submetida
Ricardo Samuel Lisboa Pereira de Oliveira	Mestre	Economia (CNAEF_31)	100	Ficha submetida
Maria João Raminhos Duarte	Doutor	História (CNAEF_22)	100	Ficha submetida
Adão de Jesus Gonçalves Flores	Doutor	Gestão (CNAEF_34)	40	Ficha submetida
José António Galveias da Silva	Licenciado	Gestão de Empresas (CNAEF_34)	50	Ficha submetida

<sem resposta>

Perguntas 4.1.4. a 4.1.10.

4.1.4. Percentagem dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral (100%).

66,7

4.1.5. Percentagem dos docentes (ETI) do ciclo de estudos com doutoramento.

59,1

4.1.6. Percentagem dos docentes (ETI) do ciclo de estudo com doutoramento na área científica do ciclo de estudos.

38,6

4.1.7. Número de docentes do ciclo de estudos a tempo integral com doutoramento na área científica do ciclo de estudos.

6

4.1.8. Percentagem dos docentes que mantêm a sua ligação ao ciclo de estudos por um período superior a três anos.

53,8

4.1.9. Informação sobre procedimentos previstos para avaliação da competência e do desempenho dos docentes do ciclo de estudos, e sobre medidas para a sua permanente actualização..

O ISMAT promove regularmente a avaliação do corpo docente através de questionários respondidos pelos alunos. Estes questionários constituem um valioso elemento de ponderação do desempenho ao nível pedagógico, considerando a assiduidade do docente, a sua disponibilidade para acorrer às necessidades dos alunos e a qualidade geral da leccionação e materiais de suporte, para além da verificação via internet da qualidade das aulas sumariadas. No plano científico, a aferição de prestações docentes é regularmente executada ao nível das reuniões de coordenação do ciclo de estudos, mediante análise de actividades desenvolvidas e projectos executados. Esta iniciativa é complementada com iniciativas regulares de formação em metodologias de ensino e novas tecnologias. A par do desempenho pedagógico, é tida em consideração a actividade de investigação desenvolvida por cada docente e a respectiva produção científica.

4.1.9. Information on procedures to evaluate competences and performance of the study cycle's academic staff, and on measures for its updating.

ISMAT regularly conducts the assessment of the teaching staff through surveys of the students' opinion. These surveys constitute an important element when pondering the lecturers' pedagogic performance, considering their attendance record, their availability to meet students' needs and the general quality of their teaching and support material. On the internet the quality of the classes' summaries is also verified.

On a scientific level, a meeting of scientific area coordinators is held quite frequently so that each of them can submit a report of the activities carried out and the main on-going projects. This initiative is also complemented by regular training sessions on teaching methodologies and new technologies.

Besides the pedagogic performance, the research activity carried out by the lecturers is also taken into account for career progression purposes as is their scientific production.

4.1.10. Promoção da mobilidade do pessoal docente do ciclo de estudos entre instituições nacionais ou internacionais.

A entidade instituidora assegura financiamento e promove regularmente sessões de divulgação de Programas e Bolsas (ex: Programa LLP/Erasmus e Overseas), para além de garantir a publicitação regular desta informação na sua intranet e canais de comunicação internos, bem como incentivar a realização de formação avançada (programas de doutoramento e de pós-doutoramento). Existe, a nível da entidade instituidora, um serviço de relações internacionais com competências específicas de apoio à mobilidade de docentes. O processo de regresso de mobilidade é feito garantindo o reconhecimento do trabalho realizado. Todos os períodos de mobilidade realizados e resultados obtidos

deverão ser disseminados nos canais existentes na instituição. Os períodos de mobilidade realizados são contabilizados para efeitos de progressão de carreira. O incentivo à participação em programas de investigação internacionais (Tempus, LDV, IP's, 7Programa Quadro, etc.) é constante.

- 4.1.10. Promotion of the mobility of the study cycle's academic staff, both among national and international institutions. The institution ensures funding and regularly promotes information sessions on Programmes and Grants (e.g. LLP/Erasmus and Overseas Programmes) besides ensuring the regular publication of this information on its intranet and internal communication channels, as well as fostering advanced training programmes, such as postdoctoral studies. The selection of lecturers for mobility is the responsibility of the academic programmes' directors. There is an internal international relations service, with specific powers to support teacher mobility. The process of returning from mobility is done by ensuring the recognition of the work done abroad. All mobility periods undertaken and the results obtained are disseminated through the institution's channels. The mobility periods are taken into account for career progression. Participation in international research projects (Tempus, LDV, IPs, 7th Framework Programme, among others) is constantly fostered.**

4.2. Pessoal Não Docente

- 4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afecto à leccionação do ciclo de estudos. 15 (Quinze). Todos com dedicação exclusiva.**

- 4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study cycle. 15 (fifteen) - all with exclusive dedication**

- 4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leccionação do ciclo de estudos.**

Auxiliar de Limpeza - 4º ano de escolaridade - 1 funcionário
Auxiliar de Limpeza - 6º ano de escolaridade - 1 funcionário
Recepcionista - 4º ano de escolaridade - 2 funcionários
Recepcionista - 9º ano de escolaridade - 1 funcionário
Ajudante de Reprografia - 12º ano de escolaridade - 1 funcionário
Auxiliar de Acção Educativa - 8º ano de escolaridade - 1 funcionário
Auxiliar de Acção Educativa - 12º ano de escolaridade - 1 funcionário
Escriturária - 11º ano de escolaridade - 1 funcionário
Escriturária - 12º ano de escolaridade - 2 funcionários
Operador de Computador - 11º ano de escolaridade - 1 funcionário
Operador de Computador - 12º ano de escolaridade - 1 funcionário
Assistente Administrativas I - Frequência do Ensino Superior - 2 funcionários

- 4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study cycle.**

Cleaning Assistant - 4th grade - 1 employee
Cleaning Assistant - 6th grade - 1 employee
Receptionist - 4th grade - 2 employees
Receptionist - 9th grade - 1 employee
Reprographics Helper - 12th grade - 1 employee
Educational Assistant - 8th grade - 1 employee
Educational Assistant - 12th grade - 1 employee
Clerk - 11th grade - 1 employee
Clerk - 12th grade - 2 employees
Computer Operator - 11th grade - 1 employee
Computer Operator - 12th grade - 1 employee
Administrative Assistant I - Higher Education - 2 employees

- 4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.**

A definição dos objectivos de cada unidade orgânica, bem como os objectivos a atingir pelas respectivas equipas de trabalho, são transmitidos semestralmente em reuniões promovidas pela entidade instituidora com os responsáveis das mesmas. Daqui resulta um claro conhecimento do trabalho esperado e a realizar por cada um, e do necessário acompanhamento e formação contínua a fomentar junto do pessoal não docente, bem como das responsabilidades de cada interveniente sobre a avaliação do seu desempenho, que é realizada anualmente através da aplicação de questionários de avaliação, específicos a cada área. A par da avaliação de desempenho individual realizada por cada

responsável, onde são avaliadas as competências técnicas e interpessoais do colaborador, é ainda tida em consideração a avaliação realizada regularmente pelos alunos e docentes aos diversos serviços da instituição, através da aplicação de questionários de preenchimento obrigatório.

4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.

The objectives defined for each organic unit and service directions, as well as the objectives to be achieved by their respective teams, are conveyed every semester in meetings set up by the direction of the HEI, with the people in charge of said units and directions. This results in a clear understanding of the work expected and to be carried out, and the necessary monitoring and continuous training to be encouraged for the non-teaching staff. Also clear are the responsibilities of each element regarding the assessment of their own performance, which is carried out annually by assessment questionnaires, specific to each area. Besides the individual performance evaluation which is carried out by each director, where the technical and interpersonal competencies of each staff member are considered, the assessment made every semester by students and teachers of the various areas of the university is also taken into account. This assessment is made by filling out compulsory questionnaires.

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

A instituição promove cursos de formação avançada, com especial incidência nas áreas das tecnologias informáticas e da comunicação, nomeadamente em ordem à melhoria de competências relacionadas com a organização e gestão de processos, para além de promover acções regulares que incidem sobre aspectos específicos da actividade académica, particularmente aqueles que envolvem aspectos legais ou financeiros. Parte destas acções visa promover, não só a aquisição de informação relativamente a inovações ou desenvolvimentos no sector do ensino superior, mas também adequar as competências do pessoal às inovações organizacionais que possuam implicações para o seu exercício profissional, particularmente aquelas que concernem ao uso, na óptica do utilizador, das ferramentas informáticas disponibilizadas pela Instituição no contexto do seu sistema integrado de gestão.

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.

The institution frequently carries out advanced training programmes, especially on the areas of computing technologies and communication, namely in order to improve competencies related to the organization and to process management. It also undertakes regular initiatives that cover specific aspects of academic activity, in particular involving legal or financial elements.

Part of these initiatives aims to encourage, not only the acquisition of information regarding innovations or recent developments in the field of higher education, but also the adequacy of staff's competencies to organizational innovations that may have implications on their professional practice, in particular those that concern the use, from a user's perspective, of computer tools made available by the HEI within the context of its integrated management system.

5. Estudantes

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem socioeconómica (escolaridade e situação profissional dos pais).

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	77.8
Feminino / Female	22.2

5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	8.3
20-23 anos / 20-23 years	22.2
24-27 anos / 24-27 years	38.9
28 e mais anos / 28 years and more	30.6

5.1.1.3. Por Região de Proveniência**5.1.1.3. Caracterização por região de proveniência / Characterisation by region of origin**

Região de proveniência / Region of origin	%
Norte / North	0
Centro / Centre	0
Lisboa / Lisbon	0
Alentejo / Alentejo	0
Algarve / Algarve	100
Ilhas / Islands	0

5.1.1.4. Por Origem Socioeconómica - Escolaridade dos pais**5.1.1.4. Caracterização por origem socioeconómica - Escolaridade dos pais / By Socio-economic origin – parents' education**

Escolaridade dos pais / Parents	%
Superior / Higher	24
Secundário / Secondary	13.8
Básico 3 / Basic 3	20.7
Básico 2 / Basic 2	3.4
Básico 1 / Basic 1	37.9

5.1.1.5. Por Origem Socioeconómica - Situação profissional dos pais**5.1.1.5. Caracterização por origem socioeconómica - Situação profissional dos pais / By socio-economic origin – parents' professional situation**

Situação profissional dos pais / Parents	%
Empregados / Employed	70
Desempregados / Unemployed	0
Reformados / Retired	20
Outros / Others	10

5.1.2. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.2. Procura do ciclo de estudos / Study cycle demand

	2008/09	2009/10	2010/11
N.º de vagas / No. of vacancies	40	40	40
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	15	21	22
N.º colocados / No. enrolled students	12	13	19
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	12	13	19
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	117	120	112
Nota média de entrada / Average entrance mark	126	130	112
	322	337	324

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

A entidade instituidora oferece um serviço de aconselhamento suportado nos seus serviços académicos que regularmente fornece aos estudantes esclarecimentos sobre possibilidades de formação e opções de percursos. As medidas de apoio pedagógico disponibilizadas incluem: acesso a meios e equipamentos, incluindo salas de estudo, biblioteca e laboratórios de informática; serviço de atendimento e encaminhamento de questões do foro pedagógico concentrado na direcção de cada curso e coadjuvado pelo provedor do aluno; serviço de aconselhamento (SAP); meios de suporte, via internet, nomeadamente através de plataforma síncrona e assíncrona de b-learning (moodle+cisco webex); disponibilização de unidades curriculares extra em áreas transversais ou em áreas específicas (ex. matemática) sobre a forma de cadeiras de competências transversais ou cadeiras zero.

5.2.1. Measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

The promoting entity offers a counselling service bases on its academic services, which regularly provides students with information regarding training possibilities and path options. The pedagogic support measures made available include: access to means and equipment, including study rooms, library and computer labs; an academic service which provides assistance and handles pedagogic issues centred in the direction of each programme, complemented by the student ombudsman; counselling service (SAP) with the possibility of requesting the opportunity to have tutorial aid in specific curricular units; internet-based support media, namely through the b-learning synchronous and asynchronous platform (moodle + cisco webex); extra curricular units available in cross-sectional areas or in specific areas (e.g. mathematics) as units for cross-sectional competencies or 0 units.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

Em ordem à promoção da integração dos estudantes na comunidade académica, é assegurada a sua efectiva participação nos órgãos onde estatutariamente têm assento; é auscultada de forma regular a sua opinião e percepções através de inquéritos; é promovida a sua organização associativa; é assegurada a sua informação regular, seja de forma presencial, seja por meios electrónicos; e é incentivado o seu envolvimento na vida da instituição através da promoção regular de iniciativas de formação e animação cultural destinadas a promover a sua integração.

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

In order to promote the integration of students in the academic community, their effective participation in the bodies of which students are statutorily entitled to be a part is ensured; students' opinions and perceptions are regularly collected by means of surveys; their associative organization is fostered; their regular information, be it face-to-face or by electronic media, is ensured (regular dissemination of newsletter and various reports); and their involvement in the institution's life is encouraged through the regular promotion of training and cultural initiatives aimed at promoting their integration

5.2.3. Medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

Para aconselhamento sobre possibilidades de financiamento, a instituição disponibiliza informações, com reencaminhamento para instituições bancárias com as quais dispõe de acordos preferenciais protocolados, nomeadamente a Caixa Geral de Depósitos. Em paralelo, as possibilidades de financiamento que decorrem dos programas específicos de apoio promovidos pela instituição através dos seus programas de acção social e bolsas de mérito, bem como as Bolsas de Estudo que decorrem do Protocolo estabelecido entre a entidade instituidora e o MCTES, são promovidas pela Instituição, que assegura a visibilidade da informação, bem com a prestação de apoio e aconselhamento presencial. O aconselhamento e a promoção de emprego são feitos através do serviço de apoio à criação de emprego e empreendedorismo entidade instituidora.

5.2.3. Measures for providing advice on financing and employment possibilities.

To advise students regarding the possibilities of funding, the institution provides information on the internet regarding the possibilities of funding with links to the sites of the banking institutions with which it has celebrated protocol-based preferential agreements, namely Caixa Geral de Depósitos. At the same time, the possibilities of funding derived from specific support programmes promoted by the institution via its support programmes and merit scholarships, as well as the Scholarships that stem from the Protocol signed between the institution and MCTES, are undertaken by SASE – School Support Service, which ensures the visibility of the information on the Internet and provides face-to-face support and counselling as well. Counselling and fostering employment are conducted on the dedicated job portal kept by the institution on the internet as well as on a face-to-face basis, through the service it set up to support the creation of employment and entrepreneurship.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

Os inquéritos de satisfação são uma das principais ferramentas a que se recorre em ordem à melhoria do processo de ensino-aprendizagem. Assim, em primeiro lugar, os resultados desses inquéritos são apreciados e discutidos nas instâncias próprias de organização do ciclo de estudos, e posteriormente com todos os docentes do mesmo. Dessa reflexão resultam sugestões de melhoria, apresentados à direcção científica da instituição e à entidade instituidora, para efeitos tidos por convenientes. Os resultados destes inquéritos são processados pelo serviço de gestão da qualidade e utilizados também para efeitos de monitorização das acções de qualidade da instituição, análises comparativas e monitorização dos corpos discentes e docentes. Finalmente, estes resultados constituem um dos elementos de avaliação do corpo docente e de cada ciclo de estudos.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

Satisfaction surveys are one of the main tools we resort to in order to improve the teaching-learning process. Thus, first of all the results of these surveys are appreciated and discussed in the proper organizing bodies of the study cycle and later on with all its teaching staff. From this reflection derives an annual improvement plan which is submitted to the students in the body considered in the statutes, the scientific board of the institution and the promoting entity for approval and adjustment to the institution's quality management plan. The results of these surveys are processed by the quality management service and also used for monitoring the institution's quality initiatives, for comparative analyses and monitoring students and lecturers. Finally, these results constitute one of the elements in the assessment of the teaching staff and each study cycle.

5.2.5. Medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

A entidade instituidora dispõe de um Serviço de Relações Internacionais, que realiza sessões presenciais de divulgação das actividades de mobilidade. A página de Internet e a Newsletter são também instrumentos utilizados para divulgação das oportunidades, que vão desde os programas mais conhecidos (Erasmus/Leonardo Da vinci), até oportunidades mais inovadoras, como o programa ISEP – International Students Exchange Program (EUA) ou protocolos institucionais que garantem ofertas em outras partes do mundo. Todos os estudantes em mobilidade in/out, têm garantido o reconhecimento de créditos, através de: Divulgação/partilha do Guia ECTS; Learning Agreement antes da partida/chegada e plano de equivalências (para estudantes out) antes da saída em mobilidade.

5.2.5. Measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

The founding body has an International Office, which conducts classroom sessions to that promotes the mobility activities. The website and newsletter are also tools used for the promotion of opportunities, ranging from popular programs (Erasmus / Leonardo Da Vinci), opportunities to more innovative programs, such as ISEP - International Students Exchange Program (U.S.) or institutional protocols that ensure deals in other parts of the world. All students on the move in/out, have ensured the recognition of credits, through: promotion/sharing of the ECTS Guide, Learning Agreement before departure/ arrival and equivalence plan (for students out) before leaving in mobility.

6. Processos

6.1. Objectivos de Ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Competências a desenvolver no ciclo de estudos, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.

O 1º Ciclo em Gestão de Empresas é composto por uma formação básica em todas as especialidades interrelacionadas, tendo por base as principais teorias e técnicas nesta área do conhecimento. Este ciclo de estudos

permite fornecer, igualmente, uma introdução básica às aptidões fundamentais dos Gestores e às metodologias de actividade.

Considerando um conjunto integrado de objectivos, de carácter transversal e de carácter específico, o 1º Ciclo em Gestão de Empresas pretende fornecer as ferramentas necessárias para a aquisição de competências relacionadas com:

- *Compreensão, de forma aprofundada e crítica, dos princípios da Gestão de Empresas;*
- *Aquisição de conhecimento especializado acerca dos campos de actuação da Gestão enquanto área de estudo e análise de actividades sócio-económico-financeiras;*
- *Desenvolvimento de pesquisas, reflexões críticas, concepção e implementação de projectos em contextos diferenciados no campo da Gestão;*
- *Desenvolvimento da capacidade de trabalho em equipas multidisciplinares.*
- *Desenvolvimento de autonomia na aquisição de novos conhecimentos, que permitam ao estudante prosseguir de forma autónoma a necessária especificação de saberes e competências numa área de especialização ou desenvolvimento.*

O programa deste 1º Ciclo abrange um total de 180 ECTs, distribuídos ao longo de 3 anos (60 créditos por ano), durante os quais os estudantes deverão realizar 36 unidades curriculares, 5 por semestre, que abordam os principais modelos teóricos, metodologias de avaliação e de investigação. De entre estas unidades curriculares, 3 são seleccionadas a partir de um conjunto de unidades curriculares opcionais da mesma área científica. Várias unidades curriculares constituem a primeira abordagem às principais áreas de especialização no campo da Gestão, que se espera, possam contribuir para uma escolha informada da área de interesse no âmbito do 2º Ciclo.

6.1.1. Competences to be developed in the study cycle, operationalization of the objectives, and measurement of its degree of fulfillment.

The undergraduate degree in Business Administration consists of a basic training in all interrelated specialties, based on the major theories and techniques in this area of knowledge. This degree enables us to provide a basic introduction to the fundamental skills of managers and business methods.

With an integrated set of specific, crosscutting objectives, the undergraduate degree in Business Administration aims to provide the tools necessary to acquire related skills:

- *To thoroughly and critically understand, the principles of Business Administration;*
- *Acquisition of expertise in the areas of management as a field of study and analysis of socio-economic and financial activities;*
- *Development of research, critical thinking, Design and Implementation of projects in different contexts in the field of management;*
- *Developing the Ability to work in multidisciplinary teams.*
- *Development of Autonomy in the acquisition of new knowledge, enabling students to independently pursue the required specification of knowledge and skills in an area of specialization or development.*

The degree syllabus covers a total of 180 ECTs, spread over 3 years (60 credits per year) during which students must complete 36 units, 5 per term, which address the main theoretical models, assessment methods and research. Of these units, three are selected from a set of optional units in the same scientific area. Several units address the main areas in the field of management, which may contribute to an informed choice in the area of interest for a Masters.

6.1.2. Demonstração de que a estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

A estrutura curricular é, nos termos da alínea i), do Decreto-lei nº 42/2005, de 22 de Março, alterado pelo Decreto-lei nº 107/2008, de 25 de Junho, o conjunto de áreas científicas que integram um curso e o número de créditos que um estudante deve reunir em cada uma delas para: i) A obtenção de um determinado grau académico; ii) A conclusão de um curso não conferente de grau; iii) A reunião de uma parte das condições para obtenção de um determinado grau académico. Ora, se o número total de créditos resulta de imposição legal, já a sua distribuição constitui um exercício científico de rigor, dentro de um campo de actuação onde a liberdade e a autonomia dos órgãos académicos só podem exercer-se em coerência com os objectivos pedagógicos previamente assentes, sendo estes, por sua vez, ordenados à

conferência de competências. A opção por um ciclo de estudos com duração de 6 a 8 semestres, dentro das alternativas abertas pelo nº 1, do artigo 9º, do Decreto-lei nº 74/2006, de 24 de Março, alterado pelo Decreto-lei nº 107/2008, de 25 de Junho, teve em conta, a um tempo, a comparação com ciclos de estudos com objectivos análogos, inclusive em Portugal, e o período normal de formação teórico-prática, de acordo com as regras da experiência comum. Não é, nem poderia ser, objectivo da presente proposta alargar, desnecessariamente, o tempo de formação, a não ser que se juntasse algo mais à mesma – aliás, o mercado se encarregaria de relegar para o insucesso tal ideia. Aquilo que agora se propõe, de acordo com o conceito de formação, à luz de Bolonha, assenta na expectativa da capacidade do estudante para “desenhar” o percurso formativo próprio, abrindo caminho à progressiva substituição da mera preparação técnica por uma verdadeira formação integral, susceptível de facultar ao diplomado perspectivas de integração profissional mais amplas e duradouras.

6.1.2. Demonstration that the curricular structure corresponds to the principles of the Bologna process.

Under item i) of Decree-Law 42/2005, of 22 March, changed by Decree-Law 107/2008, the curricular structure is the set of scientific areas which integrate a programme and the number of credits which a student must take in each area in order to:

i) Obtain a specific academic degree;

ii) Conclude a programme which does not award a degree;

iii) Meet part of the conditions necessary to obtain a specific academic degree.

If the total number of credits is the result of a legal imposition, its distribution is a scientific exercise of rigour, within a field of action where the freedom and the autonomy of the scientific bodies can only be exercised in coherence with the previously established pedagogic objectives, which in turn are oriented to the development of competencies.

Opting for a study cycle of 6 to 8 semesters, within the alternatives presented by nº 1 of article 9 of Decree-Law 74/2006, of 24 March, changed by Decree-Law 107/2008 of 25 June, took into account not only the comparison with study cycles aiming for similar objectives, including in Portugal, but also the average period of theoretical-practical training according to the rules of common experience. It is not the purpose of the present proposal, nor could it be, to extend the time of training needlessly unless it brought more to this very training – besides, the market would take it upon itself to doom this idea to failure. What is now being proposed, according to the concept of training in light of the Bologna principles, rests on the expectation of the students' ability to “design” their own training path, paving the way to the progressive substitution of mere technical preparation for true integral training, susceptible of giving the graduate broader and longer lasting perspectives of professional integration.

6.1.3. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.

Não existe uma definição rígida para a periodicidade de revisão curricular deste ciclo de estudos, mas essa revisão é assegurada numa base anual através do diálogo entre a coordenação do ciclo de estudos e respectivos docentes, em ordem à avaliação do grau de adequação entre os conteúdos / métodos de ensino e o estado da arte na área objecto. Complementarmente, procura-se de uma forma regular incentivar o uso pelos docentes de metodologias tecnologicamente suportadas como apoio ao processo de ensino-aprendizagem, tendo como base, não só os resultados dos inquéritos realizados aos discentes, mas também a avaliação pelos pares e pela coordenação do grau de actualidade dos conteúdos e métodos de ensino.

6.1.3. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

There is no strict definition for the periodicity of revision for this undergraduate degree, however a review is provided annually through dialogue between the course coordinators and the teachers in order to assess the degree of fit between the content / teaching methods in the subject area. In addition, there is a constant search for ways to encourage teachers to regularly use technology-supported methods to support their teaching-learning process, based not only the results of surveys to students, but also the peer review and degree of relevance of the contents and teaching methods.

6.1.4. Modo como o plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

O plano de estudos fornece uma introdução básica às metodologias de investigação quantitativas e qualitativas, bem como às metodologias de análise de dados.

Ao longo dos 3 anos do Ciclo de estudos, para além de competências transversais adquiridas nas diferentes unidades curriculares, os estudantes devem realizar especificamente unidades curriculares relativas à aquisição de competências no âmbito da investigação (metodologias quantitativas e qualitativas mais relevantes para o processo de investigação científica, metodologias de arquivo, análise de dados e interpretação de resultados, recorrendo a aplicações informáticas relevantes)

Este processo é garantido através das metodologias de ensino-aprendizagem implementadas nestas unidades curriculares, que visam o desenvolvimento de trabalhos de investigação, envolvendo todos os passos da elaboração de uma investigação científica, desde a selecção do tema à análise dos dados obtidos e à comunicação científica desses mesmos resultados.

6.1.4. Description of how the study plan ensures the integration of students in scientific research.

The syllabus provides a basic introduction to the methods of quantitative and qualitative research, as well as data analysis methods.

Over the degree's three years, in addition to general skills acquired in the different units, students are required to take subjects specifically related to the acquisition of skills in research (quantitative and qualitative methods more relevant to the research process, data analysis and interpretation of results, making use of relevant computer applications) This process is guaranteed through the teaching-learning methods implemented in these units, aimed at the development of research, involving all the steps in developing a scientific research, from selection of topic to data analysis and scientific communication these results.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Anexo IX - Introdução à Economia / Introduction to Economics

6.2.1.1. Unidade curricular:

Introdução à Economia / Introduction to Economics

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Margarida de Carvalho Costa Sanches Esteves

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Os objectivos da unidade curricular são proporcionar aos alunos as seguintes competências:

- Adquirir familiaridade com o raciocínio económico***
- Perceber como funciona a realidade económica***
- Utilizar convenientemente os instrumentos ao dispor da teoria económica***

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

The objectives of this unit are to provide students with the following skills:

- Acquire familiarity with the economic reasoning***
- Understand how the economic reality works***
- Use the tools available to the economic theory***

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

- 1. Os Fundamentos da Economia***
- 2. Elementos Básicos da Oferta e da Procura***
- 3. Aplicações da Oferta e da Procura***
- 4. A Teoria do Consumidor***
- 5. A Teoria do Produtor***
- 6. Função Custos***
- 7. Mercados***
- 8. Incerteza e Teoria dos Jogos***
- 9. Sector Público***
- 10. A Moeda***
- 11. Inflação***
- 12. Desemprego***

6.2.1.4. Syllabus:

- 1. The Foundations of Economics***
- 2. Basic Elements of Supply and Demand***
- 3. Applications of Supply and Demand***
- 4. The Consumer Theory***
- 5. Producer Theory***
- 6. Cost Function***
- 7. Markets***
- 8. Uncertainty and Game Theory***
- 9. Public Sector***
- 10. The Coin***
- 11. Inflation***

12. Unemployment

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Com o objectivo do aluno familiarizar-se com o raciocínio económico, contribuem os pontos um a seis do programa:

-os conceitos essenciais na teoria económica

-os elementos da Oferta e da Procura

-a Teoria do consumidor, que inclui a Utilidade, Efeito Substituição e Efeito Rendimento, Excedente do consumidor Fronteira de Possibilidades de Consumo e o equilíbrio do consumidor

-a teoria do Produtor

-A função custos - conceitos e análise geométrica

Com o objectivo de dar a perceber como funciona a realidade económica, contribuem o ponto sete, sobre os mercados em geral, e as estruturas de mercado como concorrência perfeita, monopólio e oligopólio. O ensino da Moeda, Inflação e Desemprego permitem também a compreensão acerca da realidade económica.

Para que o aluno saiba utilizar os instrumentos ao dispor da teoria económica, contribui o ponto nove do programa que inclui as funções do Estado e o seu papel na economia. As despesas públicas, a tributação e as políticas económicas.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

Points one to six are meant to familiarize students with economic reasoning:

-the essential concepts in economic theory

-elements of the Supply and Demand

-Theory of the consumer, which includes Utility, Substitution Effect and Income Effect, Consumer Surplus Consumption Possibilities Frontier and the balance of consumer

-Producer theory

-The cost-function - concepts and geometric analysis

Point number seven aims to explain how the economic realities work, explain markets structures and markets in general such as perfect competition, monopoly and oligopoly. The teaching of money, inflation and unemployment also allow the understanding of the economic reality.

Point nine teaches students how to use the instruments available to economic theory, including the functions of the state and its role in the economy. Public expenditure, taxation and economic policies.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A exposição das matérias teóricas são complementadas com exercícios práticos para melhor interiorização dos conceitos teóricos. A avaliação é levada a cabo mediante a realização de dois testes por semestre, com o peso de 45% em cada teste, cabendo os restantes 10% à participação na aula e assiduidade. Os alunos dispensam de exame final com nota mínima de 10 valores.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

The theory subjects are supplemented with practical exercises for a better understanding of the theoretical concepts.

The assessment is carried out by conducting two tests per term, each carrying a weight of 45%, with the remaining 10% attributed to class participation and attendance. Students with a minimum score of 10 points are exempt from the final exam.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

A metodologia utilizada permite avaliar os conhecimentos dos alunos acerca das matérias leccionadas em dois períodos distintos (a meio do semestre e no final do mesmo). No decurso das aulas são efectuados exercícios práticos para o que é solicitada a participação dos alunos na realização dos mesmos.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The teaching method allows to evaluate students' knowledge about the subjects taught, at two distinct stages (halfway through term and the end of it). Student participation is expected in the exercises conducted in class throughout term.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

-Samuelson and Nordhaus (2005), Economics, McGraw-Hill, 18a Edição.

-Mankiw, N. Gregory (2000), Principles in Economics, South-Western College Publishing; 2nd edition.

-Frank Robert and Ben Bemanke (2003), Princípios de Economia, McGraw-Hill.

Anexo IX - Matemática I / Mathematics I**6.2.1.1. Unidade curricular:*****Matemática I / Mathematics I*****6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):*****Rogério Pereira Cardoso*****6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:*****Pretende-se proporcionar aos discentes, um conjunto de competências teórico-práticas que lhes permitam compreender e elaborar projectos de pesquisa no âmbito da Economia, Gestão e Contabilidade, dominando, em particular, conceitos Matemáticos de Análise Real e de Álgebra Linear.*****6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:*****We aim to give students a set of theoretical and practical skills to enable them to understand and develop research projects within the areas of Business, Management and Accounting, mastering, in particular, mathematical concepts of real Analysis and linear algebra.*****6.2.1.4. Conteúdos programáticos:*****1 Complemento Sobre as Funções Reais******1.1 Conjuntos, Linguagem Simbólica e Noções de Lógica.******1.2 Conceito de Função e Propriedades. Funções Reais de Variável Real (f.r.v.r.). Alguns tipos de f.r.v.r..******1.3 Limites e Continuidade.******1.4 Derivada.******1.5 Extremos e Concavidades. Monotonia. Estudo de uma f.r.v.r. e Esboço Gráfico. Optimização.******2 Álgebra Linear******2.1 Conceito de Espaço Vectorial;******2.2 Matrizes: Definições e Generalidades******2.3 Álgebra das Matrizes******2.4 Transposição de Matrizes******2.5 Dependência e Independência de um Conjunto de Vectores num Espaço Vectorial;******2.6 Característica de uma Matriz;******2.7 Resolução de Sistemas de Equações Lineares;******2.8 Inversão de Matrizes******2.9 Determinantes;******2.10 Teorema de Laplace******2.11 Regra de Cramer;******2.12 O Problema de Optimização: Introdução à Programação Linear com Resolução Gráfica de Problemas de Duas Variáveis.*****6.2.1.4. Syllabus:*****1. Supplement on Real Functions******1.1 Sets, Language and Understanding Symbolic Logic.******1.2 The Function and Properties. Functions of Real Variables (f.r.v.r.). Some types of f.r.v.r.******1.3 Limits and Continuity.******1.4 Derivative.******1.5 Extremes and concavities. Monotony. Study of a f.r.v.r. Chart and Sketch. Optimization.******2. Linear Algebra******2.1 Concept Vector Space;******2.2 Matrices: Definitions and General***

2.3 Matrix Algebra**2.4 Matrix Transposition****2.5 Dependence and Independence of a Set of Vectors in a vector space;****2.6 Feature Matrix;****2.7 Solving Systems of Linear Equations;****2.8 Matrix Inversion****2.9 Determinants;****2.10 Laplace Theorem****2.11 Cramer's Rule****2.12 The Problem of Optimization: Linear Programming Problem Resolution Display with Two Variables.****6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

Em primeiro lugar a escolha da Matemática justifica-se por ser a linguagem que permite expressar afirmações sem ambiguidade e com a máxima economia de termos. A sua adequação à tradução das leis quantitativas e à dedução de novos resultados está confirmada desde o século XVI.

A construção do programa foi feita consultando obras especialistas internacionais em Economia e Gestão. Esta consulta revela que são exigíveis conhecimentos de Análise Real (Derivação e Integração), Álgebra Linear (Cálculo Matricial) e Optimização.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

Firstly the choice of mathematics is justified by being a language that allows for the expression of statements without ambiguity and with the utmost economy of words. Their suitability for the translation of quantitative laws and subtraction of new results is confirmed since the sixteenth century.

The program was constructed with the consultation of international experts in Economics and Management. This consultation demonstrates that knowledge of Real Analysis (Derivation and Integration), Linear Algebra (Matrix Calculus) and Optimization is needed.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O ensino é expositivo e estruturante com elaboração manual de todo o texto no quadro e com o máximo pormenor explicativo. São feitas algumas demonstrações para ilustrar o método característico da Matemática, mas a preocupação dominante consiste em definir claramente os termos utilizados, enunciar com precisão os teoremas e procurar a visualização gráfica dos seus conteúdos.

As aulas são teórico-práticas. Após cada conceito são dados exemplos que esclarecem a noção teórica e realizam a sua operacionalização.

A avaliação é contínua e constituída por três testes escritos mistos (escolha múltipla e questões abertas), valendo 30% cada um. A escala é de zero a vinte, com 10% para os parâmetros de participação, pontualidade e assiduidade.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

The theory is a structural part of the degree; however this is accompanied by detailed explanations with utmost detail. Some demonstrations are made to illustrate the characteristic method of mathematics, but the overriding concern is to clearly define the terms used, stating precisely the theorems and find the graphic display of their contents.

Classes are theoretical and practical. After each concept, examples are given that clarify the theoretical concept and explain how to conduct its operation.

Assessment is continuous and consists of three written tests (multiple choice and open questions), worth 30% each. The scale is from zero to twenty, with 10% for participation, attendance and punctuality.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

A exposição é construída passo a passo perante os alunos e em permanente diálogo com eles. A assimilação inicial de

uma linguagem simbólica complexa como a Matemática fica assim facilitada e exemplificada. Os discentes precisam apenas de reflectir sobre as notas das aulas, familiarizarem-se intensamente com os conteúdos e praticarem o método de questionamento lógico contínuo que lhes é transmitido pela acção do professor na aula. Como prática de pesquisa autónoma são dadas indicações de palavras-chave e endereços electrónicos relevantes.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The lectures are built step by step in constant dialogue with students. The initial assimilation of a complex symbolic language like mathematics is thus facilitated and exemplified. Students need to therefore only concentrate on the lecture notes, become intensely familiar with the content and practice the method of continued logical questioning which is passed on to them by the teacher in the classroom.

