



RELATÓRIO ANUAL 2011-2012
(De acordo com o Art. 159º do RJIES)

INSTITUTO SUPERIOR
MANUEL TEIXEIRA GOMES

Introdução

O presente **relatório anual** do ISMAT – **Instituto Superior Manuel Teixeira Gomes**, referente ao **ano lectivo de 2011-2012**, visa dar cumprimento ao artigo 159º da Lei n.º 62/2007 de 10 de Setembro, «Regulamento Jurídico das Instituições de Ensino Superior», que estabelece que «As instituições de ensino superior aprovam e fazem publicar um relatório anual consolidado sobre as suas actividades, acompanhado dos pareceres e deliberações dos órgãos competentes, dando conta, designadamente: a) Do grau de cumprimento do plano estratégico e do plano anual; b) Da realização dos objectivos estabelecidos; c) Da eficiência da gestão administrativa e financeira; d) Da evolução da situação patrimonial e financeira e da sustentabilidade da instituição; e) Dos movimentos de pessoal docente e não docente; f) Da evolução das admissões e da frequência dos ciclos de estudos ministrados; g) Dos graus académicos e diplomas conferidos; h) Da empregabilidade dos seus diplomados; i) Da internacionalização da instituição e do número de estudantes estrangeiros; j) Da prestação de serviços externos e das parcerias estabelecidas; l) Dos procedimentos de auto-avaliação e de avaliação externa e seus resultados.» Pretende-se, assim, dar igualmente cumprimento ao estabelecido no artigo 161º da mesma Lei n.º 62/2007, que se refere ao dever público de «Transparência» das Instituições de Ensino Superior.

Ao longo do ano lectivo de 2011-2012, o ISMAT continuou a percorrer paulatinamente o caminho iniciado em 17 de Agosto de 2004, data da publicação do Decreto-Lei n.º 194/2004 que reconheceu o interesse público do «Instituto Superior Manuel Teixeira Gomes» e que definiu de forma genérica que o ISMAT teria «como objectivo ministrar o ensino superior universitário nas diferentes áreas do conhecimento, bem como realizar estudos de pesquisa e de investigação científica e tecnológica». Assim, para além de laborar no sentido da consolidação e da diversificação da sua oferta de formação a nível superior, respondendo de forma adequada e eficiente às necessidades da região Algarve, o ISMAT procurou contribuir de forma qualificada e empenhada para o cumprimento da missão inerente às Instituições de Ensino Superior, apostando em percursos formativos complementares (nomeadamente a nível de pós-graduações), estreitando as relações com o meio envolvente, intensificando as actividades extra-curriculares inerentes ao ensino superior, e apostando no desenvolvimento de investigação original.

Coincidentemente, o ano lectivo de 2011-2012 foi para o ISMAT um período de desafios urgentes e importantes, já que se desenvolveu um generalizado ciclo de auto-avaliação e de avaliação externa, extensível a todas as formações superiores conferentes de grau académico, em resposta às solicitações e determinações da Agência de Acreditação e Avaliação do Ensino Superior. Este ciclo de avaliação, destacável pela sua profundidade e abrangência, permitiu detectar pontos fortes e pontos fracos no interior do ISMAT e no respectivo funcionamento, dando lugar quer a processos de intensificação de actividades / procedimentos, quer a processos de correcção / superação de deficiências detectadas. O ano lectivo de 2011-2012, assim, marcou no ISMAT um período de intensíssima actividade de reflexão e de debate. A implementação dos mecanismos de avaliação referidos tem vindo a contribuir para a construção de um sistema interno de qualidade, que permitirá reforçar as qualidades e as virtualidades do ISMAT enquanto Instituição de Ensino Superior.

a) Do grau de cumprimento do plano estratégico e do plano anual

O quadro seguinte sintetiza o plano de actividades 2011-2012, bem como o respectivo desenvolvimento ao longo do referido ano lectivo.

1	Actividades Académicas	
1.a	Mantiver em funcionamento os cursos de ensino superior conferentes de grau académico	Mantiveram-se em funcionamento todos os anos de todos os cursos homologados: Licenciaturas em Contabilidade; Design de Comunicação; Direito; Educação Física e Desporto; Engenharia