It is common for keywords and websites to be given for independent research.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

- **Documentação fornecida pelo Docente.**
- **C. Silva Ribeiro, Luizete Reis e Sérgio Silva Reis, Álgebra Linear, Volume I, McGraw-Hill, 1989.**
- **C. Silva Ribeiro, Luizete Reis e Sérgio Silva Reis, Álgebra Linear: Exercícios e Aplicações, McGraw-Hill, 1989.**
- **Chiang, A., Matemática para Economistas, McGraw-Hill, 1982.**
- **Diva Maria Flemming e Mirian Buss Gonçalves, Cálculo A: Funções, Limite, Derivação e Integração, McGraw-Hill, 5ª Edição, 1992.**
- **M. Olga Batista, Matemática - Cálculo Diferencial em R, Edições Silabo, 1ª Edição, 1993.**
- **Manuel A. M. Ferreira e Isabel Amaral, Matemática - Álgebra Linear, Volume I, Edições Silabo, 6ª Edição, 1999.**
- **Manuel A. M. Ferreira, Matemática - Exercícios - Álgebra Linear, Volume I, Edições Silabo, 2ª Edição, 1994.**
- **Manuel A. M. Ferreira, Matemática para Economia e Gestão em 11 Lições, Edições Silabo, 1ª Edição, 1997.**

Anexo IX - Organização e Estrutura da Empresa / Company Structure and Organization

6.2.1.1. Unidade curricular:

Organização e Estrutura da Empresa / Company Structure and Organization

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Ana Filipa Rodrigues Peres

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Objectivos: a cadeira de Organização e Estrutura da Empresa destina-se a alunos da Licenciatura em Gestão de Empresas e faz uma introdução geral à Gestão e em particular à Gestão Empresarial, partindo de uma abordagem sistémica. Assim, serão discutidos os conceitos de empresa, bem como tópicos como Organização, Recursos Humanos, Estratégia, e de Ética e Responsabilidade Social aplicado à gestão.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

Objectives: The company structure and organization unit is aimed at students studying Business Administration, and introduces management in a general light, in particular to Business Management, from a systemic approach. Thus, we will discuss the concepts of business as well as topics such as Organization, Human Resources, Strategy, and Ethics and Social Responsibility applied to management.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

- 1. Organização:**
 - 1.1. Conceito de Organização e Papel do Gestor**
 - 1.2. Teoria das Organizações**
 - 1.3. Estrutura Organizacional**
 - 1.4. Comunicação e Negociação**
- 2. Estratégia**
 - 2.1. Conceito de Estratégia**
 - 2.2. A empresa e o meio envolvente: Planeamento Estratégico**
 - 2.3. Análise estrutural da Indústria**
 - 2.4. Posicionamento Estratégico**
- 3. Gestão de Recursos Humanos**
 - 3.1. Motivação**

- 3.2. **Liderança**
- 3.3. **Gerir Pessoas**
- 4. **Ética e responsabilidade Social**
- 5. **Outras áreas da Gestão: Operações, Finanças e Marketing**

6.2.1.4. Syllabus:

1. **Organization:**

1.1. **Concept of Organization and Role Manager**

1.2. **Organizational Theory**

1.3. **Organizational Structure**

1.4. **Communication and Negotiation**

2. **Strategy**

2.1. **Concept of Strategy**

2.2. **The company and the environment: Strategic Planning**

2.3. **Structural Analysis of the Industry**

2.4. **Strategic Positioning**

3. **Human Resource Management**

3.1. **Motivation**

3.2. **Leadership**

3.3. **Managing People**

4. **Ethics and Social Responsibility**

5. **Other areas of Management: Operations, Finance and Marketing**

6.2.1.5. **Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

A unidade curricular pode ser também denominada de Introdução à Gestão uma vez que faz uma abordagem geral por algumas das áreas mais importantes do campo da gestão, por forma a dar a conhecer um pouco das actividades a desenvolver por um gestor. No conteúdo programático encontram-se incluídas as áreas mais comuns da Gestão, proporcionando assim aos alunos algumas competências nessas áreas.

6.2.1.5. **Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

This unit could also be called Introduction to Management since it is a general approach to some of the most important areas of the field of management, in order to get to know a few of the activities to be undertaken by a manager. In the syllabus are included the most common areas of management, thus providing students with some skills in these areas.

6.2.1.6. **Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

A disciplina é leccionada por aulas teóricas (exposição de matérias) e aulas práticas. Para o ensino do programa definido para a disciplina são utilizados vários métodos: exposição de conceitos (aulas teóricas com utilização de Powerpoint), discussão de casos práticos na aula, abordagem de alguns exemplos do quotidiano, realização de trabalhos em grupo e testes de avaliação.

A avaliação do conhecimento dos alunos é feita da seguinte forma:

2 Testes de Avaliação - 25% cada um dos testes

1 Caso Prático (realização em grupo) – 10%

1 Trabalho de Grupo (Relatório escrito referente a análise de uma empresa com base nos 4 principais pontos do programa) – 30%

Participação/Assiduidade – 10%

6.2.1.6. **Teaching methodologies (including evaluation):**

This unit is taught in lectures and practical classes. The program set for the course is taught using several methods: lectures using PowerPoint, discussion of case studies in class, addressing some examples of everyday life, group work and tests.

The assessment of students' knowledge is done as follows:

2 Tests - 25% each test

1 Case Study (group work) - 10%

1 Group Coursework (Written report on the analysis of a company based on four main points of the program) - 30%

Participation / Attendance - 10%

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

A metodologia definida para a disciplina permite atingir o cumprimento do programa, bem como o sucesso na transmissão de conhecimento aos alunos e sua avaliação uma vez que:

- A exposição de aulas contribui para a transmissão dos conceitos teóricos e ferramentas técnicas utilizadas nas 4 áreas abordadas.***
- A discussão dos casos práticos na aula e a realização de um caso prático em grupo permite a percepção de como poderão aplicar os conceitos teóricos na prática e fomenta o espírito trabalho em equipa.***
- A realização do trabalho de grupo, que consiste na análise de uma empresa de acordo com os 4 principais pontos do programa, permitindo a consciencialização para o mundo real, desenvolver o espírito crítico e o espírito de trabalho de equipa.***
- Os testes permitem a avaliação individual de cada aluno, avaliando as 4 principais áreas do programa.***

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The method defined for this unit allows for the program objectives to be met, as well as successfully imparting knowledge to students and their evaluation, due to:

- Exposure of classes contributing to the transmission of theoretical concepts and technical tools used in the four areas addressed.***
- The discussion of case studies in class and conducting a case study in a group allows the perception of how they can apply the theoretical concepts into practice and fosters teamwork spirit.***
- The completion of the group coursework, consisting of the analysis of a company according to the four main points of the program, allowing awareness of the real world, develop critical thinking and a spirit of teamwork.***
- The tests allow for individual assessment of each student, assessing the four main program areas.***

6.2.1.8. Bibliografia principal:

- 1. CARDOSO, Luís, "Gestão Estratégica das Organizações", Verbo, 6ª Edição, 2003.**
- 2. ROBBINS, Stephen P., COULTER, Mary, "Management", Pearson Prentice-Hall, 9th edition, 2007.**
- 3. SOUSA, António "Introdução à Gestão", Verbo, 1ª edição, 1990**
- 4. PINA E CUNHA, Miguel, REGO, Arménio, CAMPOS E CUNHA, RITA, CABRAL CARDOSO, Carlos, "Manual de Comportamento Organizacional e Gestão", Editora RH, 5ª Edição, 2006.**
- 5. CAMPOS E CUNHA, Rita, "A Gestão de Recursos Humanos na Estratégia da Empresa", Instituto do Emprego e Formação Profissional, Colecção Aprender, 2ª Edição, 1996.**

Anexo IX - Noções Fundamentais de Direito / Basic Principles of Law

6.2.1.1. Unidade curricular:

Noções Fundamentais de Direito / Basic Principles of Law

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Maria de Fátima Cabrita Mendes

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Proporcionar aos alunos as seguintes competências:

- 1. Conhecimentos jurídicos básicos para interpretação de qualquer lei ou regulamento;**
- 2. Capacidade argumentativa;**
- 3. Aprender a pensar, em vez de memorizar, sobretudo em relação a algumas temáticas como a interpretação do direito e a aplicação do direito no tempo;**
- 4. Conhecimentos jurídicos básicos para a interiorização das temáticas integrantes das unidades curriculares de Direito Empresarial e Fiscalidade.**

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:
The objectives of this unit are to provide students with the following skills:

- 1. Basic legal knowledge for the interpretation of any law or regulation;**
- 2. Argumentative capacity;**
- 3. Learning to think rather than memorize, especially regarding some issues such as interpretation of law and application of law in time;**
- 4. Basic legal knowledge needed for the understanding of the Business Law and Taxation units.**

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

NOÇÕES FUNDAMENTAIS DE DIREITO I – Objecto e finalidade do Direito II – Fontes do Direito III – A aplicação do Direito IV – A Aplicação da Lei no Tempo

ALGUMAS NOÇÕES DE TEORIA GERAL DO DIREITO CIVIL

V – Sujeitos da Relação Jurídica

Conceito e modalidades de pessoas colectivas .O fim e o objecto social das pessoas colectivas. O princípio da especialidades associações.As fundações .As sociedades civis simples .A dinâmica da pessoa colectiva Constituição das pessoas colectivas; a aquisição da personalidade jurídica .Modificação e extinção das pessoas colectivas

VI Dos Factos Jurídicos

Facto Jurídico em Sentido Estrito e Actos Jurídicos

Actos Jurídicos Simples e Negócios Jurídicos

Negócios Jurídicos Unilaterais e Contratos

Inexistência Jurídica, Nulidade e Anulabilidade dos Negócios Jurídicos

ANÁLISE DE ALGUMAS FONTES DO DIREITO DAS OBRIGAÇÕES

VII Os Contratos em especial:

O Contrato – Promessa

O Contrato de Compra e Venda

O Contrato de Locação

A Responsabilidade Civil

6.2.1.4. Syllabus:

FUNDAMENTAL CONCEPTS OF LAW

I - Object and purpose of law

II - Sources of Law

III - Application of Law

IV - The Enforcement Act in Time

SOME CONCEPTS OF GENERAL THEORY OF CIVIL LAW

V - Value Legal Subjects

Concept of legal persons and arrangements

Social order and the subject of legal persons. The principle of specialty

Associations

Foundations

The simple civil societies

The dynamics of the legal person

Constitution of legal persons, the acquisition of legal personality

Modification and termination of legal persons

VI Of Legal Facts

Facto Law in the strict sense and Legal Acts

Simple Acts Legal Affairs and Legal

Unilateral Contracts and Legal Affairs

Lack Legal, Nullity and Annulment of Legal Affairs

ANALYSIS OF SOME SOURCES OF THE LAW OF OBLIGATIONS**VII Contracts in particular:****The Contract – Promise****The Purchase and Sale****The Rental Agreement****The Liability****6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

A Unidade Curricular de Noções Fundamentais de Direito visa proporcionar uma formação em matérias básicas da Teoria do Direito e da Metodologia do Direito. Na sua leccionação, teórica e prática, procura-se desenvolver e aperfeiçoar no aluno as faculdades de análise, de abstracção e de concretização que são próprias do raciocínio jurídico na resolução dos casos com relevância jurídica. O objectivo da Unidade Curricular é prosseguido mediante o tratamento de temas que importam uma reflexão tanto sobre o ordenamento jurídico considerado na sua globalidade, como sobre as fontes das regras jurídicas. São considerados os aspectos metodológicos relacionados com a interpretação das fontes do direito e com a aplicação das regras jurídicas e são referidos alguns elementos sobre os valores e a legitimação do direito.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The Basic Principles of Law unit aims to teach the basic subjects of Law Theory and the Methodology of Law. In its teaching, theoretical and practical, the attempt to develop and improve the student's skill of analysis, abstraction and implementation that are typical of legal reasoning in solving cases with legal significance. The aim of the unit is pursued by addressing issues that reflect on both law in its entirety, and on the sources of legal rules. The issues related to the interpretation of sources of law and applications of legal rules are considered and some elements on the values and the legitimating of law are also discussed.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino utilizadas são constituídas por exposição da matéria teórica e pela resolução de casos práticos. A metodologia de análise de discussão de casos tem preponderância clara na atribuição da valoração nas componentes dos testes escritos. A avaliação é composta por 2 testes escritos com a ponderação de 35% cada um, resolução de 2 casos práticos com a ponderação de 20% e 10% para a assiduidade dos alunos.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methods consist of lectures of the theoretical material and the resolution of practical cases. The assessment weight for the discussion of cases has a clear preponderance over the written tests. The assessment consists of two written tests with a weight of 35% each, two case studies with a weight of 20% and 10% for student attendance.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

A exposição da matéria teórica é uma metodologia clássica em Direito no século XX e claramente imprescindível, pelo que iremos expor a importância da resolução dos casos práticos como a metodologia mais eficaz para a interiorização do Direito.

Actualmente nos Estados Unidos, o case method representa a maneira tradicional de se estudar nas universidades, fazendo parte do dia-a-dia de professores e alunos.

Na Alemanha, o ensino jurídico também se vale do estudo de casos, mas deforma diversa do norte-americano, uma vez que não é, como este, prevalentemente indutivo, favorecendo bastante o pensamento sistemático.

.O método alemão consegue combinar os aspectos indutivo e dedutivo, e da discussão e reflexão sobre o caso, o estudante vai construindo seu conhecimento, assim como o professor o orienta nas consequências dogmáticas da solução proposta.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The study of theoretical matter is a classic method of study in law from the twentieth century and clearly indispensable, so we will expose the importance of solving practical cases as the most effective method for the understanding of law.

Currently in the United States, the case method represents the traditional way of studying in universities as part of day-to-day life of teachers and students.

In Germany, the legal education also makes use of case studies, but deforms differently from the U.S., since it is not like the latter, predominantly inductive, but rather favoring a systematic thought process.

The German method is able to combine inductive and deductive aspects and discussion and reflection on the case, the

student will build their knowledge, as well as teacher guides the dogmatic consequences of the proposed solution.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

Ascensão, J Oliveira – O Direito - Introdução e Teoria Geral 1., Almedina, Coimbra, 2010.

Costa, Mário Júlio de Almeida - Direito das Obrigações, 9.ª edição, Almedina, Coimbra, 2009;

Eiró, Pedro - Noções Elementares de Direito, Editora Verbo, Lisboa, 1997.

Justo, A Santos – Introdução ao Estudo do Direito, Coimbra Editora, Coimbra, 2009

Latorre, Angel – Introdução ao Direito, Almedina, 5ª reimpressão, 2002.

Machado, J. Baptista – Introdução ao Direito e ao Discurso Legitimador, 12ª reimpressão, Almedina, Coimbra, 2010.

Mendes, João de Castro – Introdução ao Estudo do Direito, Lisboa, 1994.

Reale, Miguel – Lições preliminares de Direito, Almedina, 25ª edição Coimbra, 2001

Telles, Inocência Galvão – Introdução ao Estudo do Direito, vol. I, 11ª ed., Coimbra Editora, Coimbra, 2010, Coimbra Editora,

Varela, João Antunes - Das Obrigações em Geral, Volume I, 12.ª edição e 2008b e Volume II, 4ª reimpressão da 7.ª edição de 1997, Almedina, Coimbra, 2009

Anexo IX - Contabilidade Financeira I / Financial Accounting I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Contabilidade Financeira I / Financial Accounting I

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Sérgio Miguel da Ressurreição Martins

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Proporcionar conhecimentos teóricos e práticos (com recurso a aplicação Informática) necessários na área da Contabilidade Financeira que permitam proceder ao reconhecimento e mensuração dos factos e eventos de acordo com os Princípios Contabilísticos Geralmente Aceites (PCGA), constantes da estrutura conceptual do International Accounting Standards Board (IASB) e da Comissão de Normalização Contabilística (CNC).

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

To provide theoretical and practical knowledge (using IT application) required in the area of Financial Accounting which enables the recognition and measurement of facts and events in accordance with Generally Accepted Accounting Principles (GAAP), included in the conceptual framework of the International Accounting Standards Board (IASB) and the Accounting Standards Committee (CNC).

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

- 1. Introdução à Contabilidade Financeira*
- 2. O Método e o Sistema de Informação Contabilístico*
- 3. A Normalização da Contabilidade Financeira em Portugal*
- 4. Estrutura Conceptual da Contabilidade Financeira*
- 5. Constituição de Empresas*
- 6. Dívidas a Pagar de Compras de Bens e Serviços Comerciais*
- 7. Dívidas a Receber de Vendas e Prestações de Serviços*
- 8. Imposto sobre o Valor Acrescentado*
- 9. Inventários*

6.2.1.4. Syllabus:

- 1. Introduction to Financial Accounting*

2. The Method and System Information Accounting**3. The Financial Accounting Standards in Portugal****4. Framework of Financial Accounting****5. Constitution of Companies****6. Debts to Pay for Purchases of Goods and Services Trade****7. Receivables Sales and Services****8. Value Added Tax****9. Inventories****6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

O alcance dos objectivos da unidade curricular será possível pelo facto dos conteúdos programáticos englobarem todos os aspectos estruturantes do novo Sistema de Normalização Contabilística, que está subjacente a todas as matérias ministradas, e que se encontra distribuído pelas unidades curriculares Contabilidade Financeira I e II. A aquisição de competências e não a mera transmissão de conhecimentos é conseguida pela demonstração prática da aplicação das diversas matérias no universo empresarial, onde os casos práticos, mais que simples exemplos académicos, são apresentados na maior parte das vezes através de um enquadramento documental real de várias empresas a operar no mercado e que servem de base para a discussão e resolução dos casos práticos.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The achievement of the course objectives will be possible because the syllabus encompasses all aspects of structuring of the new System Accounting Standards, which underpin all of the subjects taught, and which is distributed by units Financial Accounting I and II.

The acquisition of skills and not the mere transmission of knowledge is achieved by demonstrating the practical application of various materials in the business world, where the practical cases, more than simple academic examples are presented in most of the time by a framework of real several real companies operating in the market and serving as a basis for discussion and resolution of practical cases.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A avaliação é constituída por um trabalho com uma ponderação de 30% e duas provas de avaliação com peso global de 60%. A somar ainda a estes elementos de avaliação existem ainda 10% de participação qualitativa e assiduidade. A metodologia das aulas consiste numa apresentação dos objectivos de cada unidade curricular seguida duma apresentação sistematizada dos temas.

A estrutura de apresentação tem a seguinte configuração: indicação e enquadramento das normas/legislação que tratam do assunto em estudo. É referido o seu âmbito de aplicação e quais os principais elementos das demonstrações financeiras que interagem na matéria a ser dada e a sua visualização nas demonstrações financeiras. Apresentação das definições principais e dos aspectos mais estruturantes da cadeira. Após o desenvolvimento do tema são realizados casos práticos na maior parte das vezes com recurso a enunciados suportados por documentação real disponibilizada por empresas, para uma melhor aquisição de competências.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

The assessment consists of one coursework weighting 30% and two tests with an overall weight of 60%. To the sum of these, there is 10% to be awarded for qualitative participation and attendance.

The teaching method consists of a presentation of the objectives of each course followed by a presentation of topics.

The structure of the presentation has the following configuration: name and framework of norms and laws that address the topic under study. The scope and main statements and what the main elements of the financial interact in a matter to be given and its visualization in the financial statements. Presentation of the main settings and more structural aspects of the subject. After the development of the subject, case studies are conducted in most cases using statements supported by documentation provided by real companies, for better skills.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

Tratando-se de matérias bastante técnicas, estruturadas em princípios/regras/definições, há que explicar qual o seu

âmbito de aplicação no contexto profissional/empresarial. Desta forma, e com utilização de matérias com implicação directa e prática na vida real, alcança-se esse objectivo. A utilização de exemplos reais ajuda a aproximar/encurtar a distância entre as matérias ministradas e a sua aplicabilidade no contexto das actividades profissionais associadas a estas matérias, reforçando a aquisição de competências.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

Since these are fairly technical matters, structured on the principles / rules / settings, the scope of application within professional / business should be explained. By doing so, and using materials with direct involvement and practice in real life, achieves this goal. Using real examples helps to bring / shorten the distance between the subjects taught and their applicability in the context of professional activities associated with these materials, enhancing skills.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

CNC [Comissão de Normalização Contabilística] – Directrizes Contabilísticas.

COSTA, Carlos B.; ALVES, Gabriel C. – Contabilidade Financeira. 4.ª ed. Lisboa. Rei dos Livros, 2001.

MACHADO, José R. Braz – Contabilidade Financeira: Da Perspectiva da Determinação dos Resultados. 2.ª ed. Lisboa, Protocontas. 2000.

DELANEY, Patrick R.; EPSTEIN, Barry J.; ADLER, James R.; FORAN, Michael F. – GAAP 2002 – Interpretation and Application of Generally Accepted Accounting Principles 2002. EUA, Wiley, 2002.

EPSTEIN, Barry J.; MIRZA, Abbas A. – IAS 2002: Interpretation and Application of International Accounting Standards. EUA, Wiley. 2002.

IASB [International Accounting Standards Board] – International Financial Reporting Standards.

PAIS, Cláudio – Impostos sobre os Lucros: Contabilização dos Impostos Diferidos. Lisboa, Áreas. 2000.

PAIS, Cláudio – Contabilidade Financeira: Exercícios Resolvidos. Lisboa, Rei dos Livros. 2001.

Anexo IX - Introdução ao Pensamento Contemporâneo / Introduction to Contemporary Thought

6.2.1.1. Unidade curricular:

Introdução ao Pensamento Contemporâneo / Introduction to Contemporary Thought

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Maria João Raminhos Duarte

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Proporcionar aos alunos as seguintes competências:

- Análise das grandes correntes do pensamento contemporâneo nas suas diversas vertentes.**
- Conhecimento das abordagens face às actuais transformações económicas, sociais e políticas.**
- Impacte das revoluções científicas e as suas aplicações técnicas nas sociedades contemporâneas.**
- Adquirir competências ao nível do pensamento divergente e da criatividade.**

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

The objectives of this unit are to provide students with the following skills:

- Analysis of the major contemporary thought ideologies in their various forms.**
- Knowledge of the various approaches in view of the current economic, social and political transformations.**
- Impact of the Scientific Revolution and its technical applications in contemporary societies.**
- Acquire skills to the level of divergent thinking and creativity .**

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

I-Razões e finalidades de uma cadeira sobre o “Pensamento Contemporâneo”

- II-Que é o Pensamento Contemporâneo? Epistemologia do Pensamento Contemporâneo***
- III-Qual é o Pensamento Contemporâneo?: Panorâmica e Fenomenologia do Pensamento Contemporâneo***
- IV-Genealogia, Ontologia e Epistemática-Paradigmática do Pensamento Contemporâneo***
- V-Antropossociologia do Pensamento Contemporâneo***
- VI-“Questões bibliográficas” ou a “Biblioteca Ideal” do e sobre Pensamento Contemporâneo.***

6.2.1.4. Syllabus:

I-Reasons and Purposes of a unit on “Contemporary Thought”

II-What is the Contemporary Thought? Epistemology of Contemporary Thinking

III-What is the Contemporary Thought? Panoramic and Phenomenology of Contemporary Thought

IV-Genealogy, Ontology and Epistematics-Paradigmatic Contemporary Thinking

V-Antropossociologia Contemporary Thinking

VI- “Bibliographic Questions literature” or “Ideal Library” on and about Ethics.

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos desenvolvidos sistematizam um conjunto evolutivo do pensamento social, político e económico permitindo, nomeadamente mediante o confronto, ou análise comparativa de perspectivas, para além do conhecimento de distintas abordagens e quadros conceptuais da sociedade e do mundo, desenvolver um pensamento e uma abordagem mais analítica e mais crítica.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The syllabus developed systematizes an evolving set of social, political and economic thought, permitting, through confrontation or comparative perspectives, beyond the knowledge of different approaches and conceptual frameworks of society and the world, to develop a thinking and an approach more analytical and more critical.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os métodos utilizados passam desde o método expositivo no que concerne, em particular, à apresentação e estruturação básica de alguns conceitos e correntes de pensamento, ao método mais activo mediante a análise de textos e excertos de textos pelos alunos relacionados com as temáticas apresentadas e com discussão em grupo. A avaliação contínua baseada nos seguintes elementos:

- ***Elaboração de um paper e trabalhos em sala (individual ou em grupo) (25%);***
- ***Realização de uma frequência (65%);***
- ***Participação e assiduidade (10%)***

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

The methods used are in the form of a lecture with regard in particular to the presentation and structuring of some basic concepts and schools of thought, the more active method by analysis of texts and excerpts from texts by the students related to the topics presented and group discussion.

Continuous assessment based on the following elements:

- ***Coursework in class (single or group) (25%);***
- ***Exam (65%);***
- ***Participation and attendance (10%)***

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos da unidade curricular.

Tendo em consideração que as competências a serem desenvolvidas consistem na descrição das principais correntes do pensamento contemporâneo, enquadramento histórico origens e ao nível do pensamento divergente e da criatividade o desenvolvimento do método expositivo para, de algum modo, balizar as referências estruturantes de cada corrente de pensamento ou de cada quadro conceptualizar, permite a posterior a capacitação para a análise e interpretação, nomeadamente crítica de fenómenos, acontecimentos de textos à luz de cada uma das correntes em concreto.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

Taking into account that the skills to be developed involve the main schools of contemporary thought, historical background and origins at the level of divergent thinking and of the creativity of the development of the lecture method to, somehow, mark the structuring references of each schools of thought or conceptual framework, enables the subsequent analysis and interpretation, namely critique of phenomenon, in the light of each of the schools of thought in concrete.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

ARENDR, Hannah

2006 *Entre o passado e o Futuro – Oito exercícios sobre o pensamEnto político, Santa Mª da Feira: Relógio D'Água*

ARON, Raymond1992 *As etapas do pensamento sociológico, Lisboa: Publicações D. Quixote*

ESPADA, J. C. e ROSAS, J. C.

2004 *Pensamento Político Contemporâneo – uma introdução, Lisboa: Bertrand Editora*

GIDDENS, Anthony1998 *Política, Sociologia e Teoria Social, Oeiras: Celta Editora*

2000 *As consequências da Modernidade, Oeiras: Celta Editora*

2002 *O mundo na era da globalização, Lisboa: Editorial Presença*

NEVES, Fernando Santos et al2007 *Introdução ao Pensamento Contemporâneo, Tópicos, Ensaios e Documentos, Edições Universitárias Lusófonas*

SANTOS, Boaventura de Sousa1997 *Pela mão de Alice – O social e o político na pós-modernidade, Porto: Edições Afrontamento*

1998 *Introdução a uma ciência pós-moderna, Porto: Edições Afrontamento*

2000 *A crítica da razão indolente – volume I, Porto: Edições Afrontamento*

2006 *A gramática do tempo, Porto: Edições Afrontamento*

Anexo IX - Psicossociologia das Organizações / Social Psychology of Organizations

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicossociologia das Organizações / Social Psychology of Organizations

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Damasceno Dias

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Proporcionar aos alunos as seguintes competências:

Compreensão e explicação dos principais desafios que actualmente se colocam às empresas;

Conhecimento das diversas abordagens explicativas da organização;

Compreensão dos comportamentos dos indivíduos nas organizações;

Compreensão do funcionamento das organizações, enquanto sistemas de acção imperativamente coordenados

Saber promover mudanças organizacionais controladas e utilizar as técnicas adequadas de intervenção.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

The objectives of the course are to provide students with the following skills:

Understand and be able to explain the major challenges currently faced by the companies;

Knowledge of the various explanatory approaches of the organization;

Understand the behavior of individuals in organizations;

Understand the functioning of organizations as systems of coordinated action imperatively;

Know how to promote controlled organizational change and use the appropriate techniques of intervention.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

1. Abordagens Organizacionais

2. Estruturas e processos organizacionais

2.1. Tipos de estrutura e seus efeitos sobre o comportamento

2.2. Estruturas e configurações organizacionais

2.3. Estruturas e envolvente . a perspectiva de Lawrence e Lorsch: processos de diferenciação e integração

2.4. Estrutura e tecnologias As interacções estruturais da tecnologia, segundo Joan Woodward

2.5. Estrutura e estratégia

3. Natureza do comportamento organizacional

3.1. Comportamento interpessoal e grupal

4. Poder e política

4.1. Política, poder e processos de liderança

4.2. Abordagem política das organizações: coligações, estratégias e táticas**5. Cultura Organizacional****5.1. Cultura: descrição, explicação e intervenção****5.2. "Locus", "Focus" e níveis de cultura****5.3. A gestão da cultura e a mudança organizacional****6. Mudança Organizacional****6.1. As organizações no quadro das mudanças macro-sociais****6.2. Mudança e inovação organizacional****6.2.1.4. Syllabus:****1. Organizational Approaches****2. Organizational structures and processes****2.1. Structure types and their effects on behavior****2.2. Organizational structures and configurations****2.3. And surrounding structures. The Lawrence and Lorsch perspective: processes of differentiation and integration****2.4. Structure and technology and structural interactions of technology, according to Joan Woodward****2.5. Structure and Strategy****3. Nature of organizational behavior****3.1. Interpersonal behavior and group****4. Power and politics****4.1. Politics, power and leadership processes****4.2. Approach to policy organizations, coalitions, strategies and tactics****5. Organizational Culture****5.1. Culture: description, explanation and intervention****5.2. "Locus", "Focus" and levels of culture****5.3. The management of culture and organizational change****6. Organizational Change****6.1. The organizations within the framework of macro-social changes****6.2. Organizational change and innovation****6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular:**

A unidade curricular pretende proporcionar aos alunos uma compreensão e um conhecimento da complexidade das organizações.

A evolução do contexto sócio-económico abre espaço ao surgimento de organizações mais adaptadas aos novos desafios e com novas necessidades no domínio da gestão.

Conhecer as diversas abordagens teóricas explicativas das organizações, designadamente, a gestão do conhecimento, a gestão das pessoas, a liderança, a cultura e os sistemas de informação e comunicação, vertentes que actualmente não podem ser ignoradas, antes devem ser aprofundadas, para que a gestão organizacional seja bem sucedida.

Assim, o programa desta disciplina inclui o estudo de abordagens organizacionais, paradigmas clássicos e mais recentes (p.e. tecnologia, conhecimento), do comportamento organizacional (organizações, indivíduos e grupos), relações de poder e políticas, bem como paradigmas culturais e mudança organizacional.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The course aims to provide students with an understanding and knowledge of complex organizations.

The evolution of the socio-economic development opens space to the organizations best suited to new challenges and new demands on management.

Learn the different theoretical approaches to organizations, in particular, knowledge management, managing people, leadership, culture and information systems and communications components that currently cannot be ignored, but must be deepened so that organizational management is successful.

In this way, the course includes the study of organizational approaches, paradigms, classical and more recent (e.g. technology, knowledge), organizational behavior (organizations, individuals and groups), power relations and political and cultural paradigms and organizational change.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A disciplina de Psicossociologia das Organizações é essencialmente teórica. No entanto, sempre que os conteúdos do programa permitam, são abordados estudos práticos com eles relacionados.

Os alunos são estimulados a fazer as suas pesquisas pessoais ou em grupo (neste caso até três alunos), em termos teóricos ou empíricos, tendo por base a bibliografia recomendada.

A avaliação semestral implica dois testes escritos e um trabalho, sendo que os testes valem 35% cada e o trabalho 20%. Os 10% restantes são atribuídos em função da participação activa nas aulas, nomeadamente, os discentes devem demonstrar interesse nos temas da disciplina e participar nas discussões sobre a matéria em presença.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

The Social Psychology of Organizations unit is essentially theoretical. However, whenever the program contents permit, practical studies related to these are discussed.

Students are encouraged to research on their own or in groups (in this case up to three students) in theoretical or empirical terms, based on the recommended reading.

The term assessment involves two written tests and a coursework; the tests are worth 35% each and 20% for the coursework. The remaining 10% are allocated based on active participation in classes, namely, the students must demonstrate interest in the topics and participate in discussions on the matter at hand.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

Neste âmbito tem sido alcançados, níveis elevados de participação nas aulas, quer em termos de presenças, quer em termos de participação/demonstração de interesse pelos temas abordados. A avaliação final tem-se traduzido em notas médias (12-13) ou acima da média, com poucas ou raras negativas.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

High levels of classroom participation, both in terms of attendance, and in terms of participation / demonstration of interest in the topics covered have been achieved through this area. The final evaluation has resulted in average scores (12-13) or above average, with few rare or negative scores.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

Alves Marques, C.; M. Pina e Cunha (1996) Comportamento organizacional e Gestão de Empresas. Publicações Dom Quixote.

Buchanan, D.; Huczynski (2004) Organizational Behavior: An Introductory Text, 5th Edition. Prentice-Hall.

Chambel, M.J.; Luís, Curral (1998) Psicossociologia das Organizações, 3ª Ed. Texto Editora.

Ferreira, J.M. Carvalho et al. (2001) Manual de Psicossociologia das Organizações, Alfragide.McGraw –Hill.

Fincham, R.; P. Rhodes (1999) Principles of organizational Behavior. Oxford University Press.

Neves de Almeida, F. (1995) Psicologia para Gestores – Comportamentos de Sucesso nas organizações. McGraw – Hill.

Pereira Gouveia, O. (1999) Fundamentos de Comportamento organizacional, Fundação Calouste Gulbenkian.

Pina e Cunha, M.; A. Rego et al. (2003) Manual de Comportamento Organizacional e Gestão, Ed. Recursos Humanos.

Vala, J.; Monteiro, M.B.; Lima, Luísa; Caetano, A. (1994) Psicologia Social das Organizações, estudos em empresas portuguesas, Ed. Celta, Oeiras.

Anexo IX - Matemática II / Mathematics II**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Matemática II / Mathematics II

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Rogério Pereira Cardoso

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Pretende-se proporcionar aos discentes um conjunto de competências teórico-práticas que lhes permitam compreender e elaborar projectos de pesquisa no âmbito da Economia, Gestão e Contabilidade, dominando, em particular, os conceitos de Primitivação / Integração.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

The objectives of the course are to provide students with a set of theoretical and practical skills to enable them to understand and develop research projects within the areas of Business, Management and Accounting, mastering, in particular, the concepts of Primitives / Integration.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

I. REVISÕES DE FUNÇÕES REAIS DE VARIÁVEL REAL

II. PRIMITIVAS

II.1 NOÇÃO DE PRIMITIVA OU ANTI-DERIVADA.

II.2 UNICIDADE DA PRIMITIVA SUJEITA A UMA CONDIÇÃO INICIAL.

- II.3 PRIMITIVAS IMEDIATAS OU QUASE-IMEDIATAS.**
- II.4 PRIMITIVAÇÃO DE FRACÇÕES RACIONAIS.**
- II.5 PRIMITIVAÇÃO DE FRACÇÕES.**
- II.6 PRIMITIVAÇÃO POR PARTES.**
- II.7 PRIMITIVAÇÃO POR SUBSTITUIÇÃO OU MUDANÇA DE VARIÁVEL.**

III. CÁLCULO INTEGRAL EM

- III.1 DEFINIÇÃO DE INTEGRAL DEFINIDO.**
- III.2 INTEGRABILIDADE DE FUNÇÕES CONTÍNUAS.**
- III.3 PROPRIEDADES DO INTEGRAL.**
- III.4 TEOREMA DA MÉDIA.**
- III.5 INTEGRAL INDEFINIDO.**
- III.6 TEOREMA FUNDAMENTAL DO CÁLCULO. FÓRMULA DE BARROW. RELAÇÃO ENTRE A PRIMITIVA E O INTEGRAL INDEFINIDO. INTERPRETAÇÃO GEOMÉTRICA.**
- III.7 INTEGRAÇÃO POR PARTES.**
- III.8 INTEGRAÇÃO POR SUBSTITUIÇÃO.**
- III.9 REGRA DE LEIBNITZ.**
- III.10 CÁLCULO DE ÁREAS DE INTEGRAÇÃO.**
- III.11 INTEGRAIS IMPRÓPRIOS.**

6.2.1.4. Syllabus:

- I. REVIEWS OF REAL FUNCTIONS OF REAL VARIABLE**
- II. PRIMITIVE**
 - II.1 THE CONCEPT OF EARLY OR ANTI-DERIVATIVE.**
 - II.2 UNITY OF SUBJECT TO AN EARLY START CONDITION.**
 - II.3 IMMEDIATE EARLY OR NEAR-IMMEDIATE.**
 - II.4 Primitives RATIONAL FRACTIONS.**
 - II.5 Primitives FRACTIONS.**
 - II.6 Primitivation by parts.**
 - II.7 Primitives BY REPLACEMENT OR CHANGE OF VARIABLE.**
- III. INTEGRAL CALCULATION IN**
 - DEFINITION OF A DEFINITE INTEGRAL III.1.**
 - III.2 integrals of continuous functions.**
 - III.3 PROPERTIES OF INTEGRAL.**
 - III.4.AVERAGE THEOREM**
 - III.5.INDEFINITE INTEGRAL**
 - III.6 FUNDAMENTAL THEOREM OF CALCULUS. FORMULA TO BARROW. RELATIONSHIP BETWEEN EARLY AND INDEFINITE INTEGRAL. GEOMETRIC INTERPRETATION.**
 - III.7 INTEGRATION BY PARTS.**
 - III.8 INTEGRATION BY SUBSTITUTION.**
 - III.9 Leibnitz RULE.**
 - III.10 CALCULATION OF AREAS OF INTEGRATION.**
 - III.11 improper integrals.**

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Em primeiro lugar a escolha da Matemática justifica-se por ser a linguagem que permite expressar afirmações sem ambiguidade e com a máxima economia de termos. A sua adequação à tradução das leis quantitativas e à dedução de novos resultados está confirmada desde o século XVI. A construção do programa foi feita consultando obras especialistas internacionais em Economia e Gestão. Esta consulta revela que são exigíveis conhecimentos de Análise Real (Derivação e Integração), Álgebra Linear (Cálculo Matricial) e Optimização.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

Firstly the choice of mathematics is justified by being a language that allows one to express statements without ambiguity and with the utmost economy of words. Their suitability for the translation of quantitative laws and subtraction of new results is confirmed since the sixteenth century. The program was constructed with the consultation of international experts in Economics and Management. This consultation shows that knowledge of Real Analysis (Derivation and Integration), Linear Algebra (Matrix Calculus) and Optimization is required.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O ensino é expositivo e estruturante com elaboração manual de todo o texto no quadro e com o máximo pormenor

explicativo. São feitas algumas demonstrações para ilustrar o método característico da Matemática, mas a preocupação dominante consiste em definir claramente os termos utilizados, enunciar com precisão os teoremas e procurar a visualização gráfica dos seus conteúdos.

As aulas são teórico-práticas. Após cada conceito são dados exemplos que esclarecem a noção teórica e realizam a sua operacionalização.

A avaliação é contínua e constituída por três testes escritos mistos (escolha múltipla e questões abertas), valendo 30% cada um. A escala é de zero a vinte, com 10% para os parâmetros de participação, pontualidade e assiduidade.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

The theory is a structural part of the degree; however this is accompanied by detailed explanations with utmost detail. Some demonstrations are made to illustrate the characteristic method of mathematics, but the overriding concern is to clearly define the terms used, stating precisely the theorems and find the graphic display of their contents.

Classes are theoretical and practical. After each concept, examples are given that clarify the theoretical concept and explain how to conduct its operation.

Assessment is continuous and consists of three written tests (multiple choice and open questions), worth 30% each. The scale is from zero to twenty, with 10% for participation, attendance and punctuality.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

A exposição é construída passo a passo perante os alunos e em permanente diálogo com eles. A assimilação inicial de uma linguagem simbólica complexa como a Matemática fica assim facilitada e exemplificada. Os discentes precisam apenas de reflectir sobre as notas das aulas, familiarizarem-se intensamente com os conteúdos e praticarem o método de questionamento lógico contínuo que lhes é transmitido pela acção do professor na aula.

Como prática de pesquisa autónoma são dadas indicações de palavras-chave e endereços electrónicos relevantes.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The lectures are built step by step in constant dialogue with students. The initial assimilation of a complex symbolic language like mathematics is thus facilitated and exemplified. Students need to therefore only concentrate on the lecture notes, become intensely familiar with the content and practice the method of continued logical questioning which is passed on to them by the teacher in the classroom.

It is common for keywords and websites to be given for independent research

6.2.1.8. Bibliografia principal:

AYRES JR., F. E MENDELSON, E.(1994) CÁLCULO DIFERENCIAL E INTEGRAL, COLEÇÃO SCHAUM, MAKRON BOOKS, 3ª EDIÇÃO.

BAPTISTA, M. O. (1995), CÁLCULO INTEGRAL EM , PRIMITIVAS, EDIÇÕES SÍLABO, 2ª EDIÇÃO .

BAPTISTA, M. O.(2000), MATEMÁTICA - CÁLCULO DIFERENCIAL EM R, EDIÇÕES SÍLABO, 2ª EDIÇÃO, 2000.

CAMPOS FERREIRA, J.(1985), INTRODUÇÃO À ANÁLISE MATEMÁTICA, ED. FUNDAÇÃO CALOUSTE GULBENKIAN .

FERREIRA, M. A. M.(1997), MATEMÁTICA PARA ECONOMIA E GESTÃO EM 11 LIÇÕES, EDIÇÕES SILABO, 1ª EDIÇÃO.

FERREIRA, M. A. M. E AMARAL, I.(1995), PRIMITIVAS E INTEGRAIS, 5ª EDIÇÃO .

Anexo IX - Sistemas de Informação na Empresa / Information Systems in Business

6.2.1.1. Unidade curricular:

Sistemas de Informação na Empresa / Information Systems in Business

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Tiago Miguel Pereira Candeias

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Conhecer as novas Tecnologias de Informação e Comunicação disponíveis.

Conhecer as diferentes tipologias de SI existentes;

Conhecer o ciclo de desenvolvimento de um SI/TIC desde a análise à implementação

Saber avaliar e fazer selecção de SI para uma Organização/Empresa

Desenvolver um projecto de informação.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

To know the new Information and Communication Technologies available.

Knowing the different types of existing SI;

Knowing the development cycle of an IS / ICT from analysis to implementation

Learn to evaluate and make a selection of SI Organization / Company

Develop an information project.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

Evolução Histórica.

Impacto dos SI nas Organizações.

Implementação das tecnologias.

Dificuldades da Implementação. Redes Informáticas e de Telecomunicações. Equipamentos. Wifi. Banda larga. Internet. Manutenção. Tipologias dos SI. Sistemas. Sistemas Concentrados e Distribuídos. ERP e EAI. Políticas de Informação. Sistemas de Apoio à Decisão. CRM. E-commerce. B2B, B2C.

E-Gov. B2G, G2G, G2C, G2P. Databases. Datamining. Olap. Datwarehouse. Postos Avançados. Business Intelligence.

Sites/Blogs. Knowledge Management. Intranet, Gestão Documental. Helpdesk.

Missão. Visão. Valores. Análise de Mercado. Objectivos Estratégicos. Factores Críticos de Sucesso. Planeamento

Estratégico. Planeamento Sectorial. Macroentidades. Análise de Sistemas. Concepção. Implementação. Testes.

Segurança Física e Lógica dos SI/TIC. Auditoria de Sistemas Avaliação da situação actual da Empresa. Como

seleccionar o Sistema de Informação apropriado tendo em conta os conhecimentos dos Capítulos anteriores.

6.2.1.4. Syllabus:

Historical Evolution.

Impact of IS in Organizations.

Implementation of technologies.

Difficulties of Implementation. Computer Networks and Telecommunications. Equipment. Wifi.

Broadband. Internet. Maintenance. Types of SI. Systems. Concentrated and Distributed Systems. ERP and EAI.

Information Policy. Decision Support Systems. CRM. E-commerce. B2B, B2C.

E-Gov. B2G, G2G, G2C, G2P. Databases. Datamining. Olap. Datwarehouse. Outposts. Business Intelligence. Sites /

Blogs. Knowledge Management. Intranet, Document Management. Helpdesk.

Mission. Vision. Values. Market Analysis. Strategic Objectives. Critical Success Factors. Strategic Planning. Sectoral

Planning. Macroentidades. Systems Analysis. Design. Implementation. Tests.

Physical and logical security of IS / ICT. Systems Audit Assessment of current situation of the Company. How to select the appropriate information system taking into account the knowledge of previous chapters.

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Uma breve análise ao contudo programático permite concluir que este contribui para atingir os objectivos. Em primeiro lugar, o conhecimento das novas Tecnologias de Informação e Comunicação disponíveis e das diferentes tipologias de SI existentes será alcançado através de vários conteúdos programáticos, especificamente a Evolução Histórica dos SI e abordagem de várias tecnologias e tipologias, como Redes Informáticas e de Telecomunicações, Wifi, Banda larga, Internet, Tipologias dos SI, ERP e EAI, entre outros.

O objectivo relativo ao conhecimento do ciclo de desenvolvimento de um SI/TIC desde a análise à implementação é alcançado através de conteúdos relativos à Implementação das Tecnologias e Dificuldades da Implementação, Concepção, Implementação, Testes, Segurança Física e Lógica dos SI/TIC.

O objectivo relativo a saber avaliar e fazer selecção de SI para uma Organização/Empresa é alcançado através do capítulo Como seleccionar o Sistema de Informação apropriado.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

A brief analysis of the syllabus allows to conclude that it contributes to achieving the objectives. Firstly, awareness of the new Information and Communication Technologies available and the different types of existing IS will be achieved through various syllabus, specifically the Historical Evolution of the IS and the approach to the various technologies and typologies, such as Computer Networks and Telecommunications, Wifi, Broadband, Internet, Types of SI, ERP and EAI, among others.

The goal with respect to the knowledge of the development cycle of an IS/ICT from analysis to the implementation is achieved through contents on the Implementation of Technology and Difficulties of Implementation, Design, Implementation, Testing, Physical and Logical Security of IS/ICT.

The aim related to the knowledge to evaluate and make a selection of IS for an Organisation/Company is achieved through the chapter How to select the appropriate information system.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Perante uma situação concreta, o aluno deve, saber reconhecer como implementar um Sistema de Informação ou qual a tecnologia indicada no caso em Estudo.

A par da avaliação contínua de aplicação a casos concretos, o aluno, em grupo, terá de realizar um trabalho de análise aplicado a um “case study de uma empresa” a ser construído nas aulas a par e passo com a leccionação da matéria.

Avaliação

Um teste escrito sobre matéria teórica

Um trabalho de Grupo de análise para implementação de um SI/TIC numa empresa

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

Faced with a situation, the student must learn to recognize how to implement an information system or the technology shown in the case study.

Along with the continuous assessment of the application of concrete cases, in groups, the analysis of a company case study which will be executed in class hand in hand with the teaching of the subject must be completed.

Assessment

A test on the theory of the subject

A group coursework to review implementation of an IS / ICT in business

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

A metodologia teórico-prática seguida, aliada aos métodos de avaliação, sugere coerência com os objectivos definidos, designadamente compreender e conhecer a importância e o papel dos SI/TIC nas organizações e dotar os alunos de conhecimentos essenciais relativamente às tecnologias e tipologias existentes. O recurso à utilização de casos práticos contribui de forma decisiva para atingir esses objectivos. A realização de um trabalho de grupo prático confere aos alunos competências ao nível da avaliação e selecção de SI para uma Organização/Empresa, bem como competências para desenvolvimento e implementação de um projecto de sistema de informação.

Desta forma, as metodologias de ensino estão alinhadas com os objectivos da unidade curricular.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The followed theoretical-practical methodology, together with the evaluation methods, suggests consistency with the stated objectives, namely to understand and know the importance and role of IS / ICT in organizations and provide students with essential knowledge and technologies in relation to existing technologies and typologies. Recourse to the use of case studies contributes decisively to achieve those objectives. The performance of a work group enables students with skills at the IS evaluation and selection for an organization / company, as well as skills for developing and implementing an information system project.

Thus, the teaching methodologies are aligned with the objectives of the course.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

Applegate, L.; Warren McFarlan e James McKenney; Corporate Information Systems Management, Richard D. Irwin, 1996.

Edwards, C., John Ward e Bytheway; The Essence of Information Systems; Prentice-Hall, 1991.

Pereira, Francisco, Informatização do Poder Local, FCA, 2002

Rascão, José, Sistemas de Informação para as Organizações, Sílabo, 2004

Amaral, L; R Magalhães; C Moraes; A Serrano; C Zorrinho, Sistemas de Informação Organizacionais, Sílabo, 2005

Amaral, L; J Varajão, Planeamento de Sistemas de Informação, FCA, 2000

Cortes, B; Sistemas de Suporte à Decisão, FCA, 2005

Silva, F; José Augusto Alves, ERP e CRM, Centro Atlântico, 2001

Anexo IX - Contabilidade Financeira II / Financial Accounting II**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Contabilidade Financeira II / Financial Accounting II

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Sérgio Miguel da Ressurreição Martins

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Proporcionar conhecimentos teóricos e práticos (com recurso a aplicação Informática) necessários na área da Contabilidade Financeira que permitam proceder ao reconhecimento e mensuração dos factos e eventos de acordo

com os Princípios Contabilísticos Geralmente Aceites (PCGA), constantes da estrutura conceptual do International Accounting Standards Board (IASB) e da Comissão de Normalização Contabilística (CNC) e à elaboração e apresentação das Demonstrações Financeiras.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

To provide theoretical and practical knowledge (using IT application) needed in the area of Financial Accounting which will allow one proceed with the recognition and measurement of facts and events in accordance with Generally Accepted Accounting Principles (GAAP), included in the conceptual framework of the International Accounting Standards Board (IASB) and the Accounting Standards Committee (TNC) and the preparation and presentation of financial statements.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

- 1. Activos Fixos Tangíveis**
- 2. Activos Fixos Intangíveis**
- 3. Investimentos Financeiros Correntes e não Correntes**
- 4. Caixa e Bancos**
- 5. Capitais Próprios**
- 6. Passivos Correntes e não Correntes**
- 7. Imposto sobre os Lucros**
- 8. Outras Dívidas (Reduções) a Receber e a Pagar (Acréscimos e Diferimentos)**
- 9. Demonstrações Financeiras**

6.2.1.4. Syllabus:

- 1. Tangible Fixed Assets**
- 2. Intangible Fixed Assets**
- 3. Investments Current and Non Current**
- 4. Cash and Banks**
- 5. Equity**
- 6. Current and Non-Current Liabilities**
- 7. Tax on Profit**
- 8. Other Debts (Decreases) Accounts Receivable and Payable (Accruals and deferred income)**
- 9. Financial Statements**

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

O alcance dos objectivos da unidade curricular será possível pelo facto dos conteúdos programáticos englobarem todos os aspectos estruturantes do novo Sistema de Normalização Contabilística, que está subjacente a todas as matérias ministradas, e que se encontra distribuído pelas unidades curriculares Contabilidade Financeira I e II. A aquisição de competências e não a mera transmissão de conhecimentos é conseguida pela demonstração prática da aplicação das diversas matérias no universo empresarial, onde os casos práticos, mais que simples exemplos académicos, são apresentados na maior parte das vezes através de um enquadramento documental real de várias empresas a operar no mercado e que servem de base para a discussão e resolução dos casos práticos.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The achievement of the course objectives is made possible because as the syllabus encompasses all aspects of structuring new System Accounting Standards, which underpin all of the subjects taught, and which is distributed by the courses Financial Accounting I and II.

The acquisition of skills and not the mere transmission of knowledge is achieved by demonstrating the practical application of various subjects in the business world, where the practical cases, more than simple academic examples are presented in most cases in the real light of various companies operating in the market and serving as a basis for discussion and resolution of practical cases.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A avaliação é constituída por um trabalho com uma ponderação de 30% e duas provas de avaliação com peso global de 60%. A somar ainda a estes elementos de avaliação existem ainda 10% de participação qualitativa e assiduidade. A metodologia das aulas consiste numa apresentação dos objectivos de cada unidade curricular seguida duma apresentação sistematizada dos temas. A estrutura de apresentação tem a seguinte configuração: indicação e enquadramento das normas/legislação que

tratam do assunto em estudo. É referido o seu âmbito de aplicação e quais os principais elementos das demonstrações financeiras que interagem na matéria a ser dada e a sua visualização nas demonstrações financeiras. Apresentação das definições principais e dos aspectos mais estruturantes da cadeira. Após o desenvolvimento do tema são realizados casos práticos na maior parte das vezes com recurso a enunciados suportados por documentação real disponibilizada por empresas, para uma melhor aquisição de competências.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

The assessment consists of one coursework of 30% and two tests with an overall weight of 60%. To the sum of these, there is 10% to be awarded for qualitative participation and attendance.

The methodology of teaching is a presentation of the objectives of each course followed by a systematic presentation of topics.

The structure of the presentation has the following configuration: name and framework of norms and laws that address the topic under study. The scope and main statements and what the main elements of the financial interact in a matter to be given and its visualization in the financial statements. Presentation of the main settings and more structural aspects of the subject. After the development of the subject, case studies are conducted in most cases using statements supported by documentation provided by real companies, for better skills.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

Tratando-se de matérias bastante técnicas, estruturadas em princípios/regras/definições, há que explicar qual o seu âmbito de aplicação no contexto profissional/empresarial. Desta forma, e com utilização de matérias com implicação directa e prática na vida real, alcança-se esse objectivo. A utilização de exemplos reais ajuda a aproximar/encurtar a distância entre as matérias ministradas e a sua aplicabilidade no contexto das actividades profissionais associadas a estas matérias, reforçando a aquisição de competências.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

Since these are fairly technical matters, structured on the principles / rules / settings, the scope of application within professional / business should be explained. By doing so, and using materials with direct involvement and practice in real life, achieves this goal. Using real examples helps to bring / shorten the distance between the subjects taught and their applicability in the context of professional activities associated with these materials, enhancing skills.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

CNC [Comissão de Normalização Contabilística] – Directrizes Contabilísticas.

COSTA, Carlos B.; ALVES, Gabriel C. – Contabilidade Financeira. 4.ª ed. Lisboa. Rei dos Livros, 2001.

MACHADO, José R. Braz – Contabilidade Financeira: Da Perspectiva da Determinação dos Resultados. 2.ª ed. Lisboa, Protocontas. 2000.

DELANEY, Patrick R.; EPSTEIN, Barry J.; ADLER, James R.; FORAN, Michael F. – GAAP 2002 – Interpretation and Application of Generally Accepted Accounting Principles 2002. EUA, Wiley, 2002.

EPSTEIN, Barry J.; MIRZA, Abbas A. – IAS 2002: Interpretation and Application of International Accounting Standards. EUA, Wiley. 2002.

IASB [International Accounting Standards Board] – International Financial Reporting Standards.

PAIS, Cláudio – Impostos sobre os Lucros: Contabilização dos Impostos Diferidos. Lisboa, Áreas. 2000.

PAIS, Cláudio – Contabilidade Financeira: Exercícios Resolvidos. Lisboa, Rei dos Livros. 2001.

Anexo IX - Cálculo Financeiro / Financial Calculus

6.2.1.1. Unidade curricular:

Cálculo Financeiro / Financial Calculus

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Paulo Jorge Duarte Correia

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:*Pretende-se conferir as seguintes competências:*

- *Conhecer e compreender os conceitos básicos do cálculo financeiro;*
- *Obter prática de cálculo de capitalização;*
- *Saber calcular o valor de uma renda;*
- *Saber determinar amortizações de empréstimos;*
- *Saber analisar as diversas fontes de financiamento das empresas.*

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:*The objectives of this unit are to provide students with the following skills:*

- *Know and understand the basic concepts of financial calculation;*
- *Get practical calculation of capitalization;*
- *To compute the value of an annuity;*
- *Know how to determine loan repayments;*
- *Know how to analyze the various sources of business finance.*

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

1. *Conceitos Básicos*
2. *Capitalização e actualização*
 - 2.1. *Elementos genéricos*
 - 2.2. *Regime de juros simples*
 - 2.2. *Regime de juros composto*
3. *Equivalência de Capitais*
4. *Relações entre taxas de juros*
5. *Desconto bancário*
6. *Rendas*
 - 6.1. *Definição e classificação*
 - 6.2. *Rendas inteiras*
 - 6.3. *Rendas fraccionadas*
7. *Empréstimos*
 - 7.1. *Empréstimos clássicos*
 - 7.1.1. *Conceitos genéricos*
 - 7.1.2. *Modalidades*
 - 7.2. *Empréstimos obrigacionistas*
 - 7.2.1. *Conceitos genéricos*
 - 7.2.2. *Modalidades*
 - 7.2.3. *Análise das obrigações: taxa efectiva, vida média e “duration”*
 - 7.3. *Operações de crédito especializado*
 - 7.3.1. *Leasing*
 - 7.3.2. *ALD*
 - 7.3.3. *Factoring*

6.2.1.4. Syllabus:

1. *Basics*
2. *Capitalization and update*
 - 2.1. *Generics*
 - 2.2. *Simple interest rate regime*
 - 2.2. *Compound interest rate regime*
3. *Equity Capital*
4. *Relationship between interest rates*
5. *Bank Discount*
6. *Rents*
 - 6.1. *Definition and classification*
 - 6.2. *Rents whole*
 - 6.3. *Income split*
7. *Loans*
 - 7.1. *Ordinary loans*
 - 7.1.1. *Generic concepts*
 - 7.1.2. *Modalities*
 - 7.2. *Bond loans*

7.2.1. Generic concepts**7.2.2. Modalities****7.2.3. Analysis of obligations: the effective rate, average life and "duration"****7.3. Credit operations specialist****7.3.1. Leasing****7.3.2. ALD****7.3.3. Factoring****6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

Considerando os objectivos estabelecidos para a unidade curricular, uma breve análise ao contudo programático permite concluir que este contribui para atingir esses objectivos. Em primeiro lugar, o conhecimento e compreensão dos conceitos básicos serão alcançados através do ponto 1 do programa, Conceitos básicos. Os pontos 2, 3, 4 e 5 proporcionam competências ao nível da prática de cálculo de capitalização. O ponto 6 confere competências ao nível do cálculo de valores de rendas. Por fim, o ponto 7 dá a conhecer vários tipos de empréstimos e as suas formas de amortização, bem como as diversas formas de financiamento ao dispor das empresas. Desta forma, todos os objectivos e competências especificados para a unidade curricular são atingidos através dos conteúdos programáticos.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

A brief analysis of the course program allows us to conclude that it contributes to achieving the set objectives set. Firstly, knowledge and understanding of basic concepts will be achieved by section 1 of the program, Basic Concepts. Sections 2, 3, 4 and 5 provide practical skills in the calculation of capitalization. Section 6 provides skills in calculating values of income. Finally, Section 7 introduces the known types of loans and various forms of recovery as well as various forms of financing available to businesses. Thus, all the objectives and competencies specified for the course are achieved through the syllabus.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas são ministradas segundo o método expositivo, sendo os vários conceitos explicados passo a passo no quadro. A generalidade das fórmulas é deduzida para permitir uma melhor compreensão do conceito teórico e da sua aplicação prática. As aulas são teórico-práticas. Após a explicação de um conceito teórico é de seguida apresentado um exemplo prático. Frequentemente, são dados exercícios aos alunos para resolverem sozinhos, permitindo uma interiorização mais eficaz dos conceitos.

A avaliação é contínua e constituída por dois testes escritos, valendo 40% cada um, vários trabalhos de grupo, com ponderação de 15% e 5% para a assiduidade.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching is conducted via lectures, and the various concepts are explained step by step. The generality of the formulas is derived to allow a better understanding of the theoretical concept and its practical application. Classes are theoretical and practical. After the explanation of a theoretical concept a practical example is then presented. Often, students are given exercises to solve alone, allowing a more efficient internalization of concepts.

Assessment is continuous and consists of two written tests, worth 40% each, several group coursework each holding a weighting of 15% and 5% for attendance.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

As aulas teórico-práticas permitem uma melhor interiorização dos conceitos transmitidos pois os exemplos práticos apresentados mostram como esses conceitos teóricos podem ser aplicados em situações reais. Conceder algum tempo aos alunos para resolverem exercícios permite-lhes desenvolver mecanismos de raciocínio lógico e ganharem autonomia na resolução de problemas. A utilização de trabalhos de grupo na avaliação desenvolve-lhes competências no domínio do trabalho em equipa e da pesquisa autónoma. Desta forma, as metodologias utilizadas contribuem decisivamente para a obtenção das competências definidas para a unidade curricular.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The practical classes provide a better understanding of the concepts, as these are practical examples that show how the theoretical concepts can be applied in real situations. Giving students time to solve these exercises allow them to develop mechanisms of logical reasoning and gain autonomy in solving problems. The use of group coursework in evaluating them develops skills in teamwork and independent research. Thus, the methods used contribute decisively to the achievement of competencies defined for the course.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

- *Cadilhe, Miguel – “Matemática Financeira Aplicada”*
- *Mateus, Alves – “Cálculo Financeiro”, Edições Sílabo (2 Vol.)*
- *Rodrigues, Azevedo, Nicolau, Isabel – “Elementos de Cálculo Financeiro”, Edição Reis dos Livros*
- *Saias, Luís, Carvalho, Rui de, Amaral, Maria do Céu – “Instrumentos Fundamentais de Gestão Financeira”, Universidade Católica Editora*
- *Silva, Armindo Neves da – “Matemática das Finanças”, McGraw-Hill (2 Vol.)*

Anexo IX - Fiscalidade / Taxation**6.2.1.1. Unidade curricular:***Fiscalidade / Taxation***6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):***Ana Luísa Balmori Padesca***6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

O fenómeno fiscal é cada vez mais relevante para a gestão. Quase todas as transacções nas organizações acabam por ter repercussões fiscais, quer seja no âmbito da tributação directa, quer seja na tributação indirecta. Numa economia global, o conhecimento da legislação fiscal, em particular da vigente no país de residência é essencial para o gestor de qualquer empresa.

A unidade curricular (UC) de Fiscalidade visa proporcionar aos alunos uma visão ampla do sistema fiscal português, nomeadamente acerca:

- *Conceito e fontes do direito fiscal;*
- *Imposto sobre o Rendimento de Pessoas Singulares – IRS;*
- *Imposto sobre o Rendimento de Pessoas Colectivas – IRC;*
- *Imposto sobre o Valor Acrescentado – IVA;*
- *Estatuto dos Benefícios Fiscais*

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

The fiscal phenomenon is increasingly relevant for management. Almost all transactions in organizations ultimately have tax consequences, either in direct taxation, or indirect taxation. In a global economy, knowledge of tax laws, particularly the current country of residence is essential for any business manager.

The unit on Taxation aims to provide students with a broad overview of the Portuguese tax system, particularly as to:

- *Definition and sources of tax law;*
- *Tax on personal income - income tax;*
- *Income Tax of Corporations - IRC;*

- *Value Added Tax - VAT;*

- *Statute of Tax Benefits*

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**1. Noções Gerais:****1.1 O Direito Fiscal e os outros Ramos do Direito****1.2 A codificação das leis fiscais****1.3 Legislação complementar****1.4 Hierarquia das leis****1.5 A prossecução da actividade do Estado****1.6 Caracterização do Sistema Fiscal Português****2 A Tributação sobre os rendimentos****2.1 IRS - Imposto sobre o Rendimento das Pessoas Singulares****2.2 IRC – Imposto sobre o Rendimento das Pessoas Colectivas****3. Tributação sobre o consumo - IVA Imposto sobre o Valor Acrescentado****3.1 Legislação****3.2 Incidência****3.3 Isenções****3.4 Sujeitos passivos mistos**

- 3.5 Valor tributável**
- 3.6 Taxas**
- 3.7 Apuramento do Imposto**
- 3.8 Obrigações dos sujeitos passivos em IVA**
- 3.9 A Declaração periódica**
- 3.10 RITI – Regime do IVA nas Transacções Intracomunitárias.**
- 4. Tributação sobre o Património**
- 4.1 IMI – Imposto Municipal sobre Imóveis**
- 4.2 EBF - Estatuto dos Benefícios Fiscais**
- 4.2 IMT – Imposto sobre as Transacções Onerosas de Imóveis**

6.2.1.4. Syllabus:

1. Basics:

- 1.1 The Tax Law and other branches of law**
- 1.2 Codification of the tax laws**
- 1.3 Complementary legislation**
- 1.4 Hierarchy of laws**
- 1.5 The continuation of the activity of the State**
- 1.6 Characterization of the Portuguese Tax System**

2 The taxation on income

- 2.1 IRS - Income Tax of Individuals**
- 2.2 Corporate Income Tax - Income Tax of Legal Persons**

3. Consumption taxes - VAT Value Added Tax

- 3.1 Legislation**
- 3.2 Incidence**
- 3.3 Exemptions**
- 3.4 Taxpayers Mixed**
- 3.5 Taxable**
- 3.6 Fees**
- 3.7 Tax Clearance**
- 3.8 Obligations of taxpayers in VAT**
- 3.9 The periodic notification**
- 3.10 RITI - VAT system in the Intra-Community Transactions.**

4. Taxes Heritage

- 4.1 IMI - Municipal Property Tax**
- 4.2 EBF - Status of Tax Benefits**
- 4.2 IMT - Tax Taxing Property Transactions**

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Com a UC de Fiscalidade, propõe-se contribuir para o devido cumprimento das funções de um Gestor de Empresas na sociedade portuguesa, através da disponibilização dos conceitos, princípios e regras fundamentais da fiscalidade, da solução dos problemas actuais na mesma área, bem como de instrumentos para possíveis futuras soluções. Tudo feito com espírito científico, procurando fomentar o desenvolvimento dos quadros mentais do aluno na sua capacidade para compreender o fenómeno do imposto.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The unit on Taxation aims to contribute to the proper discharge of the duties of a Business Manager in Portuguese society, by providing the concepts, principles and fundamental rules of taxation, the solution of current problems in this same area, as well as the tools for possible future solutions. All this is executed with a scientific approach, seeking to foster the development of mental pictures and the student's ability to understand the phenomenon of tax.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Promoção de um ensino reflexivo e não formal, desenvolvido em torno do aluno, estimulando o espírito crítico e a interacção entre o docente e o discente. Valorização da avaliação contínua, designadamente, da participação activa nas aulas, bem como a preparação da matéria para essa mesma participação. Importância do elemento oral além do tradicional elemento escrito. Nas aulas teórico-práticas serão utilizados tantos métodos expositivos e interrogativos, para apresentação dos conteúdos programáticos, como metodologias activas, com o recurso à resolução de casos práticos.

. Avaliação contínua: o estudante obtém aprovação quando a média ponderada de dois factores for igual ou superior a dez valores, sendo dispensados de exame. Primeiro factor, realização de avaliação escrita, ponderado com 80% da nota final. Segundo factor, apresentação e discussão de casos práticos nas aulas, ponderado com 20% da nota final.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

Fostering a reflective and non-formal education, developed around the student, encouraging critical thinking and interaction between teacher and student. The value of continuous assessment, in particular, active participation in class, and the preparation of the subject to later be able to participate in class. Importance of the oral element beyond the traditional written element. Both theory and practical teaching methods will be used in classes.

Continuous assessment: the student obtains approval when the average weight of two factors is equal to or superior to ten, being exempted from examination. First assessment criteria, written evaluation, weighing 80% of final grade. Second criteria, presentation and discussion of case study in class, weighing 20% of final grade.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

Os métodos expositivos e interrogativos utilizados para apresentação dos conteúdos programáticos e as metodologias activas com o recurso à resolução de casos práticos permitem ao aluno interiorizar de forma mais profunda as matérias transmitidas, contribuindo para a aquisição das competências necessárias.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The lecture method and issues discussed in order to present the syllabus and the methods used in the resolution of practical cases allow students a deeper understanding of the subjects, contributing to the skills required.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

**Manual de Direito Fiscal - J. L. Saldanha Sanches
 Editora: Coimbra Editora
 Edição: 2007**

**Manual de Direito Fiscal - Volume I - 12.ª edição com Adenda
 Nuno de Sá Gomes
 Editora: Rei dos Livros - Ano: 2003**

Direito Tributário – 12ª Edição – Vida Económica – 2010

Documentação adicional fornecida pelo docente

6.2.1.1. Unidade curricular:
Estatística I / Statistics I

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):
Ana Maria Duarte Inácio Marreiros

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

(1) Compreensão e utilização dos conceitos básicos da Estatística; (2) Percepção da importância dos métodos estatísticos enquanto instrumentos de apoio à tomada de decisão; (3) Conhecimento das diferentes formas de classificação de variáveis; (4) Identificar das medidas e representações gráficas mais adequadas para descrever as variáveis estatísticas atendendo à sua tipologia e escala de medida; (5) Calcular probabilidades e conhecer as distribuições de probabilidade mais importantes; (6) efectuar tratamento descritivo de dados mediante a aplicação do software SPSS.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

(1) Understanding and use of the basic statistical concepts, (2) Perception of the importance of statistical methods as an aid in decision making, (3) Knowledge of different forms of classification of variables, (4) Identify measures and graphic representations more appropriate to describe the statistical variables given their type and scale of measurement, (5) Calculate odds and know the most important probability distributions, (6) perform descriptive treatment of data through the application of SPSS software.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

Objecto da Estatística; População e Amostra; Fases do Método de Análise Estatística; Tipos de variáveis; Distribuições de frequências; Medidas de localização, dispersão, assimetria e curtose; Coeficiente de Correlação Linear e de Determinação; Regressão Linear Simples; Aplicações em SPSS; Experiência estatística, espaço amostral; Acontecimentos; Conceito de probabilidade e axiomas; Teoremas importantes sobre Probabilidade; Probabilidade Condicional; Acontecimentos independentes; Teorema de Bayes; Conceito de variável aleatória; Classificação das variáveis aleatórias; Variáveis aleatórias unidimensionais; Variáveis aleatórias discretas e contínuas; Função de probabilidade, de densidade de probabilidade e de distribuição; Parâmetros de variáveis aleatórias (Média, Variância e desvio padrão); Distribuições discretas de probabilidade (Bernoulli, Binomial, Poisson); Aproximação da Binomial à Poisson; Distribuições de variáveis contínuas (Normal); Aproximações à Distribuição Normal.

6.2.1.4. Syllabus:

Subject of Statistics, Population and Sample, Phases of the Method of Statistical Analysis, types of variables, frequency distributions, measures of location, dispersion, skewness and kurtosis; Linear Correlation Coefficient and Determination; simple linear regression, SPSS Applications; Experience statistical sample space, Events, Concept and axioms of probability; important theorems on Probability, Conditional Probability, Independent Events, Bayes Theorem, concept of random variable; Classification of random variables, one-dimensional random variables, discrete and continuous random variables, function probability, probability density and distribution; parameters of random variables (mean, variance and standard deviation); discrete probability distributions (Bernoulli, Binomial, Poisson) Approximation of Binomial to Poisson Distributions of continuous variables (Normal); Approaches the Normal Distribution.

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Concretizando a coerência pretendida com particularidade, aquando da leccionação da distribuição Normal executam-se exemplos com "standarização" de variáveis, em software SPSS, na medida em que se pode reduzir informação à "mesma escala de medida", o que particulariza a validação do ponto (5). Até à regressão Linear Simples do programa, com exemplos em software, validam-se os pontos (1) e (6). Relacionar o output do software SPSS onde se interpretam probabilidades cujas definições são dadas no programa e cimentadas em termos de cálculo manual, nomeadamente o conceito de Probabilidade Condicional concretiza a validação do ponto (4). A exemplificação permanente a bases de dados com todos os tipos de variáveis agregada às definições de cariz teórico corrobora o ponto (3). O recurso ao software SPSS e a visualização de matrizes de informação ajuda a "formatar" raciocínios de manuseamento de bases de dados o que facilita muito o apoio à tomada de decisão, ponto (2).

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

Materializing the desired consistency with particularity, when teaching the Normal distribution are examples running with "standarização" of variables in SPSS, as it can reduce information to the "same scale of measurement, this is relevant to the validation point (5). Until the simple linear regression program, with examples in software, validate the points (1) and (6). Relate the output of SPSS which interpret probabilities whose definitions are given in the program and cemented in terms of manual calculation, namely the concept of Conditional Probability concrete validation of point

(4). The exemplification permanent databases of all types of aggregate variables to the definition of a theoretical corroborates the point (3). The use of SPSS software and visualization of arrays of information helps to "format" reasoning handling databases which greatly facilitates the decision-making support, point (2).