	homologados para o ISMAT	Informática; Gestão de Empresas; Gestão de Recursos Humanos; Psicologia; Solicitadoria; Mestrado Integrado em Arquitectura. Verificou-se um decréscimo de cerca de 15% no número global de alunos, relativamente ao ano lectivo anterior.
1.b	Fomentar o funcionamento de cursos de pós-graduação	Foram organizados e publicitados cursos de pós-graduação em: Contabilidade (ligação ao mestrado da ULHT); Engenharia Informática e de Sistemas (ligação ao mestrado da ULHT); Gestão de Empresas (ligação ao mestrado da ULHT); Psicologia, Acompanhamento e Psicoterapia (ligação ao mestrado da ULHT); Psicologia do Trabalho (ligação ao mestrado da ULHT); Solicitadoria; Supervisão Educativa Entraram em funcionamento cursos de pós-graduação em: Engenharia Informática e de Sistemas; Psicologia, Acompanhamento e Psicoterapia.
1.c	Fomentar o funcionamento de cursos livres, nomeadamente nas áreas de Arquitectura, Ciências Jurídicas, e Design	Foram organizados e publicitados cursos livres nas áreas de: Avaliação Psicológica na Orientação Escolar e Profissional; Avaliação Psicológica no Insucesso Escolar; A Caixa Ludo – A mediação em contextos de saúde; Castelos Medievais Portugueses; Cultura Árabe e Islâmica; Desenvolvimento de aplicações / Jogos para plataformas móveis Android e ios com o software Corona SDK; Diário Gráfico: Viajar no Quotidiano; Dinossauros: Novas Técnicas, Velhos Mitos; Direito do Trabalho numa Perspectiva Empresarial; Direito Imobiliário e do Turismo; Genograma Familiar e Eco-Mapa; Gestão do Tempo; Iniciação ao BIM – Building Information Modeling; Iniciação ao Desenho; Intervenção com Crianças e Jovens em Risco / Perigo; Jogos Psicológicos; Redacção de Artigos Científicos; Sufismo: uma espiritualidade transcendente; Biohortas em varandas e quintais.
1.d	Procurar alargar a oferta educativa a nível superior, mediante criação de novos ciclos de estudo	O ISMAT concentrou-se a fundo no ciclo de avaliação em curso; contudo, estão em preparação novas propostas de ciclos de estudos.

2	Actividades de Desenvolvimento	
2.a	Organizar regularmente conferências, colóquios e seminários, em áreas correspondentes às dos cursos superiores em funcionamento	Foi organizado um alargado programa de actividades, que incluiu conferências, workshops, seminários, colóquios, exposições, e outros eventos, nas áreas dos cursos graduados em funcionamento no ISMAT.
2.b	Promover a criação de centro(s) de investigação, e o desenvolvimento de projectos de investigação, em áreas correspondentes às dos cursos superiores em funcionamento	Foi criado em Conselho Científico o CIMISMAT – Centro de Investigação Multidisciplinar do ISMAT, que está neste momento em fase de organização. Foi criado um núcleo de investigação «Game ISMAT», dedicado à exploração multidisciplinar de vídeo jogos, que funciona em

		<p>articulação com a ULHT.</p> <p>Foi criado o CIDEF – Centro de Investigação em Desporto e Educação Física.</p>
2.c	Reforçar a qualidade das bibliotecas do ISMAT em termos bibliográficos e informáticos	<p>Procedeu-se à regular aquisição de bibliografia, em resposta às solicitações dos cursos em funcionamento no ISMAT.</p> <p>Foi contratada uma bibliotecária a tempo inteiro, a partir de Março 2012, a qual está a proceder à dinamização da Biblioteca.</p>
2.d	Fomentar a publicação de obras de investigação e de obras de síntese, em áreas correspondentes às dos cursos superiores em funcionamento	<p>Foram lançadas diversas publicações, resultantes de trabalhos de investigação desenvolvidos no ISMAT ou por docentes do ISMAT: Isa Sequeira, «O Adobe na Arquitectura do Barlavento Algarvio»; Marina Carvalho (coord.), «Estudos sobre Intervenção Psicológica em Situações de Emergência, Crise e Catástrofe»; António da Silva Mendes, «Trabalho, Formação e Participação na Sociedade Informacional»; Pedro Cantinho Pereira & Cláudia Diogo, «Apontamentos de Metodologia de Investigação»; António Alfredo Mendes, «Intervenção do Estado na Economia»; José Francisco Guilherme, «A Importância da Motricidade no Desenvolvimento Global da Criança»; Luís Conceição (coord.), «Dispersos de Arquitectura»; Tito Ferreira de Carvalho, «O Investimento Português no Brasil e os Desafios do Futuro»; José Pacheco, «Arqueologia de uma Gravura».</p>