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A Metodologia de ensino passa por uma fase de esquematização do conteúdo programático para percepção/visualização da ligação entre as temáticas referidas no programa da unidade curricular, seguindo-se a devida iniciação aos conteúdos programáticos onde já se torna mais perceptível a localização teórica a ser dada num prisma geral simplificado/esquemático, facilitando a compreensão e organização dos formulários a utilizar. Aquando da leccionação, em contexto de aulas práticas, executam-se comandos e aplicações em software estatístico, SPSS, baseado em bases de dados/estudos reais. Este paralelismo é feito sempre que seja possível a interacção de cálculo manual e, em termos de utilizador, a demonstração em software mas já com a lógica e/ou fundamento teórico presente. A avaliação é feita de forma contínua que assenta em quatro provas individuais escritas, com ponderações de 20%, 25%, 20% e 25%, respectivamente, servindo os 10% complementares para a assiduidade e participação.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

The Teaching method involves a process of schematization of the syllabus for the perception / view of the connection between the themes mentioned in the syllabus, followed by the appropriate introduction to the syllabus which becomes more noticeable as the location to be given theoretical a general prism / Simplified schematic, facilitating the understanding and organization of forms to be used. When teaching in the context of practical lessons, to execute commands and applications in statistical software, SPSS, based on databases / real studies. This parallelism is done whenever possible interaction of manual calculation and in terms of user, the demo software but with a logic and / or theoretical foundation gift. The evaluation is done on an ongoing basis based on four individual written papers, weighing 20%, 25%, 20% and 25% respectively, with the additional 10% for attendance and participation.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

A metodologia aplicada molda-se aos objectivos de aprendizagem uma vez que o paralelismo entre a leccionação pura académica com a demonstração da execução/aplicação de casos práticos quotidianos (com recurso a software adequado), de acordo com o desenvolvimento do conteúdo programático, tem surtido muito interesse por parte dos alunos e motivação para o despertar da utilização desta unidade curricular como uma excelente ferramenta nos dias de hoje. A fase inicial do processo pedagógico mediante uma esquematização geral dos conteúdos programáticos também tem sido extremamente facilitador à organização mental de toda a carga teórica que comporta esta disciplina, bem como uma excelente forma de percepção imediata do discente relativamente ao facto de as matérias leccionados irem formando uma "rede" de pontos que se vão complementando e formando um suporte de conhecimento eficaz em termos de utilidade prática.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The method used molds itself to the learning objectives as the parallelism between pure academic teaching by demonstrating the implementation / application of practical cases daily (using appropriate software), according to the development of curriculum, has proven much interest and motivation of students to the awakening of the use of this course as an excellent tool today. The initial phase of the educational process through a general layout of the syllabus has also been greatly facilitating the mental organization of all cargo theoretical comprising this discipline as well as an excellent form of immediate perception of the student as to whether the materials taught to go to form a "network" of points that will complement and support one form of knowledge effective in terms of practical utility.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

Guimarães, R. e J. Cabral (2007) Estatística, 2ª edição, Lisboa, McGraw-Hill
Murteira, B., Ribeiro, C., Silva, J. e C. Pimenta (2007) Introdução à Estatística, 2ª edição, Lisboa, McGraw-Hill.
Pinto, J. e J. Curto (1999) Estatística para Economia e Gestão: Instrumentos de Apoio à Tomada de Decisão, Lisboa, Ed. Sílabo
Sílabo Pereira, A. (2004), SPSS Guia Prático de Utilização: Análise de Dados para Ciências Sociais e Psicologia, Lisboa, Ed. Sílabo
Pestana, M. H. e J. N. Gageiro (2003) Análise de Dados para Ciências Sociais: A complementaridade do SPSS, 3ª edição, Lisboa, Ed. Sílabo
Pinto, J. C. e J. J. Curto (1999) Estatística para E&G: Instrumentos de Apoio à Tomada de Decisão, Lisboa, Ed. Sílabo
Reis, E. (2003) Estatística Descritiva, 5ª edição, Lisboa, Ed. Sílabo
Reis, E., Melo, P., Andrade, R. e T. Calapez (2003) Estatística Aplicada (Vol. 1), 5ª edição, Lisboa, Ed. Sílabo
Silvestre, A. L.(2000) Análise de Dados: Estatística Descritiva, Lisboa, Vulgata

Anexo IX - Política Económica / Economic Policy**6.2.1.1. Unidade curricular:***Política Económica / Economic Policy***6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):***Rúben José de Almeida Martins Raposo***6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:***Proporcionar ao aluno a devida identificação, aptidão e competências teórico-práticas relativas ao conteúdo programático, permitindo-lhe analisar os processos e os objectivos directamente relacionados com a Economia Portuguesa, os objectivos e os principais instrumentos da Política Económica.**A unidade curricular pretende integrar os múltiplos aspectos da política económica num tratamento conjunto, muito chegado à experiência prática da vida profissional e integrar o conteúdo programático numa perspectiva pós-UEM, absorvendo essa nova circunstancia como aquilo que a política económica é (um quadro radicalmente novo para a política económica na Zona Euro, e em particular, em Portugal).***6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:***Provide students with proper identification, skills and theoretical -practical skills related to the syllabus, allowing for the analysis of the processes and objectives directly related to the Portuguese economy, and the objectives and the main instruments of economic policy.**The course aims to integrate the many aspects of economic policy in a joint treatment, very close to the experience of professional practice and integrate the curriculum in a post-EMU, absorbing this new circumstance as that which is economic policy (a radical new framework for economic policy in the euro area, particularly in Portugal).***6.2.1.4. Conteúdos programáticos:****1.Introdução****1.1Conceito****1.2Poderes e actores****1.3Objectivos e instrumentos****1.4Dificuldades****2.História da Política Económica Internacional****2.1As correntes ideológicas antes e após as Grandes Guerras****2.2A política económica subjacente à periodização da PE internacional desde o fim do século 19 até à actualidade.****3.Classificação e Paradigmas das Políticas Económicas****3.1Keynesianismo e a Economia Mista****3.2Monetarismo****3.3Nova Economia Clássica****4.A Economia Portuguesa****4.1A génese da actual crise****4.2A necessidade de um novo modelo de desenvolvimento****4.3Vencer o desafio da globalização da economia e da integração****5.Objectivos da Política Económica****5.1Crescimento Económico****5.2Emprego****5.3Estabilidade dos preços****5.4Equilíbrio Externo****5.5Conflitos de objectivos****6.Instrumentos****6.1Política Monetária****6.2Política Cambial****6.3Política Orçamental****6.4Política de Rendimentos****6.5Estabilização Macroeconómica e Coordenação de Políticas****6.6Políticas Microeconómicas ou estruturais****6.2.1.4. Syllabus:****1. Introduction****1.1 Concept****1.2 Powers and actors**

1.3 Objectives and instruments

1.4 Difficulties

2. History of International Economic Policy

2.1 The ideological currents before and after the Great War

2.2 The economic policy underlying the periodization of PE globally since the late 19th century until today.

3. Classification and Economic Policy Paradigms

3.1 Keynesianism and the Mixed Economy

3.2 Monetarism

3.3 New Classical Economics

4. The Portuguese Economy

4.1 The genesis of the current crisis

4.2 The need for a new development model

4.3 Meeting the challenge of economic globalization and integration

5. Objectives of Economic Policy

5.1 Economic Growth

5.2 Employment

5.3 Price stability

5.4 External Balance

5.5 Conflict of objectives

6. Instruments

6.1 Monetary Policy

6.2 Exchange Rate Policy

6.3 Fiscal Policy

Policy 6.4 Income; 6.5 Stabilization and Macroeconomic Policy Coordination; 6.6 microeconomic policies and structural

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos são coerentes com os objectivos da unidade curricular, pois cada um dos pontos do programa permitem garantir que os alunos adquiram conhecimentos de Política Económica que lhes permitam adquirir as competências desejadas.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The course contents are consistent with the objectives of the course; each point of the syllabus will ensure that students acquire knowledge of economic policy which will enable them to acquire the desired skills.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino tem por base a identificação dos processos e conteúdos teóricos, sendo sempre acompanhados de casos práticos que permitam ao aluno sólidas competências provenientes dos conhecimentos adquiridos.

A avaliação do aluno é implementada em três vertentes fundamentais:

a) 2 (dois) testes de avaliação de conhecimentos teórico-práticos com a duração de 2h e 30min. – peso da avaliação 30% por teste

b) 1 (um) trabalho de grupo teórico-prático baseado em dados reais – peso da avaliação 30%

c) Participação e interacção dos alunos relativo aos conhecimentos adquiridos durante o período de aulas - avaliação contínua 10%

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching method is based on identifying processes and theoretical content, and is always accompanied by case studies that allow the students to develop solid skills from the knowledge acquired.

The student assessment is conducted in three main areas:

a) 2 (two) tests of the theoretical and practical knowledge with a duration of 2 hours and 30 minutes. - Weight of the evaluation test is of 30%

b) 1 (a) group coursework, theory and practice based on real data - Weight of evaluation 30%

c) Participation and interaction of students on the knowledge acquired during the class period - 10% continuous assessment

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

A metodologia de ensino assente, essencialmente, na componente teórico-prática, na participação do aluno durante o período de aulas e num trabalho de grupo baseado em dados e situações reais, permite que se atinjam os principais objectivos do conteúdo programático.

Apenas uma sólida apreensão de conhecimentos teóricos e a compreensão dos mesmos na aplicação em casos reais, permite ao aluno atingir os principais objectivos da cadeira.

Nesta cadeira, a metodologia de ensino passa por abordar os principais temas correntes da matéria, de modo sistematizado, plenamente actualizado e sabendo dosear o recurso à análise teórica à medida do necessário para a compreensão da realidade.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The teaching method is based essentially on the theoretical and practical training of student participation during lessons and on group coursework based on real data and situations, allowing one to achieve the main objectives of the syllabus.

Only a solid understanding of theoretical knowledge and understanding of their application in real cases, will allow students to achieve the unit's key objectives.

In this unit the teaching method addresses the main themes of the current issues of the subject, in a systematic manner, fully updated and with the right dosage of theoretical analysis necessary for understanding the reality of it.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

Pinto, António Mendonça (2007), Economia Portuguesa, Edições Almedina, Coimbra

Pinto, António Mendonça (1999), Política Económica, Editora Principia, Cascais

Generaux, Jacques (1995), Introdução à Política Económica, Editorial Estampa, Lisboa

Quaden, Guy (1990), Politique Economique, Editions Labor, Bruxelles

Amaral, João Ferreira (1996), Política Económica-metodologia, concepções e instrumentos de actuação, Edições Cosmos, Lisboa.

Anexo IX - Marketing / Marketing

6.2.1.1. Unidade curricular:

Marketing / Marketing

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Tito Ferreira de Carvalho

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

São objectivos da unidade curricular desenvolver as seguintes competências:

- Compreender o papel do marketing na gestão empresarial;***
- Analisar as diferentes estratégias de marketing;***
- Elaborar um plano de marketing;***
- Compreender os diversos tipos de marketing.***

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

Course objectives are to develop the following skills:

- Understand the role of marketing in business management;***
- Analyze the various marketing strategies;***
- Develop a marketing plan;***
- Understanding the different types of marketing.***

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

1 - O Marketing

1.1. O papel do Marketing na Gestão Empresarial

- 1.2. As funções do Marketing**
- 2 - A análise do Mercado**
 - 2.1. O Mercado**
 - 2.2. A Análise do meio envolvente**
 - 2.3. A Análise da concorrência**
 - 2.4. A Análise do consumidor**
- 3 - A estratégia de Marketing**
 - 3.1. A Segmentação**
 - 3.2. O Targeting**
 - 3.3. O Posicionamento**
 - 3.4. A Estratégia**
- 4 - O Marketing Mix**
 - 4.1. O Produto**
 - 4.2. O Preço**
 - 4.3. A Distribuição**
 - 4.4. A Comunicação**
- 5 - O Planeamento de Marketing**
 - 5.1. O Plano de Marketing**
 - 5.2. O controlo**
- 6 - O Marketing de Serviços**
 - 6.1. A Noção de Serviço**
 - 6.2. As Características do Marketing de Serviços**
 - 6.3. A importância da Satisfação do Cliente**

6.2.1.4. Syllabus:

- 1 - Marketing**
 - 1.1. The Role of Marketing in Business Management**
 - 1.2. The functions of Marketing**
- 2 - Market Analysis**
 - 2.1. The Market**
 - 2.2. The Analysis of the environment**
 - 2.3. The Competitive Analysis**
 - 2.4. Consumer Analysis**
- 3 - Marketing Strategy**
 - 3.1. Segmentation**
 - 3.2. Targeting**
 - 3.3. Positioning**
 - 3.4. Strategy**
- 4 - The Marketing Mix**
 - 4.1. The Product**
 - 4.2. The Price**
 - 4.3. Distribution**
 - 4.4. The Communication**
- 5 - The Marketing Planning**
 - 5.1. The Marketing Plan**

5.2. The control

6 - Marketing Services

6.1. The Notion of Service

6.2. The Features of Services Marketing

6.3. The Importance of Customer Satisfaction

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Considerando os objetivos estabelecidos para a Unidade Curricular, entende-se que os conteúdos programáticos indicados contribuem eficazmente para que os referidos objetivos sejam atingidos, dado serem abordadas as questões centrais dos diferentes temas constitutivos da matéria e estabelecido um indispensável balanço entre fundamentos teóricos e aplicações práticas.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

Taking into consideration the objectives set for this unit, the syllabus effectively contributes to the achievement of these set objectives, as they address the key issues on various topics that constitute the subject matter and establish an essential balance between theoretical and practical applications.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino da unidade curricular consistem em aulas teórico práticas. Nas aulas teóricas são utilizados os métodos expositivos e interrogativos e nas aulas práticas são utilizadas os casos de estudo e a realização de trabalhos pelos alunos, nos quais se faz a ligação dos aspectos teóricos com a realidade empresarial.

A avaliação consiste em 2 testes, com ponderação de 30% cada um, um trabalho teórico-prático, com ponderação de 25% e participação e assiduidade com uma ponderação de 15%.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methods of the course consist of theoretical-practice classes. In the lectures, descriptive methods and interrogative methods are used whereas in the practical classes case studies and activities are carried out by the students, bridging the theoretical aspects with business reality.

The assessment consists of two tests, with a weight of 30% each, a theoretical-practical coursework, with a weight of 25% attendance and participation with a weight of 15%.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

Parece-nos que as metodologias de ensino propostas para a Unidade Curricular - aulas ministradas segundo o método expositivo, com recurso a videoprojecção, criando as condições necessárias a uma constante interação com os alunos; apresentação, comentário e análise crítica de casos relevantes e documentação sobre a temática em apreciação – apresentam adequada coerência com os objetivos da U.C., pela conjugação de uma participação constante e interessada por parte dos alunos, quer em termos das questões centrais dos diferentes temas constitutivos da matéria quer pela apresentação e análise crítica de relevante documentação e estudo de casos, complementando devidamente a formação teórica e servindo de aplicação e consolidação dos conhecimentos adquiridos.

Por outro lado, parece-nos que os diferentes tipos de avaliação apresentam adequada coerência com os objetivos da U.C., privilegiando-se naturalmente o tipo de avaliação contínua.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

It seems that the teaching method proposed for the unit - lectures, using video projection, creates the conditions for a constant interaction with students, presentation, commentary and critical analysis of relevant cases of internationalization of companies and information about the topic under consideration – they are consistent with the unit goals, the combination of constant participation by interested students, both in terms of the central themes of the various subject matter and the presentation and critical analysis of relevant documentation and case studies, duly complementing the theoretical teaching and the application and consolidation of knowledge.

Moreover, it seems that different types of evaluation show adequate consistency with the unit objectives, focusing on the type of course continuous assessment.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

FREIRE, Adriano; Estratégia - Sucesso em Portugal; VERBO.
KOTLER, Philip; Marketing Management - Marketing Management – 13th Edition; Pearson International Edition.
KOTLER, P.; ARMSTRONG, G.; SAUNDRES, J.; WONG, V.: Principles of Marketing; Prentice-Hall International Ed.
KOTLER, P., Administração de Marketing; Prentice-Hall Editions.
LENDREVIE, J., LINDON, D., DIONÍSIO, P., RODRIGUES, V.; Mercator - Teoria e Prática de Marketing; Publicações Dom Quixote.
LENDREVIE, J.; BROCHAND, B; RODRIGUES, J.V.; DIONÍSIO, P.; Publicitor; Publicações Dom Quixote.
RODRIGUES, M.J; DIONÍSIO, P; ESPERANÇA, J.P.; RODRIGUES, V.; Strategor, Política Global da Empresa; Publicações Dom Quixote.

Anexo IX - Marketing Internacional / International Marketing

6.2.1.1. Unidade curricular:

Marketing Internacional / International Marketing

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Tito Ferreira de Carvalho

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Proporcionar aos alunos as competências necessárias que lhes permitam a compreensão do que é o Marketing e de como opera num contexto internacional, a percepção da realidade actual da Globalização e liberalização dos mercados, as formas de entrada em mercados externos e o alcance da competitividade e das decisões relativas às variáveis de Marketing Mix num ambiente internacional .

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

Provide students with the skills they need to understand what marketing is and how it operates in an international context, the perception of current reality of globalization and liberalization of markets, forms of entry into foreign markets and the extent of competitiveness and the decisions relating to marketing mix variables in an international environment.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

1ª Parte: Overview dos Negócios a nível mundial; Natureza do Marketing Internacional; Os principais blocos económicos mundiais; Teorias do comércio, desenvolvimento económico e integração; Distorções e barreiras ao comércio; O papel das empresas transnacionais, nacionais e PME's; 2ª Parte: O ambiente dos mercados mundiais; 3ª Parte: Planeamento do Marketing Internacional; A importância do Market Research e dos Sistemas de Informação; A análise do mercado e as estratégias de entrada nos mercados estrangeiros; 4ª Parte: Decisões em Marketing Internacional A decisão de localização da produção; Estratégias de Produto; Estratégias de Distribuição; Estratégias de Promoção Estratégias de Pricing; 5ª Parte: Ambiente e decisões financeiras; Fontes de financiamento e mercados mundiais monetários; Moedas, câmbios e comércio externo; 6ª Parte: O Marketing Internacional e a ética empresarial Legislação; Ética vs Legislação; Responsabilidade social das empresas ; Competitividade internacional e ética empresarial

6.2.1.4. Syllabus:

*Part 1: Overview of Business in the world
 Nature of International Marketing
 The main global economic blocs
 Theories of trade, economic development and integration
 Distortions and barriers to trade
 The role of transnational corporations, national companies and SMEs
 Part 2: The environment of global markets
 Part 3: International Marketing Planning
 The importance of Market Research and Information Systems
 Market analysis and entry strategies in foreign markets
 Part 4: Decisions in International Marketing
 The decision to locate production
 Product Strategies
 Distribution Strategies*

Promotion Strategies

Pricing Strategies

Part 5: Environment and financial decisions

Financing sources and global monetary markets

Coins, Currency Exchange and Foreign Trade

Part 6: The International Marketing and Business Ethics

Legislation

Ethics vs. Law

Corporate social responsibility

International competitiveness and corporate ethics

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Considerando os objetivos estabelecidos para a Unidade Curricular – proporcionar aos alunos as competências necessárias que lhes permitam a compreensão do que é o Marketing e de como opera num contexto internacional, a percepção da realidade actual da Globalização e liberalização dos mercados, as formas de entrada em mercados externos e o alcance da competitividade e das decisões relativas às variáveis de Marketing Mix num ambiente internacional – entende-se que os conteúdos programáticos indicados contribuem eficazmente para que os referidos objetivos sejam atingidos, dado serem abordadas as questões centrais dos diferentes temas constitutivos da matéria e estabelecido um indispensável balanço entre fundamentos teóricos e aplicações práticas.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

Considering the unit objectives - students are taught the necessary skills to enable them to understand what marketing is and how it operates in an international context, the perception of the current reality of globalization and liberalization of markets, forms of entry into foreign markets and the extent of competitiveness and the decisions on marketing mix variables in an international environment – this means that the syllabus content effectively contributes to these objectives, seeing as they address the key issues on various topics that constitute the subject matter and establish an essential balance between theoretical and practical applications.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas ministradas segundo o método expositivo, com recurso a videoprojecção, criando as condições necessárias a uma constante interação com os alunos; apresentação, comentário e análise crítica de relevantes casos de internacionalização de empresas e documentação sobre a temática em apreciação

Tipos de Avaliação

Avaliação Contínua:

- Teste escrito (50%)
- Um trabalho individual (20%) e um trabalho de grupo (20%)
- Participação (10%)

Avaliação por Exame Final:

- Teste escrito (100%)

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

The unit taught according to the lecture method, using video projection, creates the conditions for a constant interaction with students, presentation, commentary and critical analysis of relevant cases of internationalization of companies and information about the topic under consideration.

Types of Assessment

Continuous Assessment:

- Written test (50%)
- An individual coursework (20%) and group coursework (20%)
- Participation (10%)

Final Exam:

- Written Test (100%)

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

Parece-nos que as metodologias de ensino propostas para a Unidade Curricular - aulas ministradas segundo o método expositivo, com recurso a videoprojecção, criando as condições necessárias a uma constante interação com os alunos; apresentação, comentário e análise crítica de relevantes casos de internacionalização de empresas e documentação sobre a temática em apreciação – apresentam adequada coerência com os objetivos da U.C., pela conjugação de uma participação constante e interessada por parte dos alunos, quer em termos das questões centrais dos diferentes temas constitutivos da matéria quer pela apresentação e análise crítica de relevante documentação e estudo de casos, complementando devidamente a formação teórica e servindo de aplicação e consolidação dos conhecimentos adquiridos.

Por outro lado, parece-nos que os diferentes tipos de avaliação apresentam adequada coerência com os objetivos da U.C., privilegiando-se naturalmente o tipo de avaliação contínua.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

It seems that the teaching method proposed for the unit - lectures, using video projection, create the conditions for a constant interaction with students, presentation, commentary and critical analysis of relevant cases of internationalization of companies and information about the topic under consideration – they are consistent with the unit goals, the combination of constant participation by interested students, both in terms of the central themes of the various subject matter and the presentation and critical analysis of relevant documentation and case studies, duly complementing the theoretical teaching and the application and consolidation of knowledge.

Moreover, it seems that different types of evaluation show adequate consistency with the unit objectives, focusing on the type of course continuous assessment.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

- *International Marketing – Analysis and Strategy, 4th edition – Sak Onkvisit Routledge, 2004*
- *The Competitive Advantage of Nations, Michael Porter, MacMillan Press, 1990*
- *Competitive Advantage, Michael Porter, Free Press, 1995*

Anexo IX - Estatística II / Statistics II**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Estatística II / Statistics II

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Albertina da Conceição Dias

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

(1) Aprendizagem dos métodos de amostragem mais importantes; (2) Conseguirem estimar alguns parâmetros populacionais; (3) Aplicabilidade dos principais conceitos da inferência estatística paramétrica; (4) sejam capazes de efectuar tratamento de dados mediante a aplicação do software SPSS.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

(1) Learning the most important methods of sampling, (2) Being able to estimate some population parameters, (3) Applicability of the main concepts of parametric statistical inference, (4) Ability to perform data processing by applying SPSS software.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

Alguns comandos importantes do software SPSS: “transform compute”, recode into the different and same variables; revisões de estatística descritiva em SPSS; O processo de amostragem; Distribuição de probabilidade da média amostral; Distribuição de probabilidade da proporção amostral; Conceito de parâmetro; Conceito de Intervalo de Confiança; Intervalos de confiança para a média da população; Intervalos de confiança para uma proporção; Intervalos de confiança para a diferença entre duas médias populacionais; Intervalo de confiança para a diferença entre duas proporções populacionais; Aplicações em SPSS; Introdução aos Testes de Hipóteses; Testes de hipóteses sobre a média da população; Testes de hipóteses sobre a proporção da população; Testes de hipóteses sobre a diferença entre duas proporções; Testes de hipóteses sobre a diferença entre duas médias populacionais; Aplicações em SPSS.

6.2.1.4. Syllabus:

Some important software SPSS commands: "transform compute, recode Into the Same variables and DIFFERENT,

review of descriptive statistics in SPSS; The sampling procedure, probability distribution of the sample mean, probability distribution of the sample proportion; Concept parameter; concept of confidence interval, confidence intervals for the population mean, confidence intervals for a proportion, confidence intervals for the difference between two population means, confidence interval for the difference between two population proportions; Applications SPSS; Introduction Hypothesis Tests, Tests of hypotheses about the population mean; testing hypotheses about the proportion of the population, tests of hypotheses about the difference between two proportions, tests of hypotheses about the difference between two population means; Applications using SPSS.

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Sendo bem fundamentadas todas as fases de um estudo estatístico inferencial onde se evidencia o ponto "O processo de amostragem" que consta do programa, o que particulariza a validação do ponto (1). Pela leccionação de processos de Inferência aos parâmetros mais usuais (Intervalos de confiança para a média da população; Intervalos de confiança para uma proporção; Intervalos de confiança para a diferença entre duas médias populacionais; Intervalo de confiança para a diferença entre duas proporções populacionais; Aplicações em SPSS; Introdução aos Testes de Hipóteses; Testes de hipóteses sobre a média da população; Testes de hipóteses sobre a proporção da população; Testes de hipóteses sobre a diferença entre duas proporções; Testes de hipóteses sobre a diferença entre duas médias populacionais), valida-se o ponto (2). Pelo facto de se relacionar a aplicação em SPSS e pela interpretação do output do software SPSS, concretiza a validação do ponto (3).

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

Being well grounded all phases of an inferential statistical analysis shows the point where "The sampling process" in the program, this is relevant to the validation of the point (1). For the teaching process of inference to the more usual parameters (Confidence interval for the population mean, confidence intervals for a proportion, confidence intervals for the difference between two population means, confidence interval for the difference between two population proportions; Applications in SPSS: Introduction to Hypothesis Testing, testing hypotheses about the population mean, testing hypotheses about the proportion of the population, tests of hypotheses about the difference between two proportions, tests of hypotheses about the difference between two population means), validates to be the point (2). Because of relating to the application and interpretation of SPSS output of SPSS software, the validation of the concrete section (3).

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A Metodologia de ensino passa por uma fase de esquematização do conteúdo programático para percepção/visualização da ligação entre as temáticas referidas no programa da unidade curricular, seguindo-se a iniciação aos conteúdos programáticos onde já se torna mais perceptível a localização teórica a ser dada num prisma geral simplificado/esquematizado, facilitando a compreensão e organização dos formulários a utilizar. Aquando da leccionação, em contexto de aulas práticas, executam-se comandos e aplicações em software estatístico, SPSS, baseado em bases de dados/estudos reais. Este paralelismo é feito sempre que seja possível a interacção de cálculo manual e, em termos de utilizador, a demonstração em software mas já com a lógica e/ou fundamento teórico presente. Em termos de avaliação, é feita de forma contínua que assenta em quatro provas individuais escritas, com ponderações de 20%, 25%, 20% e 25%, respectivamente, servindo os 10% complementares para a assiduidade e participação.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

The Teaching method involves a process of schematization of the syllabus for the perception / view of the connection between the themes mentioned in the course program, followed by initiation into the syllabus where it has become more visible location to be given a theoretical general prism / Simplified schematic, facilitating the understanding and organization of forms to be used. When teaching in the context of practical classes, execute commands and applications to statistical software, SPSS, based on databases / real studies. This parallelism is done whenever possible interaction of manual calculation and in terms of user, the demo software but with a logic and / or theoretical foundation gift. The evaluation is done on an ongoing basis based on four individual written papers, weighing 20%, 25%, 20% and 25% respectively, with the additional 10% for attendance and participation.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

A metodologia aplicada molda-se aos objectivos de aprendizagem uma vez que o paralelismo entre a leccionação pura académica com a demonstração da execução/aplicação de casos práticos quotidianos (com recurso a software adequado), de acordo com o desenvolvimento do conteúdo programático, tem surtido muito interesse por parte dos alunos e motivação para o despertar da utilização desta unidade curricular como uma excelente ferramenta nos dias de hoje. A fase inicial do processo pedagógico mediante uma esquematização geral dos conteúdos programáticos também tem sido extremamente facilitador à organização mental de toda a carga teórica que comporá esta disciplina, bem como uma excelente forma de percepção imediata do discente relativamente ao facto das matérias leccionados irem formando uma "rede" de pontos que se vão complementando e formando um suporte de conhecimento eficaz em termos de utilidade prática.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The method used molds itself to the learning objectives seeing as the parallelism between pure acad. teaching by demonstrating the implementation/application of practical cases,(using appropriate software),according to the develop. of curriculum, has proven much interest and the motivation of students to the awakening of using this unit as an excellent tool today.The initial phase of the educa. process through a general layout of the syllabus has also been greatly facilitating to the org. of the theory of this unit which comprises a "net"of the various subj. giving them a practical utility.The initial phase of the educational process through a general layout of the syllabus has also been greatly facilitating the mental org. of all the theoretical cargo comprising this course as well as an excellent form of immediate percep. of the student as to whether the material taught are forming "net "of points that will complement and form an effective know. support in terms of practical utility.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

Guimarães, R. C. e J. A. S. Cabral (2007). Estatística, 2ª edição, Lisboa, McGraw-Hill
Murteira, B., C. Ribeiro, J. Andrade e Silva e C. Pimenta (2002). Introdução à Estatística. Mcgraw-Hill
Pinto, J. C. e J. J. Curto (1999) Estatística para Economia e Gestão: Instrumentos de Apoio à Tomada de Decisão. Lisboa, Edições Sílabo.
Pinto, J. C. e J. J. Curto (1999) Estatística para Economia e Gestão: Instrumentos de Apoio à Tomada de Decisão. Lisboa, Edições Sílabo.
Robalo, A. (2001). Estatística – Exercícios vol. II – Distribuições, Inferência Estatística. Edições Sílabo (5ª Edição)

Anexo IX - Contabilidade de Custos I / Cost Accounting I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Contabilidade de Custos I / Cost Accounting I

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Paulo Jorge Duarte Correia

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Os objectivos da uc são conferir as seguintes competências:

- Distinguir Contabilidade Geral de Contabilidade Analítica;*
- Assimilar conceitos económico-financeiros fundamentais;*
- Compreender a importância da Contabilidade Analítica como ferramenta de gestão;*
- Saber apurar os custos de produção;*
- (Saber elaborar) conhecer os diversos sistemas de custos;*
- Interiorizar a importância do sistema de apuramento de custos na tomada de decisões.*

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

The objectives of this unit are to provide students with the following skills:

- Distinguish General Accounting from Cost Accounting;*
- To assimilate concepts fundamental economic and financial;*
- Understand the importance of cost accounting as a management tool;*
- Know how to determine the costs of production;*
- (Learn elaborate) know the different cost systems;*
- Internalize the importance of the clearance system costs in making decisions.*

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

Capítulo 1 - Principais conceitos

- 1. A Contabilidade Geral e a Contabilidade Analítica*
- 2. Objectivos e características da Contabilidade Analítica. Interligação com os "Sistemas de Informação"*
- 3. Custos e proveitos*

4. Os custos e o seu controlo. Classificações de custos

5. Relações entre custos e volume

Capítulo 2 - Apuramento do custo de produção e principais contas da Contabilidade Analítica

1. Componentes do custo industrial dos produtos

2. Imputação dos gastos gerais de fabrico. Custos de transformação

3. Sistemas de custeio

Sistemas de custeio total

Sistema de custeio variável

Sistema de custeio baseado na actividade (ABC)

4. Principais contas de contabilidade analítica

Capítulo 3 - Apuramento do custo de produção e regimes de fabrico

1. Empresas industriais e regimes de fabrico

2. Apuramento dos custos por ordens de produção (método directo) ↯

3. Apuramento dos custos por processos ou fases (método indirecto)

4. Produção conjunta

5. Produção defeituosa

6.2.1.4. Syllabus:

Chapter 1 - Key Concepts

1. General Accounting and Cost Accounting

2. Objectives and characteristics of cost accounting. Interconnection with the "Information Systems "

3. Costs and income

4. The costs and its control. Cost Classifications

5. Relationship between costs and volume

Chapter 2 - Counting the cost of production of major accounts and cost accounting

1. Components of the cost of industrial products

2. Allocation of overheads. Processing costs

3. Costing systems

Systems of full funding

Variable costing system

System activity-based costing (ABC)

4. Major accounts cost accounting

Chapter 3 - Counting the cost of production and manufacturing systems

1. Industrial and manufacturing systems

2. Tabulation of costs for manufacturing orders (direct method) ↯

3. Tabulation of costs for procedures or steps (indirect method)

4. Joint production

5. Defective production

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Considerando os objectivos estabelecidos para a unidade curricular, uma breve análise ao contudo programático permite concluir que este contribui para atingir esses objectivos. Em primeiro lugar, o Capítulo 1 transmite conceitos que permitirão ao aluno distinguir Contabilidade Geral de Contabilidade Analítica, assimilar conceitos económico-financeiros fundamentais e compreender a importância da Contabilidade Analítica como ferramenta de gestão. Os

Capítulos 2 e 3 conferem competências ao aluno ao nível do apuramento dos custos de produção, do conhecimento e aplicação dos diferentes sistemas de custos e conhecimento da importância do sistema de apuramento de custos na tomada de decisões. Desta forma, todos os objectivos e competências especificados para a unidade curricular são atingidos através dos conteúdos programáticos.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

A brief analysis of the unit program allows us to conclude that it contributes to achieving the set objectives set. First, the Chapter 1 conveys concepts that will enable students to distinguish General Accounting from Cost Accounting assimilate fundamental economic and financial concepts and understand the importance of cost accounting as a management tool. Chapters 2 and 3 test the student's skill level in the keeping of production costs, knowledge and application of various cost systems and knowledge of the importance of the clearance system costs in making decisions. Thus, all the objectives and competencies specified for the course are achieved through the syllabus.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas são ministradas segundo o método expositivo, sendo os vários conceitos explicados passo a passo no quadro. As aulas são teórico-práticas. Após a explicação de um conceito teórico é de seguida apresentado um exemplo prático. Frequentemente, são dados exercícios aos alunos para resolverem sozinhos, permitindo uma interiorização mais eficaz dos conceitos.

A avaliação é contínua e constituída por dois testes escritos mistos, valendo 35% cada um, vários trabalhos de grupo, com ponderação de 25% e 5% para a assiduidade.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

Classes are held according to the lecture method, and the various concepts are explained step by step. Classes are theoretical and practical. After the explanation of a theoretical concept a practical example is introduced. Often, students are given exercises to solve alone, allowing a more efficient understanding of the concepts.

Assessment is continuous and consists of two tests worth 35% each, several groups coursework with a weight of 25% and 5% for attendance

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

As aulas teórico-práticas permitem uma melhor interiorização dos conceitos transmitidos pois os exemplos práticos apresentados mostram como esses conceitos teóricos podem ser aplicados em situações reais. Conceder algum tempo aos alunos para resolverem exercícios permite-lhes desenvolver mecanismos de raciocínio lógico e ganharem autonomia na resolução de problemas. A utilização de trabalhos de grupo na avaliação desenvolve-lhes competências no domínio do trabalho em equipa e da pesquisa autónoma. Desta forma, as metodologias utilizadas contribuem decisivamente para a obtenção das competências definidas para a unidade curricular.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The practical classes provide a better understanding of the concepts seeing as these practical examples show how the theory is applied in real situations. Giving student's time to solve exercises allows them to develop mechanisms of logical reasoning and gain autonomy in solving problems. The use of group coursework in evaluating them develops skills in teamwork and independent research. Thus, the methods used contribute decisively to the achievement of competencies defined for the degree.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

CAIADO, António Campos Pires,(2009), Contabilidade Analítica e de Gestão, 5ª edição, Lisboa, ÁREAS EDITORA

FRANCO, Caiano Pereira e Seabra,(2002), Contabilidade Analítica, 5ª edição, Lisboa, REI dos LIVROS

MENDES, Prof. Dr. Júlio,(1996), Contabilidade Analítica e de Gestão, 1ª edição, Lisboa, PLÁTANO Editora

HORNGREN, Charles T., FOSTER, George e DATAR, Srikant M., Cost Accounting – A Managerial Emphasis, 10th Edition, Prentice Hall Inc., 2000

FOSTER, Charles Horngren e Georges,(1980) USA, Cost Accounting, 6ª edição, PRENTICE HALL, distribuição Livraria Citação-Lisboa

PALMA, João,(1997), Casos Práticos de Contabilidade Analítica, 1ª edição Lisboa, PLÁTANO Editora

FRANCO, Vitor e Outros,(1997), Contabilidade Analítica – Exames Resolvidos e Exercícios Propostos, 1ª edição, REI dos LIVROS, Lisboa.

Anexo IX - Contabilidade de Custos II / Cost Accounting II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Contabilidade de Custos II / Cost Accounting II

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Paulo Jorge Duarte Correia

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Os objectivos para a uc consistem em conferir as seguintes competências:

- ***Compreender a importância do método dos centros de gastos na responsabilização dos gestores***
- ***Saber aplicar o método das secções homogéneas para o apuramento de gastos***
- ***Compreender o impacto que os diferentes sistemas de custeio têm sobre os resultados do exercício***
- ***Saber utilizar a informação proporcionada pelo custeio variável para a tomada de alguns tipos de decisões***
- ***Conhecer modelos alternativos de gestão de stocks***

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

The objectives of this unit are provide students with the following skills:

- ***Understand the importance of the method of centers spent on managers' responsibilities***
- ***To apply the method of homogeneous sections for the establishment of spending***
- ***Understand the impact that different costing systems have on the results of exercise***
- ***Know how to use information provided by the variable cost for making some types of decisions***
- ***Know alternate models of stock management***

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

Capítulo 1 - Centros de gastos

- 1. Introdução***
- 2. Método das secções***
- 3. Apuramento dos gastos pelo método das secções***
- 4. Gastos de distribuição e administrativos***

Capítulo 2 - Relações gastos/volumes/resultados

- 1. Introdução***
- 2. Alternativas de custeio e resultados***
- 3. Utilização da informação proporcionada pelo custeio variável***
- 4. Custeio variável e centros de gastos***

Capítulo 3 – Modelos alternativos de gestão de stocks

- 1. Introdução***
- 2. Total Quality Management***
- 3. Just in Time***
- 4. Economic Order Quantities***

6.2.1.4. Syllabus:

Chapter 1 – Cost Accounting

- 1. Introduction***
- 2. Method of sections***
- 3. Clearance of spending by the method of sections***
- 4. Distribution and administrative expenses***

Chapter 2 - Foreign spending / volumes / results

- 1. Introduction***
- 2. Alternative funding and results***
- 3. Use of information provided by the variable costing***

4. Variable costing and cost centers

Chapter 3 - Alternative models of stock management

1. Introduction

2. Total Quality Management

3. Just in Time

4. Economic Order Quantities

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Considerando os objectivos estabelecidos para a unidade curricular, uma breve análise ao contudo programático permite concluir que este contribui para atingir esses objectivos. Em primeiro lugar, o Capítulo 1, dedicado aos centros de gastos, permite aos alunos compreenderem a importância do método dos centros de gastos na responsabilização dos gestores e saberem aplicar o método das secções homogéneas para o apuramento de gastos. O Capítulo 2 permite aos alunos compreenderem o impacto que os diferentes sistemas de custeio têm sobre os resultados do exercício e saberem utilizar a informação proporcionada pelo custeio variável para a tomada de alguns tipos de decisões. Por fim, o Capítulo 3 confere competências na utilização de modelos alternativos de gestão de stocks. Desta forma, todos os objectivos e competências especificados para a unidade curricular são atingidos através dos conteúdos programáticos.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

A brief analysis of the course program allows us to conclude that it contributes to achieving the set objectives set. First, the Chapter 1, dedicated to cost accounting, enables students to understand the importance of the method of cost accounting on managers' responsibilities and know to apply the method of homogeneous sections for clearance expenses. Chapter 2 allows students to understand the impact that the different costing systems have on the outcome of the exercise and know how to use the information provided by the variable costing for taking certain kinds of decisions. Finally, Chapter 3 gives skills in the use of alternative models of stock management. Thus, all the objectives and competencies specified for the course are achieved through the syllabus.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas são ministradas segundo o método expositivo, sendo os vários conceitos explicados passo a passo no quadro. As aulas são teórico-práticas. Após a explicação de um conceito teórico é de seguida apresentado um exemplo prático. Frequentemente, são dados exercícios aos alunos para resolverem sozinhos, permitindo uma interiorização mais eficaz dos conceitos.

A avaliação é contínua e constituída por dois testes escritos mistos, valendo 35% cada um, vários trabalhos de grupo, com ponderação de 25% e 5% para a assiduidade.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

Classes are held according to the lecture method, and the various concepts explained step by step. Classes are theoretical and practical. After the explanation of a theoretical concept a practical example is then given. Often, students are given exercises to solve alone, allowing a more efficient internalization of concepts.

Assessment is continuous and consists of two tests worth 35% each, several groups coursework with a weight of 25% and 5% for attendance.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

As aulas teórico-práticas permitem uma melhor interiorização dos conceitos transmitidos pois os exemplos práticos apresentados mostram como esses conceitos teóricos podem ser aplicados em situações reais. Conceder algum tempo aos alunos para resolverem exercícios permite-lhes desenvolver mecanismos de raciocínio lógico e ganharem autonomia na resolução de problemas. A utilização de trabalhos de grupo na avaliação desenvolve-lhes competências no domínio do trabalho em equipa e da pesquisa autónoma. Desta forma, as metodologias utilizadas contribuem decisivamente para a obtenção das competências definidas para a unidade curricular.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The practical classes provide a better understanding of the concepts seeing as these practical examples show how the theory is applied in real situations. Giving student's time to solve exercises allows them to develop mechanisms of

logical reasoning and gain autonomy in solving problems. The use of group coursework in evaluating them develops skills in teamwork and independent research. Thus, the methods used contribute decisively to the achievement of competencies defined for the degree.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

CAIADO, António Campos Pires,(2009), Contabilidade Analítica e de Gestão, 5ª edição, Lisboa, ÁREAS EDITORA
MENDES, Prof. Dr. Júlio,(1996), Contabilidade Analítica e de Gestão, 1ªedição, Lisboa, PLÁTANO Editora
HORNGREN, Charles T., FOSTER, George e DATAR, Srikant M., Cost Accounting – A Managerial Emphasis, 10th Edition, Prentice Hall Inc., 2000
FOSTER, Charles Horngren e Georges,(1980) USA, Cost Accounting, 6ªedição, PRENTICE HALL, distribuição Livraria Citação-Lisboa
PALMA, João,(1997), Casos Práticos de Contabilidade Analítica, 1ª edição, Lisboa, PLÁTANO Editora

Anexo IX - Técnicas de Negócios Motivação e Liderança / Techniques for Business Leadership and Motivation

6.2.1.1. Unidade curricular:

Técnicas de Negócios Motivação e Liderança / Techniques for Business Leadership and Motivation

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Felipa Cristina Henriques Rodrigues Lopes dos Reis

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Os objectivos da uc são conferir as seguintes competências:

- 1. Capacidade para analisar o debate negocial;*
- 2. Técnicas para ultrapassar obstáculos ou bloqueios negociais;*
- 3. Conhecer instrumentos modernos para resolução de conflitos.*

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

The objectives of this unit are to provide students with the following skills:

- 1. Ability to analyze the negotiation debate;*
- 2. Techniques to overcome obstacles or blockages negotiation;*
- 3. Meet modern instruments for conflict resolution.*

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

Introdução – Noção, planeamento e etapas do processo negocial
Secção I – O conflito : as circunstâncias motivadoras, a sua natureza e as várias etapas
Secção II – Noção, planeamento, etapas e resultados alcançáveis numa negociação
Secção III– Modalidades de negociações
Subsecção I – Negociação de cariz comercial ou salarial (nível individual) : características estruturais
Subsecção II - Negociação de natureza laboral
Subsecção III - Negociações de natureza política, diplomática e o processo de concertação social;
Subsecção IV – A resolução de conflitos

6.2.1.4. Syllabus:

Introduction - Concept, planning and negotiation stages of the process

Section I - Conflict: motivating circumstances, its nature and the various steps

Section II - Concept, planning, reachable steps and results in a negotiation

Section III-Modalities of negotiation

Subsection I - Negotiation of a commercial or wages (individual level): structural features

Subsection II - Negotiating the workforce**Subsection III - Negotiations for a political, diplomatic and social consultation process;****Subsection IV - Conflict resolution****6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

Os conteúdos da unidade curricular estão concebidos por forma a proporcionar aos discentes a obtenção das competências especificadas. Os temas abordados permitem conferir competências ao nível da capacidade para analisar o debate negocial, técnicas a utilizar para ultrapassar obstáculos ou bloqueios negociais e utilização de instrumentos modernos para resolução de conflitos. Assim, os conteúdos programáticos estão alinhados com os objectivos da unidade curricular.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The unit contents are designed to provide students with the specified skills. The topics allow for the teaching of analysis of the debate negotiating techniques to use to overcome obstacles or negotiation blockages and use of modern instruments for conflict resolution. Thus, the program contents are aligned with the objectives of the degree.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A disciplina é leccionada por aulas teóricas (exposição de matérias) e aulas práticas. Para o ensino do programa definido para a disciplina são utilizados vários métodos: exposição de conceitos (aulas teóricas com utilização de Powerpoint), discussão de casos práticos na aula, abordagem de alguns exemplos do quotidiano.

A avaliação do conhecimento dos alunos é feita da seguinte forma:

2 Testes de Avaliação - 35% cada um dos testes

1 Trabalho de Grupo – 20%

Participação/Assiduidade – 10%

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

This unit is taught in lectures and practical classes. The program set for the course is taught using several methods: lectures using Powerpoint, discussion of case studies in class, addressing some examples of everyday life, group work and tests.

The assessment of students' knowledge is conducted as follows:

2 Tests - 35% each test

Group Coursework 1 - 20%

Participation / Attendance - 10%

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

Parece-nos que as metodologias de ensino propostas para a Unidade Curricular - aulas ministradas segundo o método expositivo, com recurso a videoprojecção, criando as condições necessárias a uma constante interação com os alunos; apresentação, comentário e análise crítica de casos relevantes e documentação sobre a temática em apreciação – apresentam adequada coerência com os objetivos da U.C., pela conjugação de uma participação constante e interessada por parte dos alunos, quer em termos das questões centrais dos diferentes temas constitutivos da matéria quer pela apresentação e análise crítica de relevante documentação e estudo de casos, complementando devidamente a formação teórica e servindo de aplicação e consolidação dos conhecimentos adquiridos.

Por outro lado, parece-nos que os diferentes tipos de avaliação apresentam adequada coerência com os objetivos da U.C., privilegiando-se naturalmente o tipo de avaliação contínua.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

It seems that the teaching method proposed for the unit - lectures, using video projection, creates the conditions for a constant interaction with students, presentation, commentary and critical analysis of relevant cases of internationalization of companies and information about the topic under consideration – they are consistent with the unit goals, the combination of constant participation by interested students, both in terms of the central themes of the various subject matter and the presentation and critical analysis of relevant documentation and case studies, duly complementing the theoretical teaching and the application and consolidation of knowledge

Moreover, it seems that different types of evaluation show adequate consistency with the unit objectives, focusing on the type of course continuous assessment.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

- Correia, António Damasceno - A Flexibilidade nas Empresas, Edições Sílabo, Lisboa, 2003.*
Correia, António Damasceno - A Concertação Social em Portugal, Editora Vega - Universidade, Coleção Direito e Ciência Jurídica, Lisboa, 2003.
Cunha, Pedro – Conflito e Negociação, Edições Asa, Porto, 2001.
Jesuíno, Jorge Correia – A Negociação – Estratégias e Táticas, Texto Editora, Lisboa, 1992.
Kuhn, Robert – «How to Plan the Strategies», in Negotiation, 3ª ed., Irwin McGraw-Hill, Boston, 1999.
Lewicki, Roy J., David Saunders e John Minton – Negotiation, 3ª ed., Irwin McGraw-Hill, Boston, 1999.
Maddux, Robert B. – Negociar com Sucesso : Estratégias e táticas de ganhar/ganhar, Edição Monitor, Lisboa, 1991.
Savage, Grant, John Blair e Ritch Sorensen, – «Consider Both Relationships and Substance When Negotiating Strategically», in Negotiation, 3ª ed., Irwin McGraw-Hill, Boston, 1999.
Silva, Gaspar da – Negociação – Arte e Democracia, Editorial Bizâncio, Lisboa, 2000.

Anexo IX - Direito Empresarial / Business Law

6.2.1.1. Unidade curricular:

Direito Empresarial / Business Law

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Maria de Fátima Cabrita Mendes

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Os objectivos da unidade curricular são conferir as seguintes competências:

- Percepção das normas regulamentadoras dos agentes económicos e respectivas fontes.*
Compreensão das regras aplicáveis aos agentes da vida comercial denominados comerciantes, nomeadamente sobre o acesso à sua qualidade jurídica, sobre as suas obrigações e sobre a sua estrutura e actuação.
Compreensão das normas que regem os actos jurídicos que estruturam a vida comercial ou dela decorrem – os actos de comércio.
Apreensão da concepção e regime das estruturas organizativas através das quais são exercidas as actividades económicas subsumidas ao conceito jurídico do comércio, designadamente a problemática do estabelecimento comercial.
Compreensão do regime aplicável às dívidas contraídas pelos cônjuges comerciantes.
Compreensão do âmbito e estruturação dos direitos referentes à propriedade industrial.
Percepção da constituição de uma empresa.
Apreensão do regime jurídico dos títulos de crédito.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

The objectives of this course are to confer the following skills:

- Perception of the regulatory norms of economic agents and their sources.*
Understanding the rules applicable to staff of life called commercial traders, particularly regarding access to their legal status, about their obligations and on its structure and action.
Understanding the rules governing the acts which form the commercial life or it generates - the act of commerce.
- Seizure of the system design and organizational structures through which economic activities are carried subsumed to the legal concept of trade, particularly the issue of commercial establishment.*
- Understanding the arrangements for debts contracted by the spouses merchants.*
Understanding the scope and structure of the rights to industrial property.
Perception of a business.
- Seizure of the law on securities.*

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

I - Introdução

II – Fontes e Arbitragem

III – Actos de Comércio

IV – Dos Sujeitos

V – Obrigações Especiais do Comerciante

VI – A Organização do Comerciante

VII – Dos Direitos da Propriedade Industrial

VIII – Contratos Comerciais

II

I – Sociedades Comerciais

II – Classificação das Sociedades

III – A Constituição, Modificação e Transformação das Sociedades Comerciais

III

I – Os Títulos de Crédito

II – A Letra de Câmbio

III – A Livrança

IV – O Cheque

6.2.1.4. Syllabus:

I - Introduction

II - Sources and Arbitration

III - Acts of Trade

IV - Subjects

V - Special Obligations of the Merchant

VI - The Organization of Merchant

VII - Industrial Property Rights

VIII - Commercial Contracts

II

I - Companies

II - Classification Societies

III - The Constitution, Modification and Transformation of Companies

III

I - Titles of Credit

II - Bill of Exchange

III - The Cashier

IV - The Gift

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Com a UC de Direito Empresarial, propõe-se contribuir para o devido cumprimento das funções de um Gestor de Empresas e de Contabilista, na sociedade portuguesa, através da disponibilização dos conceitos, princípios e regras fundamentais da actividade empresarial, da solução dos problemas actuais na mesma área, bem como de instrumentos para possíveis futuras soluções. Tudo feito com espírito científico, procurando fomentar o desenvolvimento dos quadros mentais do aluno na sua capacidade para compreender o Direito Empresarial como ramo do Direito ligado ao comércio em sentido técnico-jurídico e aos seus operadores.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The Business Law unit, aims to contribute to the proper discharge of the duties of a Business Manager and Accountant, in Portuguese society, by providing the concepts, principles and fundamental rules of business, the solution of current problems in same area, as well as tools for possible future solutions. All done with a scientific approach, seeking to foster the development of mental pictures in your student's ability to understand business law as a branch of law related to trade in technical legal sense and its operators.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os conteúdos da unidade curricular serão desenvolvidos em 60 horas de contacto durante um semestre. Nas aulas teórico-práticas serão utilizados tantos métodos expositivos e interrogativos, para apresentação dos conteúdos programáticos, como metodologias activas, com o recurso à resolução de casos práticos.

AVALIAÇÃO:

Avaliação contínua: o estudante obtém aprovação quando a média ponderada de dois factores for igual ou superior a dez valores, sendo dispensados de exame. Primeiro factor, realização de avaliação escrita, ponderado com 80% da nota final. Segundo factor, apresentação e discussão de casos práticos nas aulas, ponderado com 20% da nota final.

Avaliação final: o estudante que não tenha obtido aproveitamento na avaliação contínua ou não a tenha realizado, obtém aprovação quando a classificação do exame seja igual ou superior a dez valores.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

The contents of the unit have been developed around 60 contact hours during the term. In the theoretical and practical methods will be used so many questions and exhibition for presentation of the syllabus, as active methodologies, with the ability to solve practical cases.

ASSESSMENT:

Continuous assessment: the student passes the unit when the weighted average of two factors is less than ten values, being exempted from examination. First factor, written paper for 80% of final grade. Second factor, presentation and discussion of case studies in class, weighing 20% of final grade.

Final assessment: the student who has not made the most of the continuous assessment will pass the unit if the final examination is equal or above ten values.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

Os métodos expositivos e interrogativos utilizados para apresentação dos conteúdos programáticos e as metodologias activas com o recurso à resolução de casos práticos permitem ao aluno interiorizar de forma mais profunda as matérias transmitidas, contribuindo para a aquisição das competências necessárias.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The lecture method and issues discussed in order to present the syllabus and the methods used in the resolution of practical cases allow students a deeper understanding of the subjects, contributing to the skills required.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

- Pupo Correia, Miguel, *Direito Comercial*, SPB Editores, Lisboa, 2003
- *Código Civil*
- *Código Comercial*
- *Código das Sociedades Comerciais*
- Almeida, António Pereira de, *Sociedades Comerciais*, 3ª edição (aumentada e actualizada), Coimbra, Coimbra Editora, 2003

- Pita, Manuel António, *Curso Elementar de Direito Comercial*, Áreas Editora, Setembro 2004.
- Roque, Ana, *Direito Comercial in Noções Básicas*, Quid Juris, Setembro 2004.

Anexo IX - Distribuição / Distribution

6.2.1.1. Unidade curricular:

Distribuição / Distribution

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Tito Ferreira de Carvalho

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

*Conhecer e compreender os canais de distribuição como disciplina integrante do Marketing Empresarial e compreender como a distribuição se relaciona com os restantes Ps (Produto, Preço e Comunicação).
Perceber como se implementam, desenvolvem, gerem e motivam os canais e compreender a realidade portuguesa.
Estimular o pensamento criativo para a utilização, no âmbito da distribuição, das modernas tecnologias de informação (e-business).*

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

*Knowing and understanding the distribution channels as an integral discipline of Corporate Marketing and understanding how the distribution relates to the other Ps (Product, Price and Communication).
Understand how to implement, develop, manage and motivate the channel and understand the Portuguese reality.
Stimulate creative thinking for use within the distribution of modern information technologies (e-business).*

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

1. *Conceptualização do Marketing ao Marketing Distribuição:*
2. *Caracterização dos canais de distribuição: Relevância do tema na Universidade e na Empresa; Conceitos, Estruturas, Intervenientes: Produtores, Grossistas, Retalhistas, Outros; Funções dos Canais de Distribuição*
3. *Desenho e desenvolvimento dos Canais de Distribuição: Processo de Desenho e Estruturação do canal; Distribuição Directa e Indirecta; Níveis e Intensidade da distribuição – Exclusiva, Selectiva, Intensiva; Variável a gerir nas decisões de distribuição – Mercado, Produto, Empresa; Intermediários, Ambiente, Estrutura; Selecção dos membros – Prospecção, Proposta, Acordo; Alianças estratégicas*
4. *Gestão dos canais de distribuição: Comportamentos, Motivação, Acções de Cooperação, Alinhamento de objectivos; Questões legais em Distribuição; A distribuição na Europa e EUA*
5. *Perspectivas Adicionais: Franchising: caracterização, conflito.; Vendas Directas e Marketing Directo; Novos canais: e-Business; Tendências nos canais de distribuição*

6.2.1.4. Syllabus:

1. *Conceptualization of Marketing to Marketing Distribution:*
2. *Characterization of distribution channels:
Topic relevance at the University and in Companies
Concepts, Structures, Actors, Producers, Wholesalers, Retailers, Other
Functions of Distribution Channels*
3. *Design and development of Distribution Channels
Design Process and Structure of the channel
Direct and Indirect Distribution
Levels of intensity and distribution - Exclusive, Selective, intensive
Variable to manage the allocation decisions - Market, Product, Company
Intermediates, Environment, Structure
Selection of members - Prospecting, Bid Agreement
Strategic Alliances*
4. *The distribution channels
Behaviors, Motivation, Cooperation Actions, Alignment of objectives
Legal Issues in Distribution
The distribution in Europe and USA*
- Additional 5. *Perspectivas
Franchising: characterization, conflict.
Direct Sales and Direct Marketing*

New channels: e-Business
Trends in distribution channels

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos da cadeira de Distribuição, permitem, através dum sentido prático, atingir os objectivos que foram previamente programados para serem atingidos. Assim, e considerando dois aspectos fundamentais do conteúdo programático (integrar os múltiplos aspectos da vida prática e profissional, bem como o facto de esta cadeira ser tratada com profundidade e numa abordagem teórica inequivocamente inovadora), a cadeira de Distribuição, através do seu conteúdo programático, atinge o principal objectivo de preparar indivíduos com capacidade de integração no mercado de trabalho.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The syllabus for this Distribution unit, allows, in a practical sense, for the objectives that were set out to be achieved. Therefore, considering two fundamental aspects of program content (integrate multiple aspects of life and professional practice as well as the fact that this child be treated with depth and a uniquely innovative theoretical approach), the chair of distribution, through its curriculum reaches the main objective of preparing individuals with the capacity to integrate into the labor market.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino tem por base a identificação dos processos e conteúdos teóricos, sendo sempre acompanhados de casos práticos que permitam ao aluno sólidas competências dos conhecimentos adquiridos. A avaliação do aluno é interpretada segundo três vertentes fundamentais:

- a) 2 (dois) testes de avaliação de conhecimentos teórico-práticos com a duração de 2h e 30min. – peso da avaliação 30% por teste*
- b) 1 (um) trabalho de grupo teórico-prático baseado em dados reais – peso da avaliação 30%*
- c) Participação e interacção dos alunos relativo aos conhecimentos adquiridos durante o período de aulas - avaliação contínua 10%.*

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodology is based on identifying processes and theoretical content, it is always accompanied by case studies that allow the students to acquire solid skills knowledge.

The student assessment is conducted according to three main areas:

- a) 2 (two) tests based on the theoretical and practical knowledge with duration of 2 hours and 30 minutes. - Weight of the evaluation test is 30%*
- b) 1 (a) group coursework on the theory and practice, based on real data - Weight of evaluation is 30%*
- c) participation and interaction of students on the knowledge acquired during the class period - 10% continuous assessment.*

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

A metodologia de ensino aplicada permite uma forte componente teórico-prática, na participação activa do aluno durante o período de aulas e num trabalho de grupo, que identificado com circunstâncias da vida empresarial, permite que o aluno adquira os principais objectivos do conteúdo programático. De forma sistemática e objectiva, o método de ensino da cadeira passa pela realização de casos práticos da vida real empresarial que, permite ao aluno identificar o conteúdo teórico com a compreensão da realidade. O sentido prático do ensino da cadeira (aliado à aquisição dos principais temas teóricos), permite ao aluno identificar e posicionar o conjunto de conhecimentos adquiridos no plano empresarial dos nossos dias.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The teaching methodology applied enables a strong theoretical and practical training, the active participation of students during lessons and in group work, which identified with the circumstances of the business life, allows the student to acquire the main objectives of the syllabus.

Systematically and objectively, the teaching method of the unit will be the creation of case studies of real life business that allows students to identify the theoretical content with an understanding of reality.

The practicality of the unit (together with the acquisition of major theoretical issues), allows the student to identify and place the body of knowledge acquired in the business plan today.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

- Bert Rosenbloom – “Marketing Channels, A Management View” (6th edition)
- Anne T. Coughlan, Erin Anderson, Louis W. Stern, Adel I. El-Ansary – “Marketing Channels” (6th edition)
- Denis Lindon, Jacques Lendrevie, Julien Lévy, Pedro Dionísio, Joaquim Vicente Rodrigues – “Mercator XXI” (10ª edição)
- Philip Kotler, Kevin Lane Keller- *Administração de Marketing* (12ª edição)

Anexo IX - Gestão de Recursos Humanos / Human Resource Management

6.2.1.1. Unidade curricular:

Gestão de Recursos Humanos / Human Resource Management

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

António da Silva Mendes

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Os objectivos da uc são conferir as seguintes competências:

- *Compreensão da importância e papel do activo humano nas organizações;*
- *Capacidade de integração da função recursos humanos no conjunto das funções organizacionais;*
- *Conhecimento e utilização de técnicas de Recursos humanos para gerir as pessoas nas organizações de forma mais produtiva;*
- *Adaptabilidade a diversos contextos organizacionais*

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

The objectives of this unit are to confer the following skills:

- *Understanding the importance and role of man in organizations;*
- *Ability to integrate the human resources function in the set of organizational functions;*
- *Knowledge and use of techniques of human resources to manage people in organizations more productively;*
- *Adaptability to various organizational contexts*

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

O valor estratégico dos recursos humanos no século XXI
A definição das competências nucleares
Estratégias e políticas de gestão de recursos humanos:
Flexibilidade (Contratação, aplicação e dispensa)
Formação e requalificação permanente
Fixação dos recursos chave e subcontratação de outro tipo de serviços
A gestão estratégica dos recursos humanos
A novidade e o significado do conceito (planeamento,previsão, Prospectiva,etc.)
Caracterização da gestão de recursos humanos como uma actividade estratégica.
A relação entre a estratégia empresarial e a estratégia de recursos humanos
Objectivos da gestão estratégica de recursos humanos
Processos e técnicas
O planeamento estratégico de recursos humanos
Recrutamento, selecção e socialização
Avaliação de desempenho, recompensas e carreiras
Sistemas de recompensas
Carreiras
Gestão da formação e desenvolvimento do potencial
Ergonomia, segurança e qualidade de vida

6.2.1.4. Syllabus:

The strategic value of human resources in the XXI century

The definition of core competencies

Strategies and policies for human resource management:**Flexibility (Recruitment, application and waiver)****Permanent training and retraining****Setting of key resources and outsourcing of other services****The strategic management of human resources****The novelty and significance of the concept (planning, forecasting, foresight, etc.).****Characterization of human resource management as a strategic activity.****The relationship between business strategy and human resource strategy****Objectives of the strategic management of human resources****Procedures and techniques****Strategic planning of human resources****Recruitment, selection and socialization****Performance appraisal, rewards and career****Reward systems****Careers****Management training and development potential****Ergonomics, safety and quality of life****6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

Os conteúdos da unidade curricular estão concebidos por forma a proporcionar aos discentes a obtenção das competências especificadas. Os temas abordados permitem conferir competências ao nível da compreensão da importância e papel do activo humano nas organizações, da integração da função recursos humanos no conjunto das funções organizacionais, do conhecimento de várias técnicas de gestão recursos humanos e adaptabilidade a vários contextos organizacionais. Assim, os conteúdos programáticos estão alinhados com os objectivos da unidade curricular.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The unit syllabus is designed to provide students with the specified skills. The topics covered provide the skills to enable them to understand the importance and role of human assets in organizations, the integration of the human resources function in the set of organizational functions, knowledge of various techniques of human resource management and adaptability to various organizational contexts. Thus, the program contents are aligned with the objectives of the course.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A disciplina é leccionada por aulas teóricas (exposição de matérias) e aulas práticas. Para o ensino do programa definido para a disciplina são utilizados vários métodos: exposição de conceitos (aulas teóricas com utilização de Powerpoint), discussão de casos práticos na aula, abordagem de alguns exemplos do quotidiano.

A avaliação do conhecimento dos alunos é feita da seguinte forma:

2 Testes de Avaliação - 35% cada um dos testes

1 Trabalho de Grupo – 20%

Participação/Assiduidade – 10%

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

This unit is taught in lectures and practical classes. The program set for the course is taught using several methods: lectures using PowerPoint, discussion of case studies in class, addressing some examples of everyday life, group work

and tests.

The assessment of students' knowledge is conducted as follows:

2 Tests - 35% each test

Group Coursework 1 - 20%

Participation / Attendance - 10%

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

Parece-nos que as metodologias de ensino propostas para a Unidade Curricular - aulas ministradas segundo o método expositivo, com recurso a videoprojecção, criando as condições necessárias a uma constante interação com os alunos; apresentação, comentário e análise crítica de casos relevantes e documentação sobre a temática em apreciação – apresentam adequada coerência com os objetivos da U.C., pela conjugação de uma participação constante e interessada por parte dos alunos, quer em termos das questões centrais dos diferentes temas constitutivos da matéria quer pela apresentação e análise crítica de relevante documentação e estudo de casos, complementando devidamente a formação teórica e servindo de aplicação e consolidação dos conhecimentos adquiridos.

Por outro lado, parece-nos que os diferentes tipos de avaliação apresentam adequada coerência com os objetivos da U.C., privilegiando-se naturalmente o tipo de avaliação contínua.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

It seems that the teaching method proposed for the unit - lectures, using video projection, creates the conditions for a constant interaction with students, presentation, commentary and critical analysis of relevant cases of internationalization of companies and information about the topic under consideration – they are consistent with the unit goals, the combination of constant participation by interested students, both in terms of the central themes of the various subject matter and the presentation and critical analysis of relevant documentation and case studies, duly complementing the theoretical teaching and the application and consolidation of knowledge.

Moreover, it seems that different types of evaluation show adequate consistency with the unit objectives, focusing on the type of course continuous assessment.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

Camara, P.B. ,Guerra P.B. & Rodrigues, J.V.(1997). Humanator. Recursos Humanos e Sucesso empresarial. Publicações D. Quixote.

Caetano, António e Vala ;J.(orgs.) (2000). Gestão de Recursos Humanos. Contextos, processos e técnicas. Recursos Humanos .Lisboa.

Carneiro, Roberto et al.(2000). Aprender a trabalhar no século XXI. Tendências e desafios. Lisboa.DEGFP/MTS

Chiavenato,Idalberto(2001).Gestão de Pessoas. Elcevier-Campos.S.Paulo

Cunha, M.P. et al. (2003). Manual do Comportamento Organizacional e Gestão. RH Editora.

Duluc, Alain (2000). Liderança e confiança. Desenvolver o Capital Humano para as organizações competitivas . Lisboa. Piaget

Freitas; L.(2003) Gestão de Segurança e Saúde no Trabalho.Vol. I.Lisboa. Edições Lusófonas

Peretti, J-M.(1998). Recursos Humanos (2ªa Edição). Lisboa. Edições Sílabo.

Rego, A. & Cunha M.P.(2004). Liderar. Publicações D. Quixote Col.Economia e Empresa. Lisboa.

Anexo IX - Análise Financeira (Optativa) / Financial Analysis (optional)

6.2.1.1. Unidade curricular:

Análise Financeira (Optativa) / Financial Analysis (optional)

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Francisco Manuel Maia Nobre

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Utilização dos elementos base para finalidades de análise, bem como as técnicas e instrumentos de análise. Análise do risco e da rendibilidade da empresa.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

Using the basic elements for the purpose of analysis, as well as technical and analytical tools. Analysis of risk and

profitability of the company.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

- 1. Introdução**
- 2. Reflexão global sobre questões financeiras**
- 3. Eficiência dos Mercados**
- 4. Gestão dos Resultados (Balanced Scored Card)**
- 5. Análise de Rácios**
- 6. Risco**
 - 6.1. Introdução**
 - 6.2. Técnicas de Análise de Risco**
 - 6.3. Risco Operacional**
 - 6.4. Risco Financeiro**
 - 6.5. Risco Global**
- 7. Rendibilidades**
 - 7.1. Introdução**
 - 7.2. Return on Equity**
 - 7.3. Rendibilidade do Investimento**
 - 7.4. Outras Rendibilidades**
 - 7.5. Interação de Rendibilidades: Leitura Integrada**
 - 7.6. Taxa de Crescimento Sustentável**
 - 7.7. Interação de Indicadores económico-financeiros: Leitura global e integrada**

6.2.1.4. Syllabus:

- 1. Introduction**
- 2. Comprehensive discussion about financial matters**
- 3. Market Efficiency**
- 4. Management Results (Balanced Scored Card)**
- 5. Analysis Ratios**
- 6. Risk**
 - 6.1. Introduction**
 - 6.2. Technical Risk Analysis**
 - 6.3. Operational Risk**
 - 6.4. Financial Risk**
 - 6.5. Global Risk**
- 7. Returns**
 - 7.1. Introduction**
 - 7.2. Return on Equity**
 - 7.3. Return on Investment**
 - 7.4. Other returns**
 - 7.5. Interaction of profitability: Integrated Reading**
 - 7.6. Sustainable Growth Rate**
 - 7.7. Interaction of Economic and financial indicators: Reading comprehensive and integrated**

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

A análise dos conteúdos programáticos da disciplina, designadamente os seus vectores principais (reflexão global sobre questões financeiras, eficiência dos mercados, gestão dos resultados (Balanced Score Card), análise de rácios, risco e rendibilidades) sugerem coerência com os objectivos, no sentido da aquisição de competências por parte dos alunos no domínio da linguagem financeira, da utilização dos elementos base para finalidades de análise, das técnicas e instrumentos de análise bem como da análise do risco e da rendibilidade da empresa.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The analysis of the syllabus content, particularly its main vectors (overall consideration of financial issues, market efficiency, results management (Balanced Score Card), ratio analysis, risk and returns) suggest consistency with the objectives in the sense of acquisition of skills by students in the field of financial language, the use of basic elements for purposes of analysis, techniques and tools for analysis and the analysis of risk and profitability of the company.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia seguida sugere ensino teórico-prático, centralizado no aluno. A abordagem será de Gestão de Empresas. A avaliação constitui-se de três componentes:

- 1) Teste escrito (60%);*
- 2) Um trabalho de grupo (30%);*
- 3) Participação e assiduidade (10%).*

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

The followed method suggests theoretical and practical teaching, centered around the student. The approach will be as in Business Management. The assessment consists of three components:

- 1) Written test (60%);*
- 2) A group coursework (30%);*
- 3) Participation and attendance (10%).*

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

A metodologia teórico-prática seguida, aliada aos métodos de avaliação, sugere coerência com os objectivos definidos, designadamente o domínio da linguagem financeira, da utilização dos elementos base para finalidades de análise, das técnicas e instrumentos de análise bem como da análise do risco e da rendibilidade da empresa.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The theory-practice method, together with methods of assessment, suggests consistency with the objectives set, namely the mastering of the financial language, the use of basic elements for analyses purposes, techniques and tools for analysis and the analysis of risk and profitability of the company.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

Carrilho, José, Laureano, Luís, Pimentel, Vilela, Prates, Manuel (2005) Elementos de Análise Financeira, Lisboa: Publisher Team.

Menezes, H. C. (1995) Princípios de Gestão Financeira, 5.ª ed. Lisboa: Editorial Presença.

Moreira, José (1999) Análise Financeira da Empresa: da teoria à prática, 3.ª ed. Porto: BDP.

Neves, Carvalho (2000) Análise Financeira – Vol. I – Técnicas Fundamentais, 12.ª ed. Lisboa: Texto.

Penman, Stephen H. (2004) Financial Statement Analysis and Security Valuation, 2.ª ed. EUA: McGraw Hill.

Wild, John J., Subramanyam, K. R., Halsey, Robert F. (2004) Financial Statement Analysis, 8.ª ed. EUA: McGraw Hill.

Anexo IX - Gestão Financeira da Empresa / Financial Management**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Gestão Financeira da Empresa / Financial Management

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Inna Choban de Sousa Paiva

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Estudo aprofundado da função financeira numa empresa, nomeadamente de um vasto conjunto de técnicas e metodologias inerentes à análise financeira e à gestão financeira de curto, médio e longo prazo numa organização.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

In depth study of the financial function of an enterprise, including a wide range of techniques and methods involved in the financial analysis and financial management of short, medium and long term of an organization.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

I – Conceito de gestão financeira numa empresa: objetivos e instrumentos

II – Análise financeira histórica

1. As peças contabilísticas e a sua preparação para análise

2. Instrumentos de análise financeira

2.1. O método dos rácios e indicadores económico-financeiros

2.2. O balanço esquemático

2.3. O mapa de fluxos de caixa

III – Gestão financeira previsional

1. Gestão financeira a médio e longo prazo

1.1. Decisões de investimento

1.2. Decisões de financiamento

1.3. Decisões globais de investimento/financiamento

1.4. O plano financeiro de médio e longo prazo

2. Gestão financeira de curto prazo

2.1. Modelos de gestão de tesouraria

2.2. O orçamento de tesouraria

2.3. Aplicações e financiamentos a curto prazo

6.2.1.4. Syllabus:

I - Definition of financial management in a company: objectives and instruments

II - Analysis of historical financial

1. The accounting data and preparing it for analysis

2. Tools of financial analysis

2.1. The method of ratios and economic and financial indicators

2.2. The balance schematic

2.3. The statement of cash flows

III - Financial Management estimates

1. Financial management in the medium and long term

1.1. Investment decisions

1.2. Financial Decisions

1.3. Decisions overall investment / financing

1.4. The financial plan for medium and long term

2. Short-term financial management

2.1. Models of treasury management

2.2. The cash budget

2.3. Applications and short-term financing

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos são coerentes com os objectivos da unidade curricular, pois cada um dos pontos do programa permite garantir que os alunos adquiram conhecimentos de Gestão Financeira Empresarial, proporcionando-lhes assim as competências desejadas.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The unit contents are consistent with the objectives of the degree, each point of the ensures that students acquire

knowledge of Financial Management, thus providing them with the desired skills.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia a ser aplicada baseia-se na utilização de vários processos, designadamente:

- No fornecimento dos desenvolvimentos teóricos
- Em pequenos trabalhos a realizar fora das aulas, individualmente ou em grupo (1 ou 2 - 4 alunos), para melhor compreensão e tratamento das matérias leccionadas, ou de matérias não expressamente leccionadas mas indicadas para leitura e estudo pessoal dos alunos;
- Na resolução de exercícios e sua discussão nas aulas;
- Na discussão, nas aulas, de temas específicos colocados aos alunos, bem como a análise dos estudos empíricos;
- Na elaboração de dois trabalhos de cúpula, por grupos, sob tutoria do docente, com a discussão final;

Avaliação:

Dois testes de avaliação, a realizar ao longo do semestre (60%)

Trabalho prático (30%): Estudo de empresa real, a efectuar pelos alunos em grupos com discussão final por todos os elementos da turma

Assiduidade e participação (10%)

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

The methods applied are based on the use of various processes, including:

- the provision of theoretical developments
- In small coursework to be done outside the classroom, individually or in groups (1 or 2 to 4 students) for a better understanding and treatment of subjects taught, or those not taught but recommended for personal reading and study of students;
- In-solving exercises and discussion in class;
- In the class discussion, of specific issues posed to students as well as the analysis of empirical studies;
- In the preparation of two coursework in groups of 2 under teacher's guidance, with the final discussion;

Assesment:

Two tests to be conducted during term (60%)

Practical work (30%): The study of a real company, to be executed by students in groups with final discussion by all students in the classroom

Attendance and participation (10%)

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

A metodologia de ensino será conduzida para que o aluno adquira e desenvolva competências de análise e síntese, de pesquisa e de crítica, nomeadamente:

- Compreender a articulação dos diversos documentos financeiros da empresa de síntese com a realidade empresarial;
- Introduzir nesses documentos as correcções que se afigurem necessárias à sua aderência à realidade;
- Arrumar as rubricas desses documentos de síntese em modelos de trabalho;
- Saber que tipo de informação não financeira deve ser recolhida e utilizada como elemento de explicitação Carificadora de aspectos mais importantes da vida da empresa;
- Utilizar correctamente métodos e instrumentos de análise adequados, para efectuar um diagnóstico fundamentado que possa servir de apoio à tomada de decisões pela empresa;
- Utilizar, em situações concretas, um conjunto de conhecimentos básicos importantes, enquadrados no âmbito de gest. financeira de empresa em geral, e em especial no que diz respeito à sua política financeira.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The teaching method will be conducted with the aim of the student acquiring and developing analytical skills, synthesis, research and criticism, skills including:

- Understanding the relationship of the various financial documents summarizing the company's business reality;
- Entering into these documents the corrections so that they adherence to reality;
- Arrange the items on these documents in working models;
- Know what type of non-financial information should be collected and used as an explanation of clarifying the most important aspects of business life;
- Use correct methods and tools of analysis appropriate to make a reasoned diagnosis that may serve to support decision making by the company;
- Use in real situations, a number of important basic knowledge, framed in the context of financial management business in general and in particular as regards its financial policy.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

- *Brealey, R., Myers, F. Principles of Corporate Finance, 2007, 9th Edition, McGraw-Hill.*
- *Esperança, J e Matias, F., Finanças Empresariais, 2005, Ed. Dom Quixote.*
- *Menezes, H. Caldeira Princípios de Gestão Financeira, 2005, 10ª Edição, Editorial Presença.*
- *Mota, António Gomes e outros, Finanças Empresariais – Teoria e Prática, 2006, 2ª Edição, Ed. Publisher Team.*
- *Neves, João Carvalho das, Avaliação de Empresas e Negócios. Fundamentos, Técnicas e Aplicações, 2003, McGraw-Hill.*

Anexo IX - Princípios e Técnicas de Gestão do Risco / Principles and Techniques of Risk Management**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Princípios e Técnicas de Gestão do Risco / Principles and Techniques of Risk Management

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Cláudio António Figueiredo Pais

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Proporcionar aos discentes conhecimentos de:

- Mercados e Investimentos Financeiros;*
- Operações Activas e Passivas;*
- Mercado de Derivados.*

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

The objectives of this unit are to provide students with the following skills:

- Markets and Investments;*
- Active and Passive-Operations;*
- Derivatives Market.*

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

1. *Posições*
 - 1.1. *Conceito de posição*
 - 1.2. *Posição longa, curta e fechada*
2. *Risco*
 - 2.1. *Conceito de Risco e Tipologia*
 - 2.2. *Cobertura do risco*
3. *Mercado Monetário*
 - 3.1. *Relação entre os mercados cambial e monetário*
 - 3.2. *Risco cambial*
 - 3.3. *Cobertura do risco cambial no mercado monetário*
4. *Mercado a prazo*
 - 4.1. *Conceitos e definições*
 - 4.2. *Mercado cambial a prazo*
 - 4.3. *Taxas de juro*
5. *Futuros*
 - 5.1. *Definições e conceitos*
 - 5.2. *Aspectos institucionais: o sistema de margens*
 - 5.3. *Valorimetria dos contratos de futuros*
 - 5.4. *Hedging com futuros*
 - 5.5. *Futuros sobre taxas de juro de curto prazo*
 - 5.6. *Futuros sobre divisas*
 - 5.6.1. *Valorimetria*
 - 5.6.2. *Aplicações na cobertura do risco*
6. *Opções*
 - 6.1. *Definições*
 - 6.2. *Estratégias básicas*
 - 6.3. *Valorimetria das opções: o modelo de Black-Scholes*
 - 6.4. *Estratégias complexas*
 - 6.5. *Opções sobre divisas*
7. *Swaps*

- 7.1. *Empréstimos paralelos*
- 7.2. *Swaps sobre taxas de juro*
- 7.3. *Swaps sobre divisas*
- 8. *Opções sobre futuros*
- 8.1. *Valorimetria*
- 8.2. *Estratégias*

6.2.1.4. Syllabus:

- 1. *Positions*
- 1.1. *Concept of Position*
- 1.2. *Long position, short and closed*
- 2. *Risk*
- 2.1. *Concept and Type of Risk*
- 2.2. *Insurance*
- 3. *Money Market*
- 3.1. *Relationship between the exchange and money markets*
- 3.2. *Currency risk*
- 3.3. *Currency hedging in the money market*

- 4. *Futures market*
- 4.1. *Concepts and definitions*
- 4.2. *Forward foreign exchange market*
- 4.3. *Interest Rates*
- 5. *Futures*
- 5.1. *Definitions and concepts*
- 5.2. *Institutional aspects: the system of margins*
- 5.3. *Valuation of future contracts*
- 5.4. *Hedging with futures*
- 5.5. *Futures on interest rates on short-term*
- 5.6. *Currency futures*
- 5.6.1. *Valuation*
- 5.6.2. *Applications in insurance cover*
- 6. *Options*
- 6.1. *Definitions*
- 6.2. *Basic Strategies*
- 6.3. *Valuation of options: the Black-Scholes model*
- 6.4. *Complex strategies*
- 6.5. *Currency options*
- 7. *Swaps*
- 7.1. *Parallel loans*
- 7.2. *Interest Rate Swaps*
- 7.3. *Foreign-exchange swaps*
- 8. *Options on futures*
- 8.1. *Valuation*
- 8.2. *Strategies*

6.2.1.5. **Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

Os conteúdos programáticos são coerentes com os objectivos da unidade curricular, pois cada um dos pontos do programa permitem garantir que os alunos adquiram conhecimentos de mercados e investimentos financeiros, de operações activas e passivas e de mercado de derivados, que lhes permitam adquirir as competências desejadas. Os conteúdos da unidade curricular estão concebidos por forma a proporcionar aos discentes a obtenção das competências especificadas. Os temas abordados permitem conferir competências ao nível da compreensão de mercados e investimentos financeiros, de operações activas e passivas e de mercado de derivados. Assim, os conteúdos programáticos estão alinhados com os objectivos da unidade curricular.