3	Actividades de Reforço Institucional	
3.a	Promover o funcionamento pleno de todos os órgãos e mecanismos estatutários	<p>Os Conselhos Científico e Pedagógico reuniram regularmente.</p> <p>Está a proceder-se à implementação das comissões científicas e pedagógicas em todos os cursos graduados do ISMAT.</p>
3.b	Implementar de forma plena os princípios e normas emergentes do Processo de Bolonha	<p>Todos os cursos graduados do ISMAT estão devidamente adequados às normas do Processo de Bolonha. Foi devidamente elaborado e publicado o Relatório relativo a 2010-2011 (disponível na página electrónica do ISMAT).</p>
3.c	Submeter a acreditação junto da Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior todos os cursos superiores em funcionamento	<p>Todos os cursos conferentes de grau em funcionamento no ISMAT foram submetidos a acreditação junto da A3ES. As visitas das CAEs realizaram-se de Setembro de 2011 a Maio de 2012. Resultados: 8 cursos acreditados condicionalmente; 2 cursos não acreditados (Psicologia e Solicitadoria). Cf. infra, alínea I).</p>
3.d	Promover a qualificação e estabilização crescente do corpo docente	<p>Foi reforçada a contratação de docentes doutorados em diversas áreas, como resposta aos rácios impostos pela A3ES. Em 2010-2011 exerciam funções docentes no ISMAT 45 doutorados; esse número aumentou para 56 doutorados em 2011-2012.</p> <p>Entretanto, 42 docentes do ISMAT (licenciados e mestres) estão actualmente inscritos em programas de doutoramento.</p>

3.e	Alargar e requalificar as instalações e os equipamentos existentes	Procedeu-se à paulatina requalificação das instalações da Rua Dr. Estevão de Vasconcelos, que estão totalmente operacionais e devidamente equipadas. Está em fase de requalificação o edifício do Antigo Estabelecimento Prisional de Portimão, cedido à COFAC pela Câmara Municipal de Portimão.
3.f	Reforçar as ligações académicas e institucionais com outros estabelecimentos de ensino superior do Grupo Lusófona	Mantiveram-se e desenvolveram-se as relações académicas com a ULHT, a nível de investigação e a nível de pós-graduações / mestrados. Foram encetadas relações académicas com o ISLA – Santarém, com o ISCAD e com a ESEAG, no âmbito de pós-graduações com transição para mestrado.

4	Actividades de Divulgação	
4.a	Manter a publicação regular do boletim académico "Percurso"	Foi publicado o número 4 do boletim Percursos, inteiramente dedicado à Arquitectura (trabalhos de alunos do curso); está no prelo o número 5 do mesmo boletim, dedicado à Engenharia informática.
4.b	Participar em feiras escolares na região Algarve	O ISMAT participou nas seguintes feiras e eventos da região Algarve: Festival da Sardinha, em Portimão (Agosto 2012); Feira de Artesanato de Bensafirim (Agosto 2012); FATACIL, em Lagoa (Agosto 2012).
4.c	Promover a realização de dias abertos à comunidade	O curso de Design de Comunicação realizou o habitual festival Plural (Março 2012), com amplo envolvimento da comunidade académica e projecção exterior. Realizou-se a Semana da Educação Física (Maio 2012), com visitas às escolas secundárias da região algarve, para difusão de informação sobre o ISMAT.
4.d	Desenvolver difusão informativa através de canais habituais de comunicação social (Fórum Estudante; Guia Expresso; etc.)	O ISMAT foi devidamente publicitado, através de meios próprios e da política de marketing e publicidade da COFAC (cartazes, folhetos, página electrónica, out-doors, jornais e revistas, etc.).
4.e	Celebrar o Dia do Instituto	O Dia do Instituto, durante o qual se procedeu à entrega de diplomas, foi celebrado com a habitual solenidade e dignidade, no dia 17 de Junho de 2012, nas instalações dos Cinemas de Portimão. A oração de Sapiência esteve a cargo da Professora Maria Manuel Capelão Serra, da Universidade de Évora.

5	Actividades de Envolvimento Social	
5.a	Fomentar a realização de parcerias estratégicas com organismos e instituições locais e regionais, que possam potenciar	Realizaram-se intercâmbios académicos com: Secil (Prémio Secil Universidades); Instituto Superior Técnico (Green Campus – Desafio Eficiência Energética no Ensino Superior 2012); Universitat Autònoma de Barcelona, Espanha (workshop internacional sobre arquitectura);