6.2.1.5. **Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

The course contents are consistent with the objectives of the course, each point will ensure that students acquire knowledge of financial markets and investments, operations and lending and derivatives market, enabling them to acquire the desired skills .

The contents of the course are designed to provide students with the specified skills. The topics allow the attainment of skills on the level of understanding of markets and investments, operations and lending and derivative market. Thus, the program contents are aligned with the objectives of the course.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A transmissão de conhecimentos é feita através da aula, numa forma expositiva das matérias com recurso a novas tecnologias. Cada módulo do conteúdo programático é iniciado com teoria, sendo incluídos casos de temas actuais proporcionando uma discussão (discussão aberta ou em pequenos grupos). O professor coordena actividades e actua como um facilitador, fomentando a participação activa dos alunos. No final de cada módulo são efectuadas aulas com exercícios ou casos para discussão para consolidação dos conhecimentos. Durante o período lectivo são dados temas para ser realizado um trabalho de investigação a ser efectuados em grupo, proporcionando aos alunos um complemento aos conhecimentos adquiridos. Os trabalhos são apresentados em aula aos restantes alunos, permitindo alargar os temas investigados a todos os alunos. Peso das componentes da nota final (Teste 50%, Trabalho Grupo 40% Participação 10%)

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

The transmission of knowledge is done through the classroom, in the form of lectures materials using new technologies. Each unit starts with theory, and includes cases of current issues providing a discussion (open discussion or in small groups). The teacher coordinates activities and acts as a facilitator, encouraging the active participation of students. At the end of each unit lessons with exercises and cases for discussion for consolidation of knowledge are conducted. During term subjects are given where students must research and conduct group work, giving students a complement to the knowledge gained. The papers are presented in class to other students, allowing the researched themes to be extended by students. Weight of the final Test (50%, 40% Participation Working Group 10%)

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

A utilização de casos práticos e de discussão dos temas actuais facilita a compreensão e assimilação dos conhecimentos dos alunos.

As aulas práticas solidificam os conhecimentos e a percepção da utilidade prática das matérias abordadas. A investigação dos temas abordados na aula proporciona um complemento aos conhecimentos adquiridos.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The use of case studies and discussion of current issues facilitates the understanding and assimilation of knowledge of students.

The practical lessons solidify the knowledge and perception of usefulness of the subjects covered.

The investigation of the topics discussed in class provides a complement to knowledge gained.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

"Futuros e Outros Derivados", Domingos Ferreira, Edições Sílabo, 2010

"SWAPS e Derivados de Crédito", Domingos Ferreira, Edições Sílabo, 2008

"New Financial Instruments", Julian Walmsley, John Wiley & Sons, 1998.

"Futures and Options in Risk Management", Terry J. Watsham, International Thomson Publishing, 1998.

"Manual de Gestão Financeira Internacional", Abel Fernandes, Associação Industrial Portuense – Formação Profissional, 1993.

"Futures and Options", Franklin R. Edwards e Cindy W. Ma, McGraw Hill, 1992.

"Options and Financial Futures: Valuation and Uses", David A. Dubofsky, McGraw Hill, 1992.

Textos e exercícios práticos a distribuir nas aulas.

Anexo IX - Controlo de Gestão / Control Management**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Controlo de Gestão / Control Management

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Adão de Jesus Gonçalves Flores

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

- *Identificar formas adequadas de construir preços de transferência interna*
- *Calcular medidas de desempenho (ROI, ROE, CFROI, EVA)*
- *Definir e calcular Key Process Indicators*
- *Efectuar controlo orçamental*

- **Construir Tableaux de Bord e Balanced Scorecard**
- **Desenvolver um sistema de controlo de gestão**

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

- **Identify appropriate ways to build transfer pricing**
- **Calculate measures of performance (ROI, ROE, CFROI, EVA)**
- **Define and calculate Key Process Indicators**
- **Making budgetary control**
- **Build Tableaux de Bord and Balanced Scorecard**
- **Develop a system of management control**

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

1. Enquadramento do controlo de gestão

2. Controlador de gestão

- a. **Missão**
- b. **Perfil**
- c. **O controlador de gestão e comportamento organizacional**

3. Controlo de gestão e desempenho

- a. **Estruturas organizacionais**
- b. **Organização em centros de responsabilidade**
- c. **Os conceitos de centro de custos, de resultados e de investimento**
- d. **Gestão por processos e optimização de resultados**
- e. **Preços de transferência interna**
- f. **O desempenho financeiro dos centros de responsabilidade**

4. O processo de controlo de gestão

- a. **O planeamento**
- b. **A orçamentação**
- c. **Contabilidade analítica**
- d. **O controlo orçamental**
- e. **Relatórios**

5. Relatórios de controlo de gestão para executivos

- a. **Tipos de relatório**
- b. **Tableau de Bord**
- c. **Balanced Scorecard**
- d. **Sistemas de informação de gestão**

6. Modelação do sistema de controlo de gestão

- a. **Diagnóstico do sistema de controlo de gestão**
- b. **Diagnósticos dos instrumentos de controlo de gestão**
- c. **A (re)definição do controlo de gestão**

6.2.1.4. Syllabus:

1. Framework of management control

2. Management Controller

- a. **Mission**
- b. **Profile**
- c. **The driver management and organizational behavior**

3. Management control and performance

- a. **Organizational Structures**
- b. **Organization of responsibility centers**
- c. **The concepts of center costs, and investment results**
- d. **Process management and optimization results**
- e. **Transfer pricing**
- f. **The financial performance of responsibility centers**

4. The process of management control

- a. *Planning*
- b. *Budgeting*
- c. *Cost accounting*
- d. *Budgetary control*
- e. *Reports*

5. *Monitoring reports for executive management*

- a. *Report Types*
- b. *Tableau de Bord*
- c. *Balanced Scorecard*
- d. *Information systems management*

6. *Modelling of the system of management control*

- a. *Diagnosis system of management control*
- b. *Diagnostic instruments of management control*
- c. *The (re) definition of management control*

6.2.1.5. *Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:*

Os conteúdos programáticos são coerentes com os objectivos da unidade curricular, pois cada um dos pontos do programa permite garantir que os alunos adquiram conhecimentos de Controlo de Gestão, proporcionando-lhes assim as competências desejadas.

6.2.1.5. *Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:*

The course contents are consistent with the objectives of the course, each point ensures that students acquire knowledge of management control, thus providing them with the desired skills.

6.2.1.6. *Metodologias de ensino (avaliação incluída):*

A metodologia a ser aplicada baseia-se na utilização de vários processos:

- No fornecimento dos desenvolvimentos teóricos*
- Em pequenos trabalhos a realizar fora das aulas, individualmente ou em grupo (1 ou 2 - 4 alunos), para melhor compreensão e tratamento das matérias leccionadas, ou de matérias não expressamente leccionadas mas indicadas para estudo pessoal dos alunos;*
- Na resolução de exercícios e sua discussão nas aulas;*
- Na discussão, nas aulas, de temas específicos colocados aos alunos, bem como a análise dos estudos empíricos;*
- Na elaboração de dois trabalhos de cúpula, por grupos, sob tutoria do docente, com a discussão final;*

Avaliação:

Dois testes de avaliação, a realizar ao longo do semestre (60%)

Trabalho prático (30%): Numa empresa real, diagnóstico de um modelo de controlo de gestão e de definição dos instrumentos mais adequados, a efectuar pelos alunos em grupos com discussão final por todos os elementos da turma

Assiduidade e participação (10%)

6.2.1.6. *Teaching methodologies (including evaluation):*

The methods applied are based on the use of various processes, including:

- the provision of theoretical developments*
- In small coursework to be done outside the classroom, individually or in groups (1 or 2 to 4 students) for a better understanding and treatment of subjects taught, or those not taught but recommended for personal reading and study of students;*
- In-solving exercises and discussion in class;*
- In the class discussion, of specific issues posed to students as well as the analysis of empirical studies;*
- In the preparation of two coursework in groups of 2 under teacher's guidance, with the final discussion;*

Assesment:

Two tests to be conducted during term (60%)

Practical work (30%): The study of a real company, to be executed by students in groups with final discussion by all students in the classroom

Attendance and participation (10%)

6.2.1.7. *Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.*

A metodologia de ensino será conduzida para que o aluno, no final do semestre, adquira e desenvolva competências de

análise e síntese, de pesquisa e de crítica, nomeadamente:

- Capacidade de concepção, elaboração, compreensão e interpretação da informação de gestão;
- Capacidade de análise e de síntese da envolvente empresarial e do ambiente interno da empresa, em particular no que respeita aos sistemas de controlo de gestão;
- Capacidades de pesquisa bibliográfica, obtenção de informação e análise quantitativa e qualitativa;
- Capacidade de diagnóstico dos modelos de gestão;
- Capacidade de comunicação, escrita e oral, de estudos e trabalhos realizados, individuais e/ou de grupo;
- Capacidade de identificação e de análise de problemas, e de apresentação de ideias e soluções, no âmbito dos modelos de controlo de gestão;
- Capacidade para trabalhar autonomamente e em equipa;
- Capacidades relacionadas com comportamentos e atitudes éticas, na sua interacção com os outros.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The teaching method will be conducted with the aim of the student acquiring and developing analytical skills, synthesis, research and criticism, skills including:

- Ability to design, development, understand and interpret management information;
- Ability to analyze and summarize the company's business and internal environment, particularly with regards to management control systems;
- Ability of search literature, obtaining information and quantitative and qualitative analysis;
- Ability to diagnose business models;
- Communication skills, written and oral, conducted studies and individual and / or group;
- Capable of identifying and analyzing problems, and providing ideas and solutions within the models of management control;
- Ability to work autonomously and in teams;
- Skills related to ethical behavior and attitudes in their interaction with others.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

- Jordan, H., J.C. Neves e J.A. Rodrigues (2004), *Controlo de gestão*, Áreas Editora
- Major, M., J e Vieira, R. (2008), *Contabilidade e Controlo de Gestão*, Escolar Editora
- Merchant, K. e W. Van der Stede (2003), *Management Control Systems – Performance Measurement, Evaluation and Incentives*, Prentice Hall
- Megginson, W.L. (1996), *Corporate Finance Theory*, Addison Wesley
- Robbins, S.P. (2005), *Organizational Behavior (11.ª Edição)*, Prentice Hall

Anexo IX - Gestão de Operações e da Produção / Operations Management and Production

6.2.1.1. Unidade curricular:

Gestão de Operações e da Produção / Operations Management and Production

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Tito Ferreira de Carvalho

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Proporcionar aos alunos as competências necessárias que lhes permitam conhecer e aplicar adequadamente as principais técnicas utilizadas para resolver problemas da gestão das operações e da produção nas empresas e outras instituições.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

Provide students with the skills they need to and properly apply the main techniques used to solve problems of management and production operations in companies and other institutions.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

1. *Conceito de gestão de operações*
2. *Função Produção: caracterização e evolução histórica*
3. *Implantação dos meios de produção. Tipologias de produção. Os diferentes modelos de organização da produção. Concepção de uma unidade de produção moderna. Métodos de análise*
4. *Métodos de gestão de projectos. Funções e objectivos. Principais métodos utilizados: método de GANTT e método*

PERT

5. **Gestão dos recursos produtivos. Métodos MRP2, KANBAN, OPT e JIT**
6. **Avaliação do desempenho de um sistema de produção. Limitações dos sistemas de avaliação tradicionais**
7. **Gestão da Produção e Qualidade. Qualidade Total. Normas Internacionais ISO 9000, 14000, 26000 e 31000**
8. **Implementação de um projecto de Gestão da Produção. Regras fundamentais. Papel da Gestão da Empresa. Calendarização e controlo do projecto**
9. **Gestão dos Aprovisionamentos. Noções fundamentais. Importância e evolução histórica**
10. **Funções e Objectivos da Direcção de Aprovisionamentos. Pesquisa de compra. Compras. Gestão de stocks**

6.2.1.4. Syllabus:

1. **Concept of operations**
2. **Production function: characterization and historical evolution**
3. **Implementation of the means of production. Types of production. The different models of production organization. Design of a modern production unit. Methods of analysis**
4. **Methods of project management. Functions and objectives. Main methods used: method of GANTT and PERT method**
5. **Management of productive resources. Methods MRP2, KANBAN, OPT and JIT**
6. **Performance evaluation of a production system. Limitations of traditional evaluation systems**
7. **Production Management and Quality. Total Quality. International Standards ISO 9000, 14000, 26000 and 31000**
8. **Implementing a project of Production Management. Fundamental rules. Role of the Management Company. Scheduling and project control**
9. **Management of Procurement. Basic. Importance and historical development**
10. **Functions and Objectives of the Directorate of Procurement. Purchase survey. Shopping. Stock management**

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Considerando os objetivos estabelecidos para a Unidade Curricular – proporcionar aos alunos as competências necessárias que lhes permitam conhecer e aplicar adequadamente as principais técnicas utilizadas para resolver problemas da gestão das operações e da produção nas empresas e outras instituições – entende-se que os conteúdos programáticos indicados contribuem eficazmente para que os referidos objetivos sejam atingidos, dado serem abordadas as questões centrais dos diferentes temas constitutivos da matéria e estabelecido um indispensável balanço entre fundamentos teóricos e aplicações práticas.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

Considering the unit objectives - give students the skills they need to know and properly apply the main techniques used to solve problems of management and production operations in companies and other institutions – this means that the syllabus indicated effectively contributes to the attainment of these objectives, as they address the key issues on various topics that constitute the subject matter and establish an essential balance between theoretical and practical applications.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas ministradas segundo o método expositivo, com recurso a videoprojecção, criando as condições necessárias a uma constante interação com os alunos; apresentação, comentário e análise crítica de relevantes documentos sobre a temática em apreciação

Tipos de Avaliação**Avaliação Contínua:**

- **Teste escrito (50%)**
- **Um trabalho individual (20%) e um trabalho de grupo (20%)**
- **Participação (10%)**

Avaliação por Exame Final:

- **Teste escrito (100%)**

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

The unit is taught according to the lecture method, using video projection, creates the conditions for a constant interaction with students, presentation, commentary and critical analysis of relevant cases of internationalization of companies and information about the topic under consideration.

Types of Assessment**Continuous Assessment:**

- *Written test (50%)*
- *Individual coursework (20%) and group work (20%)*
- *Participation (10%)*

Final Exam:

- *Written Test (100%)*

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

Parece-nos que as metodologias de ensino propostas para a Unidade Curricular - aulas ministradas segundo o método expositivo, com recurso a videoprojecção, criando as condições necessárias a uma constante interação com os alunos; apresentação, comentário e análise crítica de relevantes casos de internacionalização de empresas e documentação sobre a temática em apreciação – apresentam adequada coerência com os objetivos da U.C., pela conjugação de uma participação constante e interessada por parte dos alunos, quer em termos das questões centrais dos diferentes temas constitutivos da matéria quer pela apresentação e análise crítica de relevante documentação e estudo de casos, complementando devidamente a formação teórica e servindo de aplicação e consolidação dos conhecimentos adquiridos.

Por outro lado, parece-nos que os diferentes tipos de avaliação apresentam adequada coerência com os objetivos da U.C., privilegiando-se naturalmente o tipo de avaliação contínua.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

It seems that the teaching method proposed for the unit - lectures, using video projection, creates the conditions for a constant interaction with students, presentation, commentary and critical analysis of relevant cases of internationalization of companies and information about the topic under consideration – they are consistent with the unit goals, the combination of constant participation by interested students, both in terms of the central themes of the various subject matter and the presentation and critical analysis of relevant documentation and case studies, duly complementing the theoretical teaching and the application and consolidation of knowledge.

Moreover, it seems that different types of evaluation show adequate consistency with the unit objectives, focusing on the type of course continuous assessment.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

- *COURTOIS, A. PILLETT, M. E MARTINS, C. - Gestão da Produção, Lidel Editora, 2005*
- *CARVALHO, TITO, Logística da Internacionalização, Edição de Autor*
- *HEIZER, J. e RENDER, B., Operations Management, Pearson Education Inc., Upper Saddle River, New Jersey, 9th edition.*
- *LISBOA, João V. – Gestão de Operações, Editora Vida Económica, 2ª edição.*
- *NEWBROUGH, E. T. - Effective Maintenance Management, McGraw Hill Editions.*
- *MARQUES, ANA PAULA - Gestão da Produção, Diagnóstico, Planeamento e Controlo, Texto Editora.*
- *PINTO, J. PAULO. – Gestão de Operações na Indústria e nos Serviços, Lidel Edições Técnicas, 2006.*
- *SCHMENNER, R - Service Operations Management, Prentice Hall International Editions, 1995.*
- *SHROEDER, R. - Operations Management – Contemporary Concepts and Cases, Irwin – 2004.*
- *SOURIS, J.P. - Manutenção Industrial: Custo ou Benefício, Lidel Editora.*

Anexo IX - Projecto Aplicado de Gestão / Applied Project Management

6.2.1.1. Unidade curricular:

Projecto Aplicado de Gestão / Applied Project Management

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Anabela Estevão Gago

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

- Conhecimentos aprofundados sobre determinadas áreas da gestão de empresas, seja ao nível da empresa individual ou de grupos de empresas, seja a nível nacional ou transnacional;*
- Desenvolvimento da sua capacidade de elaboração, redacção, apresentação e defesa de documentos técnicos de responsabilidade;*
- Conhecimentos das regras de elaboração de tais documentos, tais como forma das citações, indicação das fontes bibliográficas, etc.;*
- Conhecimento das múltiplas fontes de informação existentes, quer tradicionais quer mais recentes como as que se*

obtêm via Internet, e seu tratamento.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

- Detailed knowledge about certain areas of business management, either of an individual company or group of companies, national or transnational;*
- Development of their capacity for designing, drafting, presentation and defense of technical documents of responsibility;*
- Knowledge of the rules for drawing up such documents, such as a quote, details of library resources, etc..;*
- Knowledge of multiple sources of information available, whether traditional or newer as those obtained via the Internet, and its treatment.*

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

- 1. Apresentação da metodologia de trabalho e constituição de cada grupo.*
- 2. Apresentação e registo do tema de cada trabalho grupal e respectiva aprovação.*
- 3. Acompanhamento da elaboração dos trabalhos através da prestação de esclarecimentos, previamente programados, por grupo de trabalho.*
- 4. Exposição parcial oral, perante a turma e antecipadamente programada, sobre a evolução de cada um dos trabalhos.*
- 5. Apresentação escrita de cada um dos trabalhos, independentemente da respectiva informatização.*
- 6. Discussão oral pública e defesa de cada trabalho, com a duração de 45 minutos, por todos os intervenientes do grupo. Resposta individualizada a questões específicas do respectivo trabalho.*

6.2.1.4. Syllabus:

- 1. Presentation of the working methods and composition of each group.*
- 2. Presentation and recording of the theme of each work group and approval.*
- 3. Monitoring the development of business through the provision of information, previously programmed by the working group.*
- 4. Partial exposure of orally before the class scheduled in advance, on the progress of each work.*
- 5. Written presentation of individual works, regardless of their computerization.*
- 6. Discussion and public oral defense of each work, with a duration of 45 minutes for all players in the group. Individualized response to specific questions to their work.*

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Esta disciplina tem como finalidade principal ser uma disciplina de cúpula, integradora dos conhecimentos obtidos pelos alunos ao longo do curso.

Este objectivo cumprir-se-á levando cada aluno, ou grupo de alunos, a investigar de uma forma coerente, sistemática e articulada um determinado aspecto da gestão de uma empresa.

Os resultados dessas investigações darão origem, à redacção de um relatório elaborado de acordo com as normas consagradas para os trabalhos académicos.

Os alunos, para além de terem a oportunidade de integrarem, de forma coerente e articulada, conhecimentos que lhes foram ministrados no âmbito de cada disciplina, terão ainda a oportunidade de desenvolverem os seus conhecimentos.

Cada grupo deverá apresentar uma programação pormenorizada do trabalho a desenvolver e sua calendarização.

O relatório Final será apresentado numa primeira versão para discussão com o docente. Após a aprovação do relatório final será efectuada uma apresentação oral do projecto.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

This course is primarily intended to be an umbrella subject, integrating the knowledge obtained by students throughout the degree.

The accomplishment of this goal will lead each student or group of students to investigate in a coherent, consistent and articulate manner a particular aspect of running a business.

The results of these investigations will lead to the drafting of a report prepared in accordance with the standards established for the academic work.

Students, in addition to having the opportunity to integrate in a coherent and articulated manner, knowledge they were taught within each discipline, will have the opportunity to develop their knowledge.

Each group should submit a detailed plan of work to develop, and its scheduling.

The final report will be presented as a first draft for discussion with the teacher. Having passed the final report, an oral presentation on this shall be conducted.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Grupo inicial de aulas para orientação dos grupos e fornecimento de metodologias para elaboração do projecto, o trabalho do docente será de acompanhamento e apoio aos grupos, análise crítica dos relatórios e sua discussão.

Avaliação:**Colectiva (80%):**

Tem-se em conta o resultado do trabalho apresentado pelo grupo ao longo do semestre, avaliando-se com base nos seguintes factores:

- Cumprimento da programação acordada
- Qualidade da informação recolhida e esforço despendido
- Profundidade e qualidade dos instrumentos teóricos
- Correcção dos conceitos e metodologias
- Qualidade do conteúdo dos relatórios e capacidade de síntese
- Sistematização e clareza do modelo apresentado na folha de cálculo
- Qualidade da apresentação oral

Individual(20%):

Opinião do professor sobre o domínio individual por parte de cada aluno dos conceitos teóricos fundamentais, técnicas e sua aplicação aos projectos de investimento, obtidas através da discussão final do trabalho(10%)e empenho nas aulas(10%).

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

Initial group orientation classes for groups and provision of methods for project preparation, the work of teachers will be to monitor and support groups, critical analysis, and the discussion of their reports.

Assessment:**Collective (80%):**

With regards to the group work presented during term, assessment is based on the following factors:

- Compliance with the agreed schedule
- Quality of information collected and effort put into it
- Depth and quality of theoretical tools
- Correction of the concepts and methods
- Quality of the report content and the ability to synthesize
- Ordering and clarity of the model presented in the spreadsheet
- Quality of oral presentation

Individual (20%):

Teacher's opinion on each individual's grasp of the fundamental theoretical concepts, techniques and their application to projects, obtained through the discussion of the final work (10%) and engagement in class (10%).

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

Num primeiro grupo de aulas para orientação geral dos grupos e fornecimento de metodologias para elaboração do projecto, o trabalho do docente será essencialmente de acompanhamento e apoio dos grupos, análise crítica dos relatórios e sua discussão. Não se prevêem quaisquer aulas teóricas durante o semestre.

A metodologia utilizada, baseada na elaboração de um projecto no qual os alunos terão que investigar e aplicar os conhecimentos e competências adquiridos ao longo do curso, é a mais apropriada para que se atinjam os objectivos definidos, nomeadamente ao nível de aprofundamento de conhecimentos, desenvolvimento de documentos técnicos e conhecimento de fontes de informação.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

In the first group of classes for general orientation of the groups and providing methods for project preparation, the work of teacher will be mainly for monitoring and support groups, critical analysis and discussion of the reports. This does not include lectures during the semester.

The methodology, based on the elaboration of a project in which students will have to investigate and apply the knowledge and skills acquired throughout the course is suitable for the achievement of the objectives such as deepening the level of knowledge, development technical documents and knowledge of information sources.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

AZEVEDO, Mário, Teses, Relatórios e Trabalhos Escolares, Sugestões para sua Elaboração, Lisboa, Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa, Departamento de Educação, 1994

Obs. Existe uma ed. de 2000 da Universidade Católica

ECO, Umberto, Como se Faz uma Tese em Ciências Humanas, Pref. De Hamilton Costa, trad. De Ana F. Bastos e Luis Leitão, 3ª ed., Lisboa, Editorial Presenta, 1984 [1977].

FRADA, João José Cúcio, Guia Prático para a Elaboração e Apresentação de Trabalhos Científicos, Monografias, Relatórios, Currículos, Projectos, 5ª ed., Lisboa, Ed. Cosmos, 1995.

Anexo IX - Estratégia Empresarial / Business Strategy**6.2.1.1. Unidade curricular:***Estratégia Empresarial / Business Strategy***6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):***Rúben José de Almeida Martins Raposo***6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

Dominar o vocabulário do planeamento.
Saber fazer as análises interna e externa.
Saber construir uma estratégia na empresa.
Saber implementar uma estratégia.
Ter conhecimento dos novos conceitos de estratégia.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

Mastering the vocabulary of planning.
Knowing how the internal and external reviews.
Learn how to build a strategy for the company.
Learn to implement a strategy.
Be aware of new concepts of strategy.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

I Pensamento estratégico e negócio
Sociedade, organizações, gestão, estratégia e investimento
A relevância do pensamento estratégico
Conceitos de estratégia. As escolas desde o planeamento clássico de Harvard até às novas estratégias "emergentes" de Mintzberg
As tipologias da estratégia e o GAP
Cenários e a previsão matemática. As críticas a todo o processo
II As análises e a adequação estratégica da empresa
Os factores críticos de sucesso e as competências centrais
A vantagem competitiva
III Visão e objectivos empresariais
Visão e objectivos e respectivas tipologias
Políticas de empresa
IV A elaboração da estratégia
As estratégias "Corporate". As dimensões estratégicas.
As estratégias "Business" de Porter
Técnicas instrumentais—os portfolios BCG e McKinsey
VA implementação da estratégia
Vias do desenvolvimento empresarial
A implementação concreta da estratégia através das estruturas, das pessoas e da cultura de gestão
VI Controlo
Controlo qualitativo da estratégia face à mudança

6.2.1.4. Syllabus:

I Strategic thinking and business
Company, organization, management, strategy and investment
The relevance of strategic thinking
Concepts of strategy. The schools from Harvard to classical planning new strategies to "emerging" by Mintzberg
The types of strategy and the GAP
Scenarios and the mathematical prediction. The criticism of the whole process
II and analyzes the company's strategic fit
The critical success factors and core competencies
Competitive advantage
III Vision and business objectives
Vision and goals and their typologies
Company Policies
IV The preparation of the strategy
Strategies "Corporate". The strategic dimensions.

Strategies "Business" Porter

Instrumental techniques - portfolios BCG and McKinsey

V The implementation of strategic

Copies of business development

The concrete implementation of the strategy through the structures, people and management culture

VI Control

Qualitative control strategy

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

A análise dos conteúdos programáticos da disciplina, designadamente os seus vectores principais (pensamento estratégico e negócio, análise e adequação estratégica da empresa, visão e objectivos empresariais, elaboração da estratégia, implementação estratégica e controlo) sugerem coerência com os objectivos, no sentido da aquisição de competências por parte dos alunos no domínio da linguagem estratégica e de planeamento, da formulação, implementação e controlo da Estratégia, bem como dos novos conceitos estratégicos.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The analysis of the syllabus content, particularly its main vectors (strategic thinking and business analysis and strategic fit of the company, vision and business objectives, strategy development, strategic implementation and control) suggest consistency with the objectives, in terms of acquisition skills by students in the field of language and strategic planning, formulation, implementation and monitoring of the Strategy, as well as new strategic concepts.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia seguida sugere ensino teórico-prático, centralizado no aluno. A abordagem será de Gestão de Empresas. A avaliação constitui-se de três componentes:

- 1) *Teste escrito (50%);*
- 2) *Um trabalho de grupo (40%);*
- 3) *Participação e assiduidade (10%).*

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

The method is theoretical and practical, centered around the student. The approach will be as in Business Management. The assessment consists of three components:

- 1) *Written test (50%);*
- 2) *A group coursework (40%);*
- 3) *Participation and attendance (10%).*

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

A metodologia teórico-prática seguida, aliada aos métodos de avaliação, sugere coerência com os objectivos definidos, designadamente o domínio da linguagem estratégica e do planeamento, da formulação, implementação e controlo da Estratégia, bem como dos novos conceitos estratégicos.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The theory-practice methodology, together with methods of assessment, is consistent with the objectives set, including the mastery of language and strategic planning, formulation, implementation and monitoring of the Strategy, as well as new strategic concepts.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

Carvalho, J. e Filipe, J., (2010) "Manual de Estratégia – Conceitos, Prática e Roteiro", Lisboa, Edições Silabo

Freire, A., (1997), "Estratégia", Lisboa Verbo

Glueck, W. e Jauch, L. (1984) "Business Policy and Strategic Management", New York, McGraw-Hill

Hamel & Prahalad, (1994) "Competing for the future", Boston, Harvard Press

Martinet, A. (1993), "Estratégia", Lisboa, Edições Silabo

Mintzberg, H. (1994), "The Rise and Fall of Strategic Planning", New York, Prentice-Hall

Anexo IX - Análise de Investimentos / Investment Analysis

6.2.1.1. Unidade curricular:

Análise de Investimentos / Investment Analysis

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Francisco Manuel Maia Nobre

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

A cadeira de Análise de Investimentos aborda de uma forma global a temática da análise de projectos de investimento, apresentando as mais importantes técnicas de análise financeira necessárias à tomada de decisões de investimento. Adicionalmente, são introduzidas matérias relativas à análise de risco num contexto de incerteza, bastante relevante para uma abordagem pragmática da análise de projectos.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

The Investment Analysis unit takes a global approach to thematic analysis of investment projects, presenting the most important techniques of financial analysis necessary for making investment decisions. Additionally, materials are introduced for the risk analysis under uncertainty, quite relevant to a pragmatic approach to project analysis.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

- 1. Introdução e Caracterização da Análise de Projectos de Investimento**
- 2. Plano Geral de um Projecto de Investimento**
- 3. Metodologias de Elaboração de Projectos de Investimento**
- 4. Elementos Base para a Análise de Projectos de Investimento**
 - 4.1 Revisão Geral das Principais Demonstrações Financeiras**
 - 4.2 Planos de Investimento**
 - 4.3 Planos de Exploração**
 - 4.4 Planos de Financiamento**
- 5. Análise da Viabilidade Económica do Projecto**
 - 5.1 Análise da Rentabilidade**
 - 5.2 Análise da Viabilidade Económica**
 - 5.3 Selecção de Alternativas de Investimento Sob Circunstâncias Específicas**
- 6. Interação entre as Decisões de Investimento e Financiamento**
 - 6.1 Análise de Rentabilidade Pós-Decisão de Financiamento**
 - 6.2 Análise da Viabilidade Global do Projecto**
- 7. Análise do Risco e da Incerteza**
 - 7.1 Incerteza e Risco**
 - 7.2 Tipos de Risco**
 - 7.3 Técnicas e Indicadores para Análise da Incerteza e Risco**
- 8. Planeamento Financeiro de Médio e Longo Prazo**

6.2.1.4. Syllabus:

- 1. Introduction Characterization and Analysis of Investment Projects**
- 2. General Plan for an Investment Project**
- 3. Methodologies for the Preparation of Investment Projects**
- 4. Base Elements for the Analysis of Investment Projects**
 - 4.1 General Review of the Main Financial Statements**
 - 4.2 Investment Plans**
 - 4.3 Exploration Plans**
 - 4.4 Financing Plans**
- 5. Analysis of the Feasibility Project**
 - 5.1 Analysis of Profitability**
 - 5.2 Analysis of Economic Viability**
 - 5.3 Selection of Investment Alternatives Under Specific Circumstances**
- 6. Interaction between Investment and Financing Decisions**
 - 6.1 Profitability Analysis Post-Financing Decision**
 - 6.2 Feasibility Analysis of Global Project**
- 7. Analysis of Risk and Uncertainty**
 - 7.1 Uncertainty and Risk**
 - 7.2 Types of Risk**
 - 7.3 Techniques and Indicators for Analysis of Risk and Uncertainty**
- 8. Financial Planning for Middle and Long Term**

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

A análise dos conteúdos programáticos da disciplina, designadamente os seus vectores principais (caracterização da análise de projectos de investimento, o plano geral de um projecto de investimentos, a metodologia de elaboração de

um projecto de investimentos, os elementos base para a análise de projectos de investimento, a análise de viabilidade económica do projecto, a interacção entre as decisões de investimento e financiamento, a análise de risco e incerteza, bem como o planeamento financeiro de médio e longo prazos) sugerem coerência com os objectivos, no sentido da aquisição de competências por parte dos alunos no domínio da linguagem de investimentos, das técnicas mais importantes de análise financeira necessárias á tomada de decisões de investimento, bem como a análise de risco.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The analysis of the syllabus content, particularly its main vectors (characterization of the analysis of investment projects, the general plan of an investment project, the method for preparing an investment project, the basic elements for analyzing projects investment, the analysis of economic viability of the project, the interaction between investment decisions and financing, risk analysis and uncertainty, and financial planning of medium and long term) suggest consistency with the objectives, in terms of skills acquisition by students in the field of language investment, the most important techniques of financial analysis are necessary to making investment decisions and risk analysis.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia seguida, sugere ensino teórico-prático, centralizado no aluno. A avaliação constitui-se de três componentes:

- 1) Teste escrito (60%);*
- 2) Um trabalho de grupo (30%);*
- 3) Participação e assiduidade (10%).*

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

The methods is theoretical and practical, centered around the student. The assessment consists of three components:

- 1) Written test (60%);*
- 2) A group coursework (30%);*
- 3) Participation and attendance (10%).*

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

A metodologia teórico-prática seguida, aliada aos métodos de avaliação, sugere coerência com os objectivos definidos, designadamente o domínio da linguagem de investimentos, das técnicas mais importantes de análise financeira necessárias à tomada de decisões de investimento, da leitura dos indicadores de viabilidade bem como a análise de risco.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The theory-practice methodology, together with methods of assessment, is consistent with the objectives set, namely the mastering of the investments' language, the most important techniques of financial analysis necessary for making investment decisions, reading the viability indicators and such as risk analysis.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

Soares, J.O.; Fernandes, A.V.; Março, A. A.; e Marques, J.P.P.; Avaliação de Projectos de Investimento na Óptica Empresarial, 2.ª Edição, Edições Sílabo, Lisboa, 2007.

Cebola, A.; Elaboração e Análise de Projectos de Investimento, Edições Sílabo, Lisboa, 2009.

Brealey, R.; e Myers, S.; Princípios de Finanças Empresariais, 5ª Edição, McGraw-Hill, 1998.

Anexo IX - Investigação Operacional / Operational Research

6.2.1.1. Unidade curricular:

Investigação Operacional / Operational Research

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Ana Maria Duarte Inácio Marreiros

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

(1) Aprendizagem e conhecimento das principais técnicas de Investigação Operacional utilizadas para resolver problemas da área de Gestão; (2) Conseguir executar formulação matemática de problemas; (3) Conhecimento de

formas algorítmicas para resolução de problemas.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

(1) Learning and knowledge of the main techniques used in Operations Research to solve problems in the area of management, (2) Ability to execute mathematical formulation of problems, (3) Knowledge of ways to solve algorithmic problems.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

Introdução; Formulação de problemas de Programação Linear; Resolução gráfica de problemas de Programação Linear; Algoritmo Primal do Simplex; técnicas de Variáveis Artificiais (método das penalidades e método das duas fases); Dualidade em Programação Linear; Algoritmo Dual do Simplex; Análise de Pós-Optimização; Análise de Sensibilidade; Problema de Transporte; Problema de Afectação; Programação Linear Inteira.

6.2.1.4. Syllabus:

Introduction Formulation of linear programming problems, graphical resolution of problems of Linear Programming, Primal Simplex Algorithm, Artificial variables techniques (method of penalties and method of the two phases), Duality in Linear Programming, Simplex Dual Algorithm, Analysis of Post -Optimization, Sensitivity Analysis, Transportation Problem, Assignment Problem, Integer Linear Programming.

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

A formulação matemática de problemas, nomeadamente de programação linear, que consta de forma directa na constituição dos conteúdos programáticos resulta de um objectivo muito conciso o que corrobora o ponto (2) das competências a desenvolver. Após a formulação, seguem-se algoritmos de resolução (Algoritmo Primal do Simplex; técnicas de Variáveis Artificiais (método das penalidades e método das duas fases); Dualidade em Programação Linear; Algoritmo Dual do Simplex) dos mesmos problemas o que valida, também de forma directa, o ponto (3) dos objectivos da unidade curricular. Os cálculos e/ou raciocínio necessários à Análise de Pós-Optimização; Análise de Sensibilidade proporciona conhecimentos e o início de uma abordagem de Gestão sob o ponto de vista da optimização onde são estudadas nas referências de problemas da Investigação Operacional, facto que com o resto do programa, (Problema de Transporte; Problema de Afectação; Programação Linear Inteira) sublinha o ponto (1).

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The mathematical formulation of problems including linear programming, which appears directly in the constitution of the syllabus is the result of a very concise objective which supports the point (2) the skills to develop. After the formulation, followed by resolution algorithms (Primal Simplex Algorithm, Artificial variables techniques (method of penalties and method of the two phases), Duality in Linear Programming, the Simplex Algorithm Dual) of the same problems which validates, also a direct, point (3) the objectives of the course. Calculations and / or reasoning needed to Analysis of Post-Optimization; sensitivity analysis provides knowledge and the beginning of an approach to management from the point of view of optimization which are studied in references to problems of operational research, which with the rest of program (Transportation Problem, Assignment Problem, and Entire Linear Programming) underscores the point (1).

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A Metodologia de ensino passa por uma fase inicial de esquematização do conteúdo programático para percepção/visualização da ligação entre as temáticas referidas no programa da unidade curricular, seguindo-se a devida iniciação aos conteúdos programáticos onde já se torna mais perceptível a localização teórica a ser dada num prisma geral simplificado/esquematizado, facilitando a compreensão e organização dos formulários a utilizar. Em termos de avaliação, é feita de forma contínua que assenta em duas provas individuais escritas, ambas com uma ponderação de 47,5%, servindo os 5% complementares para a assiduidade.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

The Teaching method involves the initial layout of the syllabus so the perception / view of the connection between the themes mentioned in the course program is visible, followed by the appropriate introduction to the syllabus where the general prism of the theory is more visible , facilitating the understanding and organization of forms to be used. In terms of assessment, this is done continuously and is based on two individual tests, both with a weight of 47.5%, with the additional 5% for attendance.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

A metodologia aplicada molda-se aos objectivos de aprendizagem uma vez que o paralelismo entre a leccionação pura académica com a demonstração da execução/aplicação de casos práticos quotidianos (com recurso a software

adequado), de acordo com o desenvolvimento do conteúdo programático, tem surtido muito interesse por parte dos alunos e motivação para o despertar da utilização da desta unidade curricular como uma excelente ferramenta nos dias de hoje. A fase inicial do processo pedagógico mediante uma esquematização geral dos conteúdos programáticos também tem sido extremamente facilitador à organização mental de toda a carga teórica que comporta esta disciplina, bem como uma excelente forma de percepção imediata do discente relativamente ao facto das matérias leccionados irem formando uma “rede” de pontos que se vão complementando e formando um suporte de conhecimento eficaz em termos de utilidade prática.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit’s objectives.

The method used molds itself to the learning objectives seeing as the parallelism between pure academic teaching by demonstrating the implementation / application of practical cases, (using appropriate software), according to the development of curriculum, has proven much interest and the motivation of students to the awakening of using this unit as an excellent tool today. The initial phase of the educational process through a general layout of the syllabus has also been greatly facilitating to the organization of the theory of this unit which comprises a “net” of the various subjects giving them a practical utility.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

*Introduction to Mathematical Programming: Applications and Algorithms. Winston. PSW-Kent.
Introduction to Operations Research. Hillier and Lieberman. Mc Graw-Hill.
Investigação Operacional. Valadares Tavares, Carvalho Oliveira, Nunes Correia e Hall Themido. McGraw-Hill.
Operations Research. Ravidran, Philips and Solberg. John Wiley & Sons.
Operations Research: An Introduction. Taha. Macmillan & Collier Publisher.
Programação Linear. Guerreiro, Magalhães e Ramalhete. McGraw-Hill.*

Anexo IX - Mercados e Investimentos Financeiros / Markets and Investments

6.2.1.1. Unidade curricular:

Mercados e Investimentos Financeiros / Markets and Investments

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Francisco Manuel Maia Nobre

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Dotar os discentes das técnicas necessárias à análise e avaliação de activos financeiros, em particular as referentes às obrigações e ações, abordando previamente as metodologias de avaliação e análise de rentabilidade e risco.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

Provide the students with the techniques needed for the analysis and evaluation of financial assets, particularly those relating to bonds and shares, previously covering methods for measuring and analyzing profitability and risk.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

1. Introdução

1.1. Tipologia dos Mercados Financeiros

1.2. Caracterização dos Produtos do Mercado

2. Rendimento e Risco de investimentos

2.1. Tipos de Risco

2.2. Decomposição do Risco (Modelo de Mercado)

2.3. Teoria de Carteiras (Capital Asset Pricing Model)

3. Títulos de Rendimento Fixo

3.1. Tipologia

3.2. Preço e Taxas de Juro

3.3. Taxas de Rendimento

3.4. Volatilidade e Duração

3.5. Estrutura Temporal das taxas de Juro

3.6. Gestão de carteiras de obrigações

4. Títulos de Rendimento variável**4.1. Tipologia****4.2. Preço, dividendos e Mais-Valias****4.3. Modelo sem e com crescimento de dividendos****4.4. Oportunidades de Crescimento****4.5. Price Earning Ratio****4.6. Avaliação de Direitos de subscrição e Incorporação****6.2.1.4. Syllabus:****1. Introduction****1.1. Types Financial Markets****1.2. Characterization of Product Market****2. Income and Investment Risk****2.1. Types of Risk****2.2. Decomposition of Risk (Market Model)****2.3. Portfolio Theory (Capital Asset Pricing Model)****3. Fixed Income Securities****3.1. Type****3.2. Prices and Interest Rates****3.3. Income Taxes****3.4. Variation and Duration****3.5. Interest rates time analysis****3.6. Managemnt of bond portfolios****4. Variable Income bonds****4.1. Types****4.2. Price, dividends and Capital Gains****4.3. Model with and without growth of dividends****4.4. Growth Opportunities****4.5. Price Earning Ratio****4.6. Evaluation Rights underwriting and merger****6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

Os alunos têm de compreender a importâncias dos mercados financeiros como palcos de investimento estratégico e dominar com rigor os conceitos e a linguagem técnica relacionados com estas matérias e que conheçam com detalhe a organização e funcionamento do sistema financeiro português (sistema financeiro, mercados, activos financeiros e instituições), o que está contemplado com as matérias do 1º módulo. É importante também o conhecimento dos principais títulos dos rendimentos fixos e variável bem como as temáticas rendimento e risco.

Entender os conceitos básicos indispensáveis ao tratamento da relação entre o risco e o rendimento de um activo ou carteira de activos. Compreender o efeito da diversificação na redução do risco e conhecer com detalhe o modelo de Markowitz e outros modelos de avaliação de activos (CAPM e APT) que são desenvolvidos nos restantes módulos.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

Students must understand the importance of financial markets as a stage of strategic investment and accurately master the concepts and technical language related to these matters and who know in detail the organization and operation of the Portuguese financial system (financial markets, financial assets and institutions), which is included with the materials of the 1st unit. It is also important knowledge of the major fixed income securities and variable income as well as thematic and risk.

Understand the basic concepts essential to treatment of the relationship between risk and yield of an asset or asset portfolio. Understanding the effect of diversification in reducing risk and know in detail the Markowitz model and other models of asset valuation (CAPM and APT) that are developed in other modules.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A transmissão de conhecimentos é feita através da aula, numa forma expositiva das matérias com recurso a novas tecnologias. Cada módulo do conteúdo programático é iniciado com teoria, sendo incluídos casos de temas actuais proporcionando uma discussão (discussão aberta ou em pequenos grupos). O professor coordena actividades e actua como um facilitador, fomentando a participação activa dos alunos. No final de cada módulo são efectuadas aulas com exercícios ou casos para discussão para consolidação dos conhecimentos. Durante o período lectivo são dados temas para ser realizado um trabalho de investigação a ser efectuados em grupo, proporcionando aos alunos um complemento aos conhecimentos adquiridos. Os trabalhos são apresentados em aula aos restantes alunos, permitindo

alargar os temas investigados a todos os alunos. Peso das componentes da nota final (Teste 50%, Trabalho Grupo 40% Participação 10%)

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

The transmission of knowledge is done in the classroom, in the form of lectures materials using new technologies. Each unit of the syllabus starts with theory, and includes cases of current issues providing a discussion (open discussion or in small groups). The teacher coordinates activities and acts as a facilitator, encouraging the active participation of students. At the end of each module are taken lessons with exercises and cases for discussion for consolidation of knowledge. During the academic subjects are given to perform a research work to be done in groups, giving students a complement to knowledge gained. The papers are presented in class to other students, allowing research themes extend to all students. Weight of components of the final Test (50%, 40% Participation Working Group 10%)

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

A utilização de casos práticos e de discussão dos temas actuais facilita a compreensão e assimilação dos conhecimentos dos alunos.

As aulas práticas solidificam os conhecimentos e a percepção da utilidade prática das matérias abordadas. A investigação dos temas abordados na aula proporciona um complemento aos conhecimentos adquiridos.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The use of case studies and discussion of current issues facilitates the understanding and assimilation of student knowledge.

The practical lessons solidify the knowledge and perception of usefulness of the subjects covered. The investigation of the topics discussed in class provides a complement to knowledge gained.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

- Brealey, R., Myers, F. *Principles of Corporate Finance, 2007, 9th Edition, McGraw-Hill.*
- Brigham, E., Daves, P., *Intermediate Financial Management, 2003, 8th Edition, South-Western College Pub*
- *Sebentas e Casos Práticos das Aulas da Cadeira de Mercados e Investimentos Financeiros*

Anexo IX - Métodos Matemáticos de Previsão / Mathematical Methods of Prediction

6.2.1.1. Unidade curricular:

Métodos Matemáticos de Previsão / Mathematical Methods of Prediction

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Albertina da Conceição Dias

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

(1) Percepção do papel que os métodos de previsão desempenham como ferramentas de apoio à decisão. (2) Estudo de alguns métodos de previsão, ilustrando os conceitos envolvidos e as situações de aplicação. (3) Compreensão dos aspectos e questões práticas da previsão aplicada a problemas da gestão actual nas empresas.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

(1) Perception of the role that forecasting methods play as tools for decision support. (2) Study of some forecasting methods, illustrating the concepts involved and the situations of application. (3) Understanding of and practical aspects of forecasting applied to problems of current management in enterprises.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

Previsão e a tomada de decisão; O processo da previsão (metodologia Box-Jenkins, métodos de previsão qualitativos e quantitativos e selecção do método de previsão); Análise e decomposição de séries temporais; Métodos de alisamento; Métodos de regressão; Modelos AR, MA e ARMA; Medidas de avaliação das previsões/modelos; Aplicações à gestão.

6.2.1.4. Syllabus:

Forecasting and decision-making process of prediction (Box-Jenkins methodology, forecasting methods and qualitative

and quantitative forecasting method selection), and decomposition analysis of time series, smoothing methods, regression methods, models AR, MA and ARMA; Evaluation measures of forecasts / models, applications to management.

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

A previsão, na medida em que substancia a tomada de decisão, e a acção do gestor relacionam-se em termos de optimização empresarial. Cabendo à previsão a antevisão com a qual o gestor poderá agir em contexto de apoio à tomada de decisão estes dois aspectos validam a dualidade referida no início do programa (Previsão e a tomada de decisão) e viabiliza o primeiro objectivo (1). O "O processo da previsão (metodologia Box-Jenkins, métodos de previsão qualitativos e quantitativos e selecção do método de previsão); Análise e decomposição de séries temporais; Métodos de alisamento; Métodos de regressão; Modelos AR, MA e ARMA;" suporta o ponto (2) das competências. Finalmente, os últimos dois pontos dos conteúdos programáticos (Medidas de avaliação das previsões/modelos; Aplicações à gestão) encaminham o sucesso do ponto (3) definido como objectivo.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The forecast, as it substantiates the decision-making process, and action of the manager are related in terms of business optimization. Fitting to preview the foresight with which the manager can act in the context of decision-making support these two aspects that validate the duality at the beginning of the program (Prediction and decision making) and enables the first objective (1). The "The process of prediction (Box-Jenkins methodology, forecasting methods and qualitative and quantitative forecasting method selection), and decomposition analysis of time series, smoothing methods, regression methods, models AR, MA and ARMA," supports paragraph (2) skills. Finally, the last two paragraphs of the syllabus (Measures for the evaluation of forecasts / models, applications to management) bring success to point (3) set objective.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A Metodologia de ensino passa por uma fase inicial de esquematização do conteúdo programático para percepção/visualização da ligação entre as temáticas referidas no programa da unidade curricular, seguindo-se a devida iniciação aos conteúdos programáticos onde já se torna mais perceptível a localização teórica a ser dada num prisma geral simplificado/esquemático, facilitando a compreensão e organização dos formulários a utilizar. Em termos de avaliação, é feita de forma contínua que assenta em duas provas individuais escritas, ambas com uma ponderação de 47,5%, servindo os 5% complementares para a assiduidade.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

The Teaching method involves the initial layout of the syllabus so the perception / view of the connection between the themes mentioned in the course program is visible, followed by the appropriate introduction to the syllabus where the general prism of the theory is more visible , facilitating the understanding and organization of forms to be used. In terms of assessment, this is done continuously and is based on two individual tests, both with a weight of 47.5%, with the additional 5% for attendance.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

A metodologia aplicada molda-se aos objectivos de aprendizagem uma vez que o paralelismo entre a leccionação pura académica com a demonstração da execução/aplicação de casos práticos quotidianos (com recurso a software adequado), de acordo com o desenvolvimento do conteúdo programático, tem surtido muito interesse por parte dos alunos e motivação para o despertar da utilização da desta unidade curricular como uma excelente ferramenta nos dias de hoje. A fase inicial do processo pedagógico mediante uma esquematização geral dos conteúdos programáticos também tem sido extremamente facilitador à organização mental de toda a carga teórica que comporta esta disciplina, bem como uma excelente forma de percepção imediata do discente relativamente ao facto das matérias leccionadas irem formando uma "rede" de pontos que se vão complementando e formando um suporte de conhecimento eficaz em termos de utilidade prática.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The method used molds itself to the learning obj. seeing as the parallelism between pure acad. teaching by demonstrating the implement./application of practical cases,(using appropriate software),according to the develop. of curriculum,has proven much interest and the motivation of students to the awakening of using this unit as an excellent tool today.The initial phase of the edu. process through a general layout of the syllabus has also been greatly facilitating to the organization of the theory of this unit which comprises a"net"of the various subj. giving them a practical utility.The initial phase of the educa. process through a general layout of the syllabus has also been greatly facilitating the mental org. of all the theoretical cargo comprising this curricular unit as well as an excellent form of immediate percep. of the student as to whether the material taught are forming"net "of points that will complement and form an effective knowl. support in terms of practical utility.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

Análise de Sucessões Cronológicas, Bento Murteira, Daniel Müller e K. Feridun Turkman, 1993, McGraw-Hill
Forecasting : Methods and Applications (3ª Ed.), Spyros Makridakis, Steven Wheelwright e Rob Hyndman, 1997, John Wiley & Sons
The Analysis of Time Series : An Introduction (6ª Ed.), Chris Chatfield, 2003, Chapman & Hall

Anexo IX - Auditoria (Optativa) / Audit (optional)**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Auditoria (Optativa) / Audit (optional)

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Francisco Manuel Maia Nobre

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

- *Compreender o conceito de Auditoria e reconhecer o papel do Auditor como agente credibilizador da informação financeira;*
- *Entender a importância dos sistemas de controlo interno das empresas e apreender os princípios básicos que devem ser nos mesmos incorporados;*
- *Compreender como desenvolver e analisar a prova de auditoria necessária à fundamentação da opinião do auditor;*
- *Conhecer as diferentes fases que compõem o processo de auditoria;*
- *Reconhecer o alcance das diferentes modalidades de opinião estabelecidas nas normas de auditoria e estar em condições de preparar o apropriado relatório final;*
- *Conhecer as principais disposições legais portuguesas sobre actividade dos Revisores Oficiais de Contas.*

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

- *Understand the concept of audit and recognize the role of the Auditor as agents crediting of financial information;*
- *Understand the importance of internal control systems of companies and learn the basic principles that should be incorporated in them;*
- *Understand how to develop and analyze the audit evidence necessary to support the auditor's opinion;*
- *Know the different phases of the audit process;*
- *Recognize the scope of the various methods of review set forth in the audit standards and be able to prepare the appropriate final report;*
- *Understand the main legal provisions of Portuguese activity of Chartered*

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

- 1. INTRODUÇÃO À AUDITORIA**
- 2. ACTIVIDADE PROFISSIONAL**
- 3. PRINCÍPIOS E NORMAS DE CONTABILIDADE**
 - 3.1. Harmonização Contabilística a Nível Internacional**
 - 3.2. Os Princípios Contabilísticos Fundamentais**
 - 3.3. Os Princípios de Contabilidade Geralmente Aceites (PCGA) e sua Importância**
- 4. NORMAS DE AUDITORIA**
 - 4.1. Normas de auditoria Internacionais e Comunitárias**
 - 4.2. Normas e recomendações técnicas da Ordem dos Revisores Oficiais de Contas**
- 5. COMPROMISSO E PLANEAMENTO**
 - 5.1. Carta Compromisso**
 - 5.2. Conhecimento do Negócio e Compreensão dos Sistemas Contabilístico e de Controlo Interno**
 - 5.3. Materialidade e Risco**
- 6. CONTROLO INTERNO**
 - 6.1. Conceito, Importância e Objectivos**
 - 6.2. Tipos de Controlo Interno, Elementos Fundamentais e Limitações**
 - 6.3. Formas de Recolher e Registar um Sistema de Controlo Interno**
- 7. PROVA DE AUDITORIA**
 - 7.1. Obtenção da Prova e Procedimentos**
 - 7.2. Documentação da Prova**
 - 7.3. Fraudes e Erros**
- 8. AUDITORIA AO BALANÇO E DEMONSTRAÇÃO DE RESULTADOS**

6.2.1.4. Syllabus:

- 1. INTRODUCTION TO AUDIT**
- 2. OCCUPATION**
- 3. ACCOUNTING PRINCIPLES AND STANDARDS**
 - 3.1. International accounting harmonization**
 - 3.2. Fundamental Accounting Principles**
 - 3.3. The Generally Accepted Accounting Principles (GAAP) and its Importance**
- 4. AUDITING STANDARDS**
 - 4.1. Auditing standards and International Community**
 - 4.2. Standards and technical recommendations of the Association of Chartered Accountants**
- 5. COMMITMENT AND PLANNING**
 - 5.1. Commitment Letter**
 - 5.2. Business Knowledge and Understanding of Accounting Systems and Internal Control**
 - 5.3. Materiality and Risk**
- 6. INTERNAL CONTROL**
 - 6.1. Concept, Importance and Objectives**
 - 6.2. Types of Internal Control, Fundamental Elements and Limitations**
 - 6.3. Ways to Collect and Register an Internal Control System**
- 7. PROOF OF AUDIT**
 - 7.1. Collection of Evidence and Procedure**
 - 7.2. Documentation of Evidence**
 - 7.3. Fraud and Errors**
- 8. AUDIT THE BALANCE SHEET AND INCOME STATEMENT**

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Na unidade curricular serão referenciados os objectivos principais sobre o trabalho específico de auditoria, assim como as áreas específicas do controlo interno, da avaliação dos riscos, os problemas potenciais, de forma a sensibilizar os alunos para as vantagens da implementação de sistemas que assegurem um controlo adequado sobre as operações.

Será referido o trabalho de verificação dos valores apresentados nos mapas financeiros (Balanço e Demonstração dos Resultados) e, ainda, da informação constante do Anexo ao Balanço e à Demonstração dos Resultados.

Como participar e colaborar com os "Gestores de Topo" na Auditoria Interna.

Serão aqui tratados os trabalhos a efectuar, para além da avaliação dos sistemas contabilísticos e de controlo interno e de verificação dos valores constantes dos mapas financeiros, tendo em conta a obtenção de conclusões, com vista à emissão dos Pareceres e Relatórios Suplementares.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

In the unit reference on the main objectives of the specific job of auditing, as well as specific areas of internal control, risk assessment, potential problems in order to sensitize students to the benefits of implementing systems to ensure control appropriate on the operations.

Will be referred to the work of verifying the figures in financial statements (balance sheet and income statement) and also the information contained in the Annex to the Balance Sheet and Income Statement.

How to participate and collaborate with the "Top Managers" on Internal Auditing.

Here will be treated the work to be done, beyond the evaluation of accounting systems and internal control and verification of figures in the financial statements, in view of reaching conclusions, regarding the issue of Statements and Supplemental Reports.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os métodos científico-pedagógicos aplicados ao ensino-aprendizagem desta cadeira são de carácter analítico-sintéticos, mantendo a cada momento um feedback oportuno, recorrendo também ao processo teórico-prático e expositivo centralizado sempre no aluno.

A avaliação constitui-se de quatro componentes:

Empenho nas Aulas – 10%

Prova Escrita Individual – 55%

Trabalho Prático (Capítulo 7) – 17,5%

Trabalho Teórico (Capítulo 5/6) – 17,5%

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

The scientific and pedagogical methods applied to teaching and learning of this course are of an analytic-synthetic,

maintaining timely feedback every time, relying on the theoretical process and practical and always centered on the student exhibition.

The assessment consists of four components:

Engagement in lessons - 10%

Written exam - 55%

Practical Work (Chapter 7) - 17.5%

Theoretical work (Chapter 5 / 6) - 17.5%

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

A metodologia teórico-prática seguida, aliada aos métodos de avaliação, sugere coerência com os objectivos definidos, designadamente compreender e conhecer a importância e o papel da auditoria nas organizações, dotar os alunos de conhecimentos essenciais relativamente aos procedimentos que são desenvolvidos em auditoria, abordar a problemática do controlo interno e sensibilizar e dotar os alunos para os métodos e técnicas a aplicar no desenvolvimento da auditoria, salientando os principais aspectos da profissão.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The theory-practice methodology, together with methods of assessment, suggests consistency with the stated objectives, namely to understand and know the importance and role of auditing in organizations provide students with essential knowledge on the procedures that are developed in an audit, to address the internal control issues and raise awareness and equip students for the methods and techniques to be applied in the development of the audit, highlighting the major aspects of the profession.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

Costa, Carlos B. (2007), Auditoria financeira – teoria & prática, 7.ª edição, Rei dos Livros.

Costa, Carlos B. e Alves, Gabriel. C. (2007), Casos práticos de auditoria financeira, 4.ª edição, Rei dos Livros.

Código das Sociedades Comerciais.

Estatuto do Revisor Oficial de Contas.

Normas Técnicas da Câmara dos Revisores Oficiais de Contas.

Recomendações Técnicas da Câmara dos Revisores Oficiais de Contas.

Directrizes Contabilísticas Comissão de Normalização Contabilística.

Anexo IX - Contabilidade de Custos III (Optativa) / Cost Accounting III (optional)

6.2.1.1. Unidade curricular:

Contabilidade de Custos III (Optativa) / Cost Accounting III (optional)

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Paulo Jorge Duarte Correia

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

- *Compreender a importância da Gestão Orçamental na gestão das organizações*
- *Compreender o papel desenvolvido pela Contabilidade Analítica na Gestão Orçamental*
- *Compreender o processo de elaboração do orçamento anual para uma organização*
- *Capacidade para apurar custos utilizando sistemas de custos básicos*
- *Capacidade para apurar custos utilizando o sistema de custos padrões*
- *Capacidade para efectuar controlo orçamental*

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

- *Understand the importance of Budget Management in the management of organizations*
- *Understand the role played by the Analytical Accounting Budget Management*
- *Understand the process of preparing the annual budget for an organization*
- *Ability to determine cost systems using basic costs*
- *Ability to determine cost using the standard cost system*
- *Ability to perform budget control*

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

Capítulo 1 – Fundamentos de gestão orçamental

1. A gestão orçamental

- 2. O orçamento anual na função de planeamento
- 3. O controlo orçamental
- 4. A contabilidade de gestão e a gestão orçamental
- 5. A importância do orçamento anual
- 6. Implementação da gestão orçamental
- Capítulo 2 – Elaboração do orçamento anual
- 1. Programas, orçamentos e sua articulação
- 2. Elaboração dos orçamentos de exploração
- 3. Elaboração do orçamento de tesouraria
- 4. Elaboração do orçamento financeiro
- 5. Elaboração da demonstração de resultados e do balanço previsionais
- 6. Abordagens alternativas ao sistema orçamental: orçamento de base zero, orçamento contínuo e orçamento baseado nas actividades
- Capítulo 3 – Sistema de custeio básico/orçamentado
- Capítulo 4 – Custos padrão
- Capítulo 5 – O controlo orçamental
- 1. Desvios e intervalos de controlo
- 2. Orçamentos ajustados
- 3. Apuramento e análise dos desvios
- Capítulo 6 – A Contabilidade de Gestão Estratégica

6.2.1.4. Syllabus:

Chapter 1 - Fundamentals of financial management

- 1. Budgetary management
- 2. The annual budget for the planning function
- 3. Budgetary control
- 4. Management accounting and budgetary management
- 5. The importance of the annual budget
- 6. Implementation of budget management

Chapter 2 - Preparation of annual budget

- 1. Programs, budgets and their articulation
- 2. Preparation of operating budgets
- 3. Preparation of cash budget
- 4. Financial Budgeting
- 5. Preparation of income statement and balance sheet forecast
- 6. Alternative approaches to budgeting system, zero-based budgeting, budgeting and continuous activity-based budget

Chapter 3 - System basic cost / budgeted

Chapter 4 - Standard Cost

Chapter 5 - Budgetary control

- 1. Deviations and ranges of control
 - 2. Budgets adjusted
 - 3. Tabulation and analysis of the differences
- ##### *Chapter 6 - Strategic Management Accounting*

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Considerando os objectivos estabelecidos para a unidade curricular, uma breve análise ao contudo programático permite concluir que este contribui para atingir esses objectivos. Em primeiro lugar, o Capítulo 1, permite aos alunos compreenderem a importância da Gestão Orçamental na gestão das organizações e o papel desenvolvido pela Contabilidade Analítica na Gestão Orçamental. O Capítulo 2 confere competências no domínio da elaboração do orçamento anual de uma organização. Os Capítulos 3 e 4 conferem competências para apuramento de custos utilizando sistemas de custos básicos e sistemas de custos padrões. O Capítulo 5 confere competências no domínio do controlo orçamental. Desta forma, todos os objectivos e competências especificados para a unidade curricular são atingidos através dos conteúdos programáticos.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

A brief analysis of the course program allows us to conclude that it contributes to achieving the set objectives set. First, the Chapter 1, allows students to understand the importance of Budget Management in the management of organizations and the role played by the Analytical Accounting Budget Management. Chapter 2 provides skills in the annual budget of an organization. The Chapters 3 and 4 confer powers for establishing the costs of systems using basic costs and standard cost systems. Chapter 5 provides expertise on budgetary control. Thus, all the objectives and competencies specified for the course are achieved through the syllabus.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas são ministradas segundo o método expositivo, sendo os vários conceitos explicados passo a passo no quadro. As aulas são teórico-práticas. Após a explicação de um conceito teórico é de seguida apresentado um exemplo prático. Frequentemente, são dados exercícios aos alunos para resolverem sozinhos, permitindo uma interiorização mais eficaz dos conceitos.

A avaliação é contínua e constituída por dois testes escritos mistos, valendo 35% cada um, vários trabalhos de grupo, com ponderação de 25% e 5% para a assiduidade.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

Classes are held according to the lecture method, and the various concepts explained step by step. Classes are theoretical and practical. After the explanation of a theoretical concept is then presented a practical example. Often, students are given exercises to solve alone, allowing a more efficient internalization of concepts.

Continuous assessment and written tests worth 35% each, several group coursework, with a weighting of 25% and 5% for attendance.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

As aulas teórico-práticas permitem uma melhor interiorização dos conceitos transmitidos pois os exemplos práticos apresentados mostram como esses conceitos teóricos podem ser aplicados em situações reais. Conceder algum tempo aos alunos para resolverem exercícios permite-lhes desenvolver mecanismos de raciocínio lógico e ganharem autonomia na resolução de problemas. A utilização de trabalhos de grupo na avaliação desenvolve-lhes competências no domínio do trabalho em equipa e da pesquisa autónoma. Desta forma, as metodologias utilizadas contribuem decisivamente para a obtenção das competências definidas para a unidade curricular.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The practical classes provide a better internalization of the concepts submitted for the practical examples presented show how these theoretical concepts can be applied in real situations. Give some time for students to solve exercises allow them to develop mechanisms to logical reasoning and gain autonomy in solving problems. The use of group work in evaluating them develop skills in teamwork and independent research. Thus, the methodologies used contribute decisively to the achievement of competencies defined for the course.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

CAIADO, António Campos Pires,(2009), Contabilidade Analítica e de Gestão, 5ª edição Lisboa, ÁREAS EDITORA

DRURY, Colin, (2005), Management Accounting for Business, 3ª Edição, Thomson Business Press.

HORNGREN, Charles T., FOSTER, George e DATAR, Srikant M., Cost Accounting – A Managerial Emphasis, 10th Edition, Prentice Hall Inc., 2000

FOSTER, Charles Horngren e Georges,(1980) USA, Cost Accounting, 6ª edição, PRENTICE HALL, distribuição Livraria Citação-Lisboa

Perguntas 6.2.2. a 6.2.3.**6.2.2. Procedimentos para assegurar a coordenação entre as unidades curriculares e os seus conteúdos.**

Dada a existência de objectivos de carácter transversal e específico, a coordenação entre as diferentes unidades curriculares e, em particular, dos conteúdos programáticos específicos de cada uma das unidades curriculares é fundamental. Esta coordenação é assegurada através da realização de reuniões periódicas, com docentes e discentes, com vista à análise de temas em comum, da necessidade de articulação, e discussão de estratégias a implementar para garantir uma coordenação eficiente entre as diferentes matérias que compõem os conteúdos programáticos deste 1º Ciclo.

6.2.2. Procedures for ensuring the coordination between the curricular units and their contents.

Given the existence of cross-cutting objectives and specific coordination between the different modules and in particular of the syllabus specific to each of the units is crucial. This coordination is ensured through regular meetings with faculty and students, for the consideration of common issues, the need to articulate and discuss strategies to implement to ensure efficient coordination between the different materials that make up the syllabus this 1st cycle.

6.2.3. Acções de divulgação dos objectivos das unidades curriculares entre os docentes e os estudantes.

Os objectivos das unidades curriculares são divulgados entre os docentes e os estudantes através da ampla circulação dos respectivos programas em suporte papel (em reunião geral de docentes do cursos e nas primeiras aulas de cada unidade curricular), bem como através da plataforma de b-learning da instituição (moodle), no guia de ects labels. São ainda disponibilizados nos serviços académicos da instituição. Estes objectivos são também discutidos com docentes e discentes nas reuniões semestrais de docentes do ciclo de estudo.

6.2.3. Actions taken to communicate the objectives of each curricular unit to the academic staff and students.

The objectives of the course units are disseminated among faculty and students through the wide circulation of their programs on paper (in general meeting of teachers and courses within the first class of each course) and through the b-learning platform the institution (moodle) at ECTS guide labels. Are still available in the institution's academic services. These objectives are also discussed with teachers and students in the biannual meetings of teachers of the cycle of study.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem**6.3.1. Adaptação das metodologias de ensino e das didácticas aos objectivos das unidades curriculares.**

São utilizadas as seguintes metodologias de ensino-aprendizagem: Aulas teóricas (método expositivo), aulas teórico-práticas (resolução de problemas/casos), tutorias, auto-monitorização, actividades de desenvolvimento pessoal e profissional, aprendizagem baseada na internet (através do Moodle). Estas metodologias de ensino-aprendizagem valorizam o desenvolvimento das competências comunicacionais e a organização e gestão do trabalho em equipa, através de metodologias de aprendizagem activas baseada em problemas.

A aquisição das competências relacionadas com os objectivos a atingir em cada unidade curricular realiza-se através de um processo continuado, com base em critérios qualitativos (demonstração crítica dos conhecimentos adquiridos, capacidade de iniciativa, responsabilidade e autonomia, participação nas aulas, desenvolvimento de actividades paralelas e auto-avaliação) e quantitativos (trabalhos individuais e em grupo, escritos e com apresentação oral, e elaboração de projectos).

6.3.1. Teaching methodologies and didactics adaptation to the objectives of the curricular units.

We use the following teaching-learning methodologies: Lectures (lecture method), practical classes (problem solving / case), tutoring, self-monitoring activities, personal and professional development, Internet-based learning (via Moodle). These methods of teaching and learning values the development of communication skills and organization and management of teamwork through active learning methodologies based problems.

The acquisition of skills related to the objectives to be attained in each course takes place through a continuous process, based on qualitative criteria (demonstration of critical knowledge, initiative, responsibility and autonomy, class participation, development of activities parallel and self-evaluation) and quantitative (individual and group work, written and oral presentation, and drafting).

6.3.2. Verificação de que a média do tempo de estudo necessário corresponde ao estimado em ECTS.

Em conformidade com o Decreto-Lei n.º 42/2005 de 22 de Fevereiro, Artigos 4º e Artigo 5º, este ciclo de estudos organizou o seu ano lectivo em 40 semanas, concedendo neste período, 60 ECTS, trinta ECTS em cada semestre, constituído cada um destes por 20 semanas. Este ciclo faz equivaler cada unidade de ECTS a um total de carga horária de 25 horas. Para verificação de que a média do tempo de estudo necessário corresponde ao estimado em ECTS, procede-se ao questionamento directo dos discentes sobre a matéria em inquérito pedagógico semestral relativo a cada unidade curricular; verifica-se o volume de tráfego por unidade curricular na plataforma dedicada de b-learning; procede-se de forma qualitativa à análise do tópico nas reuniões regulares de docentes; finalmente, e em linha com a legislação em vigor, é verificada a adequação entre as horas de contacto, as horas de estudo e trabalho, horas de avaliação, bem como os ECTS de cada componente.

6.3.2. Verification that the average study time required is the estimated in ECTS.

Under Decree-Law 42/2005 of 22 September, Article 4 and Article 5, this study cycle has organized its academic year in 40 weeks, awarding 60 ECTS in this period, thirty ECTS in each semester, which comprise 20 weeks each. In this study cycle each ECTS is equivalent to 25 hours of total work hours. In order to ascertain that the average necessary study time corresponds to the time estimated in ECTS, a direct survey of the students' opinion is conducted, in the form of a pedagogic questionnaire on each curricular unit; the traffic flow on the dedicated b-learning platform is monitored; a quantitative analysis of the topic is carried out in regular teachers' meetings; and finally, in keeping with legislation in force, the suitability of contact hours, study hours and work hours, and evaluation hours, as well as each component's ECTS is verified.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos da unidade

curricular.