	a qualidade do ensino e a inserção profissional dos diplomados do ISMAT	Câmara Municipal de Albufeira (maratona fotográfica); Sociedade Portuguesa de Psicologia do Desporto (XX Jornadas da SPPD, em Portimão); Ordem dos Advogados (palestras e colóquios); Círculo Teixeira Gomes (colóquio sobre Reforma Administrativa); Universiteit Delft, Holanda (workshop de arquitetura); Biblioteca Municipal de Faro (conferências); Universitat La Salle, Barcelona (workshop de arquitectura); Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias (diversos cursos e actividades); Universidade de Istambul (workshops de arquitectura).
5.b	Promover a realização de estágios curriculares de alunos do ISMAT junto de organismos, empresas e instituições da região do Algarve	Foram realizados estágios curriculares por alunos do curso de GRH em empresas e entidades da região Algarve.
5.c	Apoiar o associativismo estudantil e as respectivas manifestações / actividades	Foi criado o SAPE – Serviço de Aconselhamento Psicológico para Estudantes, dinamizado pelo curso de Psicologia do ISMAT. As actividades académicas e recreativas da Associação Académica foram devidamente enquadradas e apoiadas pelo ISMAT, nomeadamente o Festival de Tunas, a Semana Académica e a Queima das Fitas. A Associação Académica contribuiu activamente para o bom funcionamento do ISMAT e para a sua difusão na região Algarve
5.d	Manter e desenvolver relacionamento com organismos locais da administração autárquica, e em especial com a Câmara Municipal de Portimão	Foram mantidas e desenvolvidas relações de intensa colaboração com a Câmara Municipal de Portimão

c) Da eficiência da gestão administrativa e financeira

Pesem embora as diferentes variáveis que influenciaram de forma negativa o ensino superior em 2011-2012, nomeadamente as que resultaram de uma conjuntura económica adversa, este foi um ano positivo para o ISMAT. O esforço contínuo na procura da máxima eficiência na gestão de recursos humanos e materiais, revelou-se condição essencial para a condução com sucesso das actividades desta IES no período 2011-2012. Assim, a instituição conseguiu garantir uma taxa positiva de preenchimento das vagas oferecidas nos cursos que oferece, e promover com sucesso novos cursos de formação contínua.

d) Da evolução da situação patrimonial e financeira e da sustentabilidade da instituição

No período em apreço o ISMAT apresentou resultados financeiros positivos da sua actividade. Tal facto deve-se em grande parte às medidas tomadas oportunamente pela Direcção e órgãos do ISMAT, que permitiram adoptar em devido tempo um conjunto de medidas por forma a garantir a sustentabilidade da actividade da instituição num contexto de forte pressão externa e interna, nomeadamente por via das condicionantes decorrentes da redução significativa do número de estudantes que ingressam no ensino superior e das dificuldades económico-financeiras das famílias. Verificou-se, naturalmente, um

significativo esforço de contenção de custos e aproveitamento dos recursos. Mesmo neste contexto, o ISMAT não deixou de desenvolver uma política de investimento em áreas consideradas estratégicas. Assim, no período em apreço, o Instituto continuou a apostar na modernização das suas salas de aula e laboratórios, e na renovação de equipamentos informáticos e laboratoriais. O maior volume das receitas do ISMAT continuou a advir directamente das propinas pagas pelos seus alunos. Face ao exposto, pode-se concluir que a viabilidade económica do Instituto se encontra assegurada e que estão criadas as condições que lhe permitem prosseguir com a concretização dos objectivos estrategicamente definidos

e) Dos movimentos de pessoal docente e não docente

O quadro seguinte expõe a situação do ISMAT em termos de pessoal docente, sendo os dados reportados a 31 de Dezembro de 2011:

	Licenciados	Mestre	Doutores	Doutores c/ Agregação
2011-2012	48	47	56	

A situação do pessoal não-docente está exposta no quadro seguinte, sendo os dados reportados a 31 de Dezembro de 2011:

	Auxiliar de Limpeza	Recepcionistas	Auxiliares de Reprografia	Administrativos	Biblioteca	Técnicos informáticos	Técnicos Superiores
2011-2012	2	3	2	4	1	2	2

f) Da evolução das admissões e da frequência dos ciclos de estudos ministrados

Relativamente ao movimento discente, a entrada de novos alunos fica registada no quadro seguinte:

Grau	CURSO	2011-2012
L	Contabilidade	4
	Design de Comunicação	4
	Direito	30
	Educação Física e Desporto	18
	Engenharia Informática	12
	Gestão de Empresas	8
	Gestão de Recursos Humanos	16
	Psicologia	19
	Solicitadoria	7
TOTAL LICENCIATURAS		118
MI	Arquitectura	15
TOTAL MESTRADO INTEGRADO		133

Relativamente ao número global de discentes, o quadro seguinte plasma a realidade 2011-2012:

Grau	Curso	2011-2012
L	Contabilidade	23
	Design de Comunicação	32
	Direito	168
	Educação Física e Desporto	61
	Engenharia Informática	64
	Gestão de Empresas	34
	Gestão de Recursos Humanos	55
	Psicologia	70
	Solicitadoria	66
	TOTAL LICENCIATURAS	
MI	Arquitectura	171
TOTAL MESTRADO INTEGRADO		744

g) Dos graus académicos e diplomas conferidos

Em