Independentemente das metodologias de ensino-aprendizagem especificamente utilizadas em cada uma das unidades curriculares, em função dos objectivos e competências específicas a adquirir, procura-se que os métodos de avaliação utilizados em cada unidade curricular garantam a adequação (a) da correspondência entre os conteúdos programáticos que são transmitidos e a informação que se pretende que os estudantes tenham assimilado, (b) do âmbito e profundidade dessa informação, através, por exemplo, da demonstração de competências reflexivas, (c) do esforço e carga de trabalho desenvolvidos pelo aluno e (d) da actualização dos resultados da aprendizagem ou competências avaliadas.

6.3.3. Means to ensure that the students learning evaluation is adequate to the curricular unit's objectives.

Regardless of the teaching-learning methodologies used specifically in each of the units, depending on the objectives and to acquire specific skills, demand that the assessment methods used in each course to ensure the adequacy (a) the correspondence between content programming that is transmitted and the information is intended that students have assimilated, (b) the scope and depth of information by, for example, demonstration of reflective skills, (c) the effort and workload developed by the student and (d) the updating of learning outcomes or skills assessed.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

Exemplos de metodologias: heurística de textos que promove competências na leitura e recensão de artigos científicos; discussão participada e estudo de casos que promove competências de apresentação pública; ensino através de desenvolvimento de projecto que promove competências de trabalho em equipa orientado a projecto; ensino suportado em prática laboratorial que desenvolve competências de trabalho laboratorial.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

Examples of methodologies: text heuristics which fosters competencies in reading and reviewing scientific papers; participated discussion and case study which fosters competencies related to public presentation; teaching through project development which fosters competencies of project-oriented team work; teaching based on laboratorial practice which fosters competencies of laboratorial work.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	2007/08	2008/09	2009/10
N.º diplomados / No. of graduates	0	0	1
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	1
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	0
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0
	0	0	2

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas e respectivas unidades curriculares.

A taxa média de aprovação ronda os 78%; a taxa de reprovações situa-se nos 14%, relativamente ao ano lectivo de 2009-2010. O diferencial corresponde a desistências e anulações de matrícula. As reprovações distribuem-se de forma mais ou menos homogénea por todas as unidades curriculares, havendo contudo algumas que registam taxas de reprovação mais significativas, como: Contabilidade Financeira I, com 39%; Cálculo Financeiro, com 52%; Contabilidade Financeira II, com 44%. Trata-se de unidades curriculares de elevada complexidade, que exigem conhecimentos prévios, que muitas vezes estão pouco consolidados, levantando conseqüentemente acrescidas dificuldades aos alunos.

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas and related curricular units.

The average approval rate is around 78% disapproval rate stands at 14% compared with the 2009-2010 school year. The difference corresponds to withdrawals and cancellations of registration. The failures are distributed more or less homogeneous for all units, however there are some that failure rates are more significant, such as: Financial Accounting I, with 39%, Financial Calculus, with 52%; Financial Accounting II, 44%. This of course units d high complexity, which require prior knowledge, which many times are somewhat consolidated, thus raising additional difficulties for students.

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria do mesmo.

Produção semestral de relatório entregue ao responsável pelo ciclo de estudos para avaliação de resultados e definição de propostas de melhoria de conteúdos programáticos e métodos de avaliação; Definição de unidades curriculares extra-curriculares (ex. matemática 0) de frequência optativa, disponibilizadas aos alunos nas áreas onde se verifica menor sucesso; Incentivo aos docentes para reforço de utilização de TIC e aumento do índice de produção de materiais didácticos para suporte ensino.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

Production biannual report issued to the responsible course of study for evaluation of results and definition of proposals for improvement of course content and assessment methods; Definition of extra-curricular courses (eg mathematics 0) frequency optional, available to students in areas where there is less success, encouraging teachers to use ICT to strengthen and increase the rate of production of teaching materials to support teaching.

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study cycle area	100
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	100
	200

7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.

7.2.1. Centro(s) de Investigação na área do ciclo de estudos em que os docentes desenvolvem a sua actividade.

7.2.1. Centro(s) de Investigação na área do ciclo de estudos em que os docentes desenvolvem a sua actividade / Research Center(s) in the area of the study cycle in which the academic staff develops research activities.

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Classification (FCT)	IES / Institution	Observações / Observations
UIE - Unidade de Investigação em Economia	Ainda não avaliado	COFAC (ULHT)	
CIEO	Muito Bom	Universidade do Algarve	

Pergunta 7.2.2. a 7.2.5

7.2.2. Número de publicações do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 3 anos e na área do ciclo de estudos.

7.2.3. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.
A mensuração do impacto real de actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico de uma sociedade ou de um País é uma tarefa de elevada complexidade. O impacto das actividades desenvolvidas no passado por este ciclo de estudos deve ser verificado no contexto mais amplo da Instituição em que ele se enquadra, e por sua vez no contexto do projecto educativo em que esta se integra. Se considerarmos este referencial, esse impacto é muito assinalável e verificável em função da relevância desse projecto educativo na valorização e desenvolvimento económico não só de Portugal, mas em particular da região do Algarve, onde se situa a Instituição, assim contribuindo para um desígnio que obviamente em muito ultrapassa os objectivos a que em situação normal pode ambicionar um ciclo de estudos no nosso país.

7.2.3. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.
Measuring the actual impact of scientific, technological and artistic activities to enhance and economically develop a society or a country is a highly complex task. The impact of the activities developed in the past by this study cycle must be considered in the wider context of the HEI in which it is taught, as well as in the context of the broader educational project it is a part of. If we take this framework into account, this impact is quite considerable and can be established by the relevance of this educational project to the enhancement and economic development not only of Portugal but in particular of the region where the HEI is located, as well as all Portuguese-speaking countries. In this way, it contributes to a goal which clearly goes well beyond the objectives which, in an average situation, any study cycle can aim to achieve in our country.

7.2.4. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

O ISMAT mantém relações privilegiadas com estabelecimentos do grupo Lusófona, para o desenvolvimento de projectos de investigação e de pós-graduação.

7.2.4. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

The Ismat estabelecimentos maintain privileged relations with the Lusophone group, to develop research projects and graduate.

7.2.5. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

O serviço responsável na instituição pela monitorização destas actividades utiliza os dados resultantes desse projecto para a elaboração de recomendações aos órgãos de gestão académica relativamente às áreas de maior potencial ou necessidade de investimento; publicitação e divulgação das actividades da instituição em meios de comunicação externos e internos como por exemplo o portal noticioso LOC (<http://loc.grupolusofona.pt>); produção de relatório a ser entregue serviços de recursos humanos e órgãos de gestão académica para efeitos de avaliação de performance de docentes e investigadores; definição anual de plano estratégico de promoção de actividades de I&D.

7.2.5. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

The institution's service in charge of monitoring these activities uses the data resulting from that project to prepare the recommendations to the bodies of academic management regarding the areas of higher potential or need for investment; dissemination and communication of the institution's activities in external and internal media, such as the news portal LOC (<http://loc.grupolusofona.pt>); preparation of a report to be handed to the Human Resources department and bodies of academic management for the purpose of assessing teachers' and researchers' performance; annual definition of a strategic plan to foster R&D activities.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada.

O 1º Ciclo em Gestão de Empresas está integrado no Departamento de Economia e Gestão do ISMAT, o qual engloba um conjunto diversificado de actividades, muitas delas de suporte à actividade deste Ciclo de Estudos. Este Departamento, formalmente constituído desde Abril de 2010 engloba, para além das actividades de formação graduada e pós-graduada, actividades de formação contínua, actividades de investigação e avaliação.

Neste âmbito, foi desenvolvido, para o ano de 2011, um conjunto alargado de acções de formação avançada, criadas com base numa avaliação das necessidades sentidas pelos docentes e pelos discentes, que visa o desenvolvimento de actividades de formação ao longo da vida, em diversas áreas da Gestão, de forma paralela às actividades de graduação e pós-graduação.

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training.

The 1st Cycle in Business Management is integrated into the Department of Economics and Management Ismat, which encompasses a diverse set of activities, many of them support the activity of this cycle of studies.

This Department, formally established since April 2010 includes, in addition to the activities of graduate and postgraduate education, further training, research and evaluation.

In this context, was developed for the year 2011, a comprehensive set of advanced training, created based on an assessment of the needs felt by teachers and by students, which aims to develop training activities throughout life in various Management areas, parallel to the activities of undergraduate and postgraduate level.

7.3.2. Contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a acção cultural, desportiva e artística.

O ciclo de estudos, apesar de relativamente jovem, pois está em funcionamento desde 2007, está já a contribuir para a formação superior nesta área do conhecimento / actividade, através da produção de diplomados, que se integram na vida activa. As actividades de formação e extensão educativa realizadas (cursos, workshops, conferências, Dia Aberto) contribuem para a acção cultural.

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

The cycle of studies, although relatively young, since it is in operation since 2007, is already contributing to higher education in this area of knowledge / activity by producing graduates who are integrated into working life. The extension and training activities conducted educational (courses, workshops, conferences, Open Day) contribute to cultural action.

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

O conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, este ciclo de estudos e o ensino ministrado, está adequado à natureza dos diferentes público-alvo a que se destina, bem como às exigências legais e normativas em vigor. Assim, é garantida a disponibilização no sítio internet da instituição e na sua plataforma de b-learning de toda a informação base sobre a instituição e o ciclo de estudos, nomeadamente informações relativas a corpo docente, discente, planos de estudo e conteúdos programáticos, bem como informações relativas ao processo de ensino. A disponibilização destas informações em formato electrónico ocorre no contexto do projecto Campus virtuais da instituição (POSC_42/3.12/D/LVT), da publicação anual do relatório de concretização do processo de Bolonha e da política geral de gestão da qualidade da Instituição. Complementarmente, é ainda garantida a disponibilização pública desta informação em formato impresso.

7.3.3. Adequacy of the information made available about the institution, the study cycle and the education given to students.

The contents of the information disseminated to the outside regarding the institution, this study cycle and its teaching, is suitable to the nature of the different target audiences they are intended for, as well as the legal and regulatory requirements in force. Thus, all basic information on the institution and the study cycle, namely the teaching staff, study plans and syllabi, as well as information regarding the teaching process, is made available on the Institution's website and on its b-learning platform. Making this information available in an electronic format takes place in the context of the virtual campuses of the institution (POSC_42/3.12/D/LVT), of the annual publication of the performance report on the Bologna Process, and the general quality management policy of the HEI. At the same time, this information is also made publicly available in paper format.

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

%

Percentagem de alunos estrangeiros / Percentage of foreign students	8.3
Percentagem de alunos em programas internacionais / Percentage of students in international programs	0
Percentagem de docentes estrangeiros / Percentage of foreign academic staff	0.3
	8.6

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1. Missão e Objectivos

8.1.1. Pontos fortes

Formação básica em Gestão, apoiada em vasta experiência e no conhecimento do ensino da Gestão em Portugal e na Europa. Ligação estreita às autarquias locais. Ligação ao tecido empresarial da região. Enfoque em projectos práticos nas disciplinas nucleares do curso. Dimensão reduzida, numa lógica de 'small is beautiful', que permite economia de meios e flexibilidade organizacional.

8.1.1. Strengths

Basic training in management, supported by extensive experience and knowledge of teaching management in Portugal and in Europe. Close connection to local authorities. Link to the fabric of the region. Focus on practical projects in the core subjects of the course. Small in size, a logic of 'small is beautiful', which allows saving of resources and organizational flexibility.

8.1.2. Pontos fracos

Juventude da instituição, ainda em fase de crescimento. Corpo docente jovem, ainda em formação. Pequena / média dimensão, que dificulta criação de sinergias em determinados contextos. Escassez de investigação significativa a nível regional.

8.1.2. Weaknesses

Youth of the institution, even in the growth phase. Faculty young, still in formation. Small / medium, which hinders the creation of synergies in certain contexts. Significant shortage of research at the regional level.

8.1.3. Oportunidades

Alargamento da oferta formativa. Reforço da componente investigativa. Captação de novos públicos (+ 23 anos, pós-graduações). Carência de especialistas com formação superior a nível regional. Interação com o meio económico e social. Reforço dos mecanismos de auto-avaliação.

8.1.3. Opportunities

Enlargement of the training offer. Strengthening of investigative component. Attracting new audiences (+ 23 years' postgraduate). Lack of specialists with higher education at regional level. Interaction with economic and social development. Strengthening mechanisms of self-evaluation.

8.1.4. Constrangimentos

Conjuntura económica actual. Situação periférica do Algarve, relativamente aos grandes centros culturais. Ausência de financiamento / apoio público. Discriminação face ao ensino particular e cooperativo.

8.1.4. Threats

Current economic situation. Peripheral location in the Algarve, for major cultural centers. Lack of funding / public support. Discrimination against the private and cooperative education.

8.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

8.2.1. Pontos fortes

- **Existência de um serviço central responsável pela gestão da qualidade – gabinete de gestão da qualidade, a nível da entidade instituidora;**
- **Compromisso da liderança da instituição com uma cultura de qualidade e orientação estratégica da instituição para a mesma;**
- **A estrutura organizacional para a qualidade é representativa das componentes académica, científica, administrativa e de gestão;**
- **A definição de mecanismos de garantia de qualidade conta com o envolvimento dos principais interessados nos processos em cuja qualidade interessa investir (alunos, docente e restantes stakeholders da instituição)**
- **Equipa responsável pela implementação dos mecanismos de qualidade com qualificações, competências e motivação adequada à prossecução dos objectivos**
- **Experiência no uso dos instrumentos e ferramentas de recolha e tratamento da informação**
- **Existência de sistema de informação dedicado**

8.2.1. Strengths

- **Existence of a central service responsible for quality management – Quality Management Office;**
- **The institution's leadership commitment with a quality culture, and the institution's strategic orientation to it;**
- **The Organizational Structure for Quality is representative of the academic, scientific, administrative and management components;**
- **The definition of mechanisms for quality assurance relies on the involvement the main interested parties in the processes in the quality of which it is important to invest (students, lecturers and other stakeholders of the institution);**
- **Team responsible for implementing the quality mechanisms with qualifications, competencies and motivation that fits the objectives to be achieved;**
- **Experience in the use of instruments and tools to gather and process information**
- **Existence of dedicated information system.**

8.2.2. Pontos fracos

- **Quantidade de informação, decorrente da dimensão da instituição e da complexidade dos parâmetros de análise utilizados**
- **A insuficiente descrição/formalização de alguns dos mecanismos e instrumentos utilizados na gestão dos processos de garantia de qualidade;**
- **Excessiva orientação do sistema de garantia de qualidade a modelos burocratizantes impostos do exterior;**
- **Baixa maturação do sistema interno de qualidade em função da sua relativa juventude.**

8.2.2. Weaknesses

- **Amount of information derived from the institutions' dimension and the complexity of used analysis parameters;**
- **Insufficient description/formalization of some mechanisms and tools used for managing quality assurance processes;**
- **Excessive orientation of the quality assurance system towards bureaucracy-heavy models imposed from outside;**
- **Weak maturation of the internal quality system as a result of its relative youthfulness.**

8.2.3. Oportunidades

- * **Adequação do sistema interno de gestão da qualidade da IES aos principais referenciais nacionais e europeus;**
- * **Acesso a boas práticas e outros instrumentos importantes na melhoria contínua de qualidade na IES;**
- * **Oportunidade para reflexão e aprendizagem;**
- * **Certificação de acordo com norma ISO 9001:2008 de serviços administrativos;**
- * **Reforço da cultura de qualidade da instituição com melhoria de circuitos de diálogo e intervenção entre envolvidos.**

8.2.3. Opportunities

- **Conformity of the HEE's internal system for quality management to the main national and European reference frameworks;**
- **Access to good practices and other important instruments for continuous quality improvement at the HEE;**
- **Opportunity for reflection and learning;**
- **Certification according to the ISO 9001:2008 norm of administrative services;**

- **Reinforcement of the institution's quality culture with improved dialogue flows and intervention among those involved.**

8.2.4. Constrangimentos

- * **O tempo dispendido, as exigências dos mecanismos de avaliação interna e externa para todos os envolvidos no processo, bem como o risco de demasiada "burocratização" dos processos podem, paradoxalmente, constituir-se como um entrave à focalização no objectivo pretendido – a garantia de qualidade;**
- * **Alteração aos indicadores de avaliação de qualidade por parte de entidades externas.**

8.2.4. Threats

- **The time spent, the requirements of the internal and external assessment mechanisms for all those involved in the process, as well as the risk of making the processes "over-bureaucratic" may paradoxically become an obstacle to focusing on the desired objective – quality assurance;**
- **Changes in quality assessment indicators by the external entities.**

8.3. Recursos materiais e parcerias

8.3.1. Pontos fortes

Laboratórios informáticos. Parcerias estabelecidas com: Câmara Municipal de Portimão, IAPMEI, BES, no âmbito dos encontros para a competitividade. Parcerias estabelecidas com outras instituições de ensino para desenvolvimento de actividades de formação extra-curricular (Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias).

8.3.1. Strengths

Computer labs. Partnerships with: City of Portimão, IAPMEI, BES, under the meetings to competitiveness. Partnerships with other educational institutions to develop training activities extra-curricular (Lusophone University of Humanities and Technology).

8.3.2. Pontos fracos

Escassez de recursos bibliográficos, em particular no que respeita ao acesso às bases de dados científicas online. Poucas parceiras inter-universitárias.

8.3.2. Weaknesses

Shortage of library resources, in particular with regard to access to online scientific databases. Few inter-university partnerships.

8.3.3. Oportunidades

Possibilidade de implementar novos serviços, na área da Gestão, de apoio à comunidade, nomeadamente, em contexto escolar. Estabelecimento de uma política de parcerias com o objectivo de facilitar os apoios à formação e inserção na vida activa. Celebração de protocolos de mobilidade nacional e internacional dirigida a discentes e docentes. Celebração de protocolos / parcerias com entidades formadoras, públicas e privadas, com vista à formação no âmbito da Gestão. Celebração de protocolos com autarquias, escolas, instituições públicas e privadas. Reforço da biblioteca.

8.3.3. Opportunities

Ability to implement new services in management, community support, particularly in schools. Establishment of a partnership policy with the aim of facilitating the training support and integration into working life. Conclusion of memoranda of national and international mobility aimed at students and teachers. Signing agreements / partnerships with training bodies, public and private, with a view to training as part of Management. Signing agreements with municipalities, schools, public and private institutions. Strengthening the library.

8.3.4. Constrangimentos

Custos elevados de equipamentos e materiais. Situação periférica relativamente aos grandes centros urbanos.

8.3.4. Threats

High costs of equipment and materials. Peripheral position in relation to major urban centers.

8.4 Pessoal docente e não docente

8.4.1. Pontos fortes

Corpo docente jovem e motivado. Corpo docente que combina prática profissional com experiência académica. Corpo docente com projectos de pós-graduação em curso. Actividade regular de docentes em conferências nacionais e internacionais, com apresentação de trabalhos científicos. Proximidade aos estudantes. Fluxos de comunicação rápidos e eficientes.

8.4.1. Strengths

Young and motivated faculty. Faculty that combines professional practice with academic experience. Faculty with postgraduate projects in progress. Regular activity of teachers in national and international conferences, presenting papers. Proximity to students. Communication flows fast and efficient.

8.4.2. Pontos fracos

Escassa produção científica, em particular no que respeita a publicações com peer-review. Número ainda aquém do desejável de docentes doutorados na área do ciclo de estudos.

8.4.2. Weaknesses

Limited scientific information, particularly with regard to peer-review publications. Low number of doctoral faculty in the area of the course.

8.4.3. Oportunidades

Constituição de um corpo docente altamente especializado, pela conclusão dos projectos de doutoramento em curso. Incentivo à investigação e publicação.

8.4.3. Opportunities

Establishment of a highly specialized faculty, the completion of projects of doctoral course. Encouraging research and publication.

8.4.4. Constrangimentos

Relativa lentidão da aplicação de normas decorrentes do paradigma de Bolonha. Tempo dedicado pelos docentes ao exercício da actividade docente.

8.4.4. Threats

Relative slowness of the implementation of standards under the Bologna paradigm. Time spent by faculty to the business of teaching.

8.5. Estudantes

8.5.1. Pontos fortes

Elevada motivação. Predisposição para trabalho em equipa. Grande número de alunos que já têm experiência profissional. Baixo número de reclamações. Ambiente escolar amigável.

8.5.1. Strengths

High motivation. Predisposition to teamwork. Large numbers of students who already have professional experience. Low number of complaints. Friendly school environment.

8.5.2. Pontos fracos

Moderada atractividade do ciclo de estudos. Compreensão dos princípios subjacentes ao paradigma de Bolonha. Genérica acumulação com actividades laborais (curso é pós-laboral). Escassa mobilidade internacional.

8.5.2. Weaknesses

Moderate attractiveness of the course. Understanding of the principles underlying the paradigm of Bologna. Generic build with work activities (Post-employment course is). Scant international mobility.

8.5.3. Oportunidades

Aumentar atractividade do curso. Incentivar programas de mobilidade.

8.5.3. Opportunities

Increasing attractiveness of the course. Encourage mobility programs.

8.5.4. Constrangimentos

Tempo disponível dos trabalhadores estudantes. Situação periférica do Algarve, relativamente aos grandes centros culturais.

8.5.4. Threats

Available time student workers. Peripheral location in the Algarve, for major cultural centers.

8.6. Processos

8.6.1. Pontos fortes

**Grande proximidade entre os alunos e professores.
Turmas relativamente pequenas**

8.6.1. Strengths

**Close proximity between students and teachers.
Relatively small class sizes**

8.6.2. Pontos fracos

Tendência dos estudantes para basearem a sua preparação na acumulação da informação, em detrimento da aprendizagem reflexiva e do questionamento crítico.

8.6.2. Weaknesses

Tendency of students to base their preparations on the accumulation of information, rather than reflective learning and critical inquiry.

8.6.3. Oportunidades

Abertura metodológica proporcionada pelo Processo de Bolonha, que apela à valorização das competências e das capacidades, revelou-se uma oportunidade no ciclo de estudos.

8.6.3. Opportunities

Opening methodology provided by the Bologna Process, which calls for the enhancement of skills and capabilities, proved to be an opportunity in the course.

8.6.4. Constrangimentos

Regime pós-laboral dificulta (sem impedir) a adopção de metodologias mais activas. Desempenho de estudantes-trabalhadores sob maior pressão. Necessidade de esforço acrescido da parte de docentes, no sentido de gerar interacções de ensino-aprendizagem.

8.6.4. Threats

After working hours makes it difficult (not prevent) the adoption of more active methodologies. Performance of student workers under greater pressure. Need for increased effort on the part of teachers, in order to generate the teaching-learning interactions.

8.7. Resultados

8.7.1. Pontos fortes

Fraco índice de abandono / retenção. Bons resultados académicos, indício de adequação de processos / métodos de ensino. Output de diplomados.

8.7.1. Strengths

Lower rate of dropout / retention. Good academic results, an indication of adequacy of processes / methods of teaching. Output of graduates.

8.7.2. Pontos fracos

Apesar de rápida integração no mercado de trabalho por parte de diplomados, alguma dificuldade em termos de mobilidade profissional, em termos de adequação formação superior / profissão.

8.7.2. Weaknesses

Despite rapid integration into the labor market by graduates, some difficulty in terms of mobility, in terms of adequacy higher education / occupation.

8.7.3. Oportunidades

Ainda maior adequação das formações superiores às necessidades do mercado de trabalho.

8.7.3. Opportunities

Even greater suitability of courses to the needs of the labor market.

8.7.4. Constrangimentos

A actual crise económico-financeira terá reflexos negativos nesta área, na medida em que vai haver, muito provavelmente, uma maior contenção nas contratações.

8.7.4. Threats

The current economic and financial crisis will have negative repercussions in this area, in that there will most likely be greater restraint in hiring.

9. Proposta de acções de melhoria

9.1. Missão e objectivos

9.1.1. Debilidades

- a) *Dificuldade na aproximação dos conteúdos programáticos teóricos à sua aplicabilidade prática mais relacionada com a realidade do mercado.*
- b) *Escassez de investigação significativa.*

9.1.1. Weaknesses

- a) *Difficulty in theoretical approach of the syllabus to its practical applicability more related to market reality.*
- b) *Lack of significant research.*

9.1.2. Proposta de melhoria

- a) *Estabelecimento de parcerias, com vista à realização de sessões/aulas práticas com profissionais que desenvolvam actividade nas diferentes áreas no âmbito da Gestão, de forma a permitir uma melhor assimilação desses conteúdos e promover o contacto com a realidade da vida activa.*
- b) *Incentivo à apresentação de comunicações / textos em reuniões científicas / publicações.*

9.1.2. Improvement proposal

- a) *Establishing partnerships with a view to holding sessions / classes with professional practices, which are active in different areas within the Administration, to allow better assimilation of such content and promoting contact with the reality of working life.*
- b) *Encourage the presentation of papers / texts in scientific meetings / publications.*

9.1.3. Tempo de implementação da medida

Prevê-se implementação das medidas no ano lectivo 2010-2011, com sucessiva actualização, sempre que justificável.

9.1.3. Implementation time

It is anticipated implementation of the measures in the academic year 2010-2011, with subsequent updating where warranted.

9.1.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

- a) *Alta.*
- b) *Alta.*

9.1.4. Priority (High, Medium, Low)

- a) *high*
- b) *high*

9.1.5. Indicador de implementação

Parcerias estabelecidas; realização das sessões e avaliação da adequação das mesmas por parte dos discentes e docentes; número de comunicações; número de publicações.

9.1.5. Implementation marker

Partnerships; the sessions and assessing the suitability thereof by the students and teachers, number of communications, number of publications.

9.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade.

9.2.1. Debilidades

- * *Quantidade de informação;*
- * *Insuficiente descrição/formalização de mecanismos e instrumentos;*
- * *Excessiva orientação do sistema de garantia de qualidade a modelos burocratizantes;*
- * *Baixa maturação do sistema interno de qualidade em função da sua relativa juventude.*

9.2.1. Weaknesses

- *The amount of information;*
- *Insufficient description/formalizing of mechanisms and tools;*
- *Excessive orientation of the quality assurance model towards bureaucracy-generating models;*
- *Low level of maturation of the internal quality assurance system as a result of its relative youthfulness.*

9.2.2. Proposta de melhoria

A melhoria global da organização interna e dos mecanismos de garantia de qualidade da instituição passa por um reforço da cultura de qualidade da mesma e por uma melhor articulação entre todos os intervenientes. Assim, a principal proposta de melhoria preconizada em ordem à eliminação das debilidades inventariadas é o reforço do sistema de informação subjacente ao sistema integrado de gestão da qualidade, nomeadamente com a integração no mesmo de um modelo de balance score card que permita avaliar melhor do grau de cumprimento dos principais indicadores e respectivo grau de formalização, melhorando a organização da informação e garantindo a reversão para o interior da instituição dos resultados positivos originados pelo processo de gestão da qualidade.

9.2.2. Improvement proposal

The global improvement of the internal organization and the quality assurance mechanisms of the institution involve reinforcing its quality culture and a better articulation between all intervening elements. Thus, the main proposal for improvement submitted, in order to eliminate the weaknesses detected, is the reinforcement of the information system that underlies the integrated system for quality management. This will be achieved by integrating it with a balanced scorecard model which allows us to measure more accurately the extent to which the main indicators and their respective degree of formalization achieve their ends, thus improving information organization and ensuring that the positive results derived from the process of quality management will revert into the organization.

9.2.3. Tempo de implementação da medida

O período total de implementação desta proposta de melhoria é de três anos. Considerando que neste momento se encontra em fase inicial de implementação do mesmo, prevê-se a sua conclusão em 2013.

9.2.3. Improvement proposal

The total period of implementation of this improvement proposal is three years. Considering that it is at present in its initial implementation stage, we foresee that it will be concluded in 2013.

9.2.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta

9.2.4. Priority (High, Medium, Low)

High

9.2.5. Indicador de implementação

Dois indicadores de implementação: sistema de business intelligence operacional e reactivo ao nível das práticas e orientações estratégicas do sistema interno de garantia de qualidade – 2011. Modelo de balance score card em funcionamento com ferramentas complementares de extracção e análise de dados de monitorização – 2013.

9.2.5. Implementation marker

Two implementation indicators: a business intelligent system that is operational and reactive at the level of strategic practices and guidelines for the internal quality assurance system – 2011. Balanced scorecard model running with complementary tools to extract and analyse monitoring data – 2013.

9.3 Recursos materiais e parcerias

9.3.1. Debilidades

- a) Acervo da Biblioteca do ISMAT na área de estudos de Gestão.*
- b) Parcerias com outras instituições de ensino superior.*

9.3.1. Weaknesses

- a) Collection of the Library of Ismat in the area of management studies.*
- b) partnerships with other institutions of higher education.*

9.3.2. Proposta de melhoria

- a) Avaliação de necessidades com vista à aquisição e actualização do material bibliográfico.*
- b) Desenvolvimento de parcerias institucionais.*

9.3.2. Improvement proposal

- a) Needs assessment for the acquisition and updating of library materials.*
- b) development of institutional partnerships.*

9.3.3. Tempo de implementação da medida

Prevê-se que ambas as medidas comecem a ser implementadas no ano lectivo 2011-2012, sendo actualizadas anualmente.

9.3.3. Implementation time

It is expected that both measures start to be implemented in the 2011-2012 school year, and are updated annually.

9.3.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta, em ambos os casos.

9.3.4. Priority (High, Medium, Low)

High in both cases

9.3.5. Indicador de implementação

- a) Indicador directo: número de fontes bibliográficas no acervo da Biblioteca do ISMAT; Indicador indirecto: número de*

requisições para utilização dessas mesmas fontes.

b) Número de novas parcerias.

9.3.5. Implementation marker

a) Direct indicator: number of bibliographic sources in the Library of Ismat; indirect indicator: number of requests to use these same sources.

b) Number of new partnerships.

9.4. Pessoal docente e não docente

9.4.1. Debilidades

a) Número de docentes doutorados.

b) Baixa produção científica.

9.4.1. Weaknesses

a) Number of faculty PhDs.

b) Low scientific production.

9.4.2. Proposta de melhoria

a) No caso dos docentes que se encontram a realizar doutoramento, incentivo, aos doutorandos, para o término das actividades relacionadas com os trabalhos a realizar na área de especialização do doutoramento. No caso dos docentes que ainda não iniciaram doutoramento, recomendação, em órgãos estatutários, de prazos para progressão académica.

b) Aprovação, em órgãos estatutários, de regra relativa à necessidade de publicação, por ano, de pelo menos um artigo científico em revista com revisão por pares, ou um livro.

9.4.2. Improvement proposal

a) In the case of teachers who are to carry out doctoral incentive for doctoral candidates, for completion of activities related to the future work in the specialized area of doctorate. In the case of teachers who are not yet doctorate, recommendation, statutory bodies, deadlines for academic progression.

b) Approval in statutory bodies, to rule on the need for publication by year, at least one scientific paper in peer-reviewed journal or a book.

9.4.3. Tempo de implementação da medida

Em ambas os casos, prevê-se que a medida comece a ser implementada já no ano lectivo 2010-2011, e actualizada sempre que justificável.

9.4.3. Implementation time

In both cases, it is expected that the measure begins to be implemented by the 2010-2011 school year, and updated as warranted.

9.4.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

a) Alta.

b) Alta.

9.4.4. Priority (High, Medium, Low)

a) High

b) High

9.4.5. Indicador de implementação

a) Número de docentes que concluíram doutoramento

b) Número de docentes que iniciaram doutoramento.

c) Trabalhos publicados e/ou aceites para publicação em revista científica com revisão por pares ou em forma de livro.

9.4.5. Implementation marker

- a) *Number of teachers who have completed doctoral*
- b) *Number of teachers who started doctoral programs.*
- c) *Papers published and / or accepted for publication in scientific journals with peer review or in book form.*

9.5. Estudantes

9.5.1. Debilidades

- a) *Existência de turmas exclusivamente pós-laborais.*
- b) *Relativamente fraca atractividade do ciclo de estudos.*

9.5.1. Weaknesses

- a) *Availability of after-work exclusively classes.*
- b) *For poor attractiveness of the course.*

9.5.2. Proposta de melhoria

- a) *Abertura de turmas diurnas.*
- b) *Aumento da atractividade.*

9.5.2. Improvement proposal

- a) *Opening of daytime classes.*
- b) *Increase the attractiveness.*

9.5.3. Tempo de implementação da medida

Em ambos os casos, a partir de 2011-2012.

9.5.3. Implementation time

In both cases, from 2011-2012.

9.5.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta, em ambos os casos.

9.5.4. Priority (High, Medium, Low)

High, in both cases

9.5.5. Indicador de implementação

- a) *Abertura de uma turma diurna em 2011-2012.*
- b) *Aumento do número de alunos no 1º ano do ciclo de estudos, relativamente a 2010-2011.*

9.5.5. Implementation marker

- a) *Opening of a daytime class in 2011-2012.*
- b) *Increase the number of students in 1st year of the course, for 2010-2011.*

9.6. Processos

9.6.1. Debilidades

No Regime pós-laboral existe maior dificuldade a adopção de metodologias de ensino mais activas. Desempenho de estudantes-trabalhadores condicionado por limitações de disponibilidade exigindo maior empenho da parte destes; Necessidade de empenho acrescido da parte de docentes, no sentido de gerar mais interações de ensino-aprendizagem, no contexto pós-laboral.

9.6.1. Weaknesses

In after-work scheme there is more difficult to adopt more active teaching methodologies. Performance of student workers subject to constraints of availability demanded greater commitment on their part; Need for commitment on the part of teachers in order to generate more teaching-learning interactions in a post-work.

9.6.2. Proposta de melhoria

Promoção da adaptação dos estudantes e do corpo docente aos novos paradigmas de ensino decorrentes do Processo de Bolonha, através da realização de sessões informativas e workshops orientados para a prática da aprendizagem reflexiva e auto-crítica. Adequação dos programas das unidades curriculares ao contexto do ciclo de estudos, promovendo interações de ensino-aprendizagem mais objectivas e proficuas para os estudantes.

9.6.2. Improvement proposal

Promoting the adaptation of students and faculty to new paradigms of education under the Bologna Process, through informative sessions and workshops geared to the practice of reflective learning and self-criticism. Adequacy of programs of curriculum units to the context of the course, promoting the teaching-learning interactions more objective and productive for students.

9.6.3. Tempo de implementação da medida

Prevê-se que as medidas estejam implementadas até ao final do ano lectivo 2011-2012, e que sejam actualizadas sempre que justificável.

9.6.3. Implementation time

It is expected that the measures are implemented by the end of the academic year 2011-2012, and are updated as warranted.

9.6.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta.

9.6.4. Priority (High, Medium, Low)

High

9.6.5. Indicador de implementação

Confirmação pelas respectivas coordenações verticais e horizontais do ciclo de estudo da adequação dos programas das unidades curriculares aos novos paradigmas de ensino decorrentes do Processo de Bolonha.

9.6.5. Implementation marker

Confirmation by the respective vertical and horizontal coordination of the cycle of studying the adaptation of programs of curriculum units to new paradigms of education under the Bologna Process.

9.7. Resultados

9.7.1. Debilidades

Verifica-se ainda alguma dificuldade de mobilidade profissional por parte dos estudantes diplomados. Necessidade de optimização da adequação da formação superior do ciclo de estudos em relação à prática profissional em concreto. Contexto económico-financeiro actual desfavorável para os sectores de actividade relacionados com o ciclo de estudos, tendo como consequência provável uma maior contenção nas contratações de estudantes diplomados.

9.7.1. Weaknesses

There is still some difficulty in mobility by graduate students. Need to optimize the suitability of graduates of the course in relation to professional practice in concrete. Economic and financial context for the current unfavorable business sectors related to the course, likely resulting in greater restraint in hiring graduate students.

9.7.2. Proposta de melhoria

Melhorar a adequação dos programas das unidades curriculares do ciclo de estudos ao contexto da prática profissional da arquitectura e urbanismo. Melhorar a mobilidade profissional e a adaptação dos estudantes diplomados ao mercado de trabalho através da realização de sessões formativas e workshops orientados para o contexto da prática profissional. Acções de divulgação e sensibilização junto tecido empresarial da região e da Administração Local para a mais valia da formação superior adquirida pelos estudantes diplomados.

9.7.2. Improvement proposal

Improving the adequacy of programs of curriculum units of the course to the context of professional practice of architecture and urbanism. Improving labor mobility and the adaptation of graduate students to the labor market by conducting training sessions and workshops geared to the context of professional practice. Dissemination and awareness among the region's entrepreneurial and Local Government for the added value of higher education gained by graduate students.

9.7.3. Tempo de implementação da medida

Prevê-se que as medidas estejam implementadas até ao final do ano lectivo 2011-2012, e que sejam actualizadas sempre que justificável.

9.7.3. Implementation time

It is expected that the measures are implemented by the end of the academic year 2011-2012, and are updated as warranted.

9.7.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta.

9.7.4. Priority (High, Medium, Low)

High

9.7.5. Indicador de implementação

Confirmação pelas respectivas coordenações verticais e horizontais do ciclo de estudo da adequação dos programas das unidades curriculares ao contexto da prática profissional. Auscultação regular dos parceiros do tecido empresarial regional e da Administração Local para aferição da adequação da formação superior do ciclo de estudos em relação às necessidades concretas do mercado de trabalho.

9.7.5. Implementation marker

Confirmation by the respective vertical and horizontal coordination of the cycle of studying the adaptation of programs of curriculum units to the context of professional practice. Sounding regular partners of the regional business and Local Government to measure the adequacy of the graduates of the course in relation to the specific needs of the labor market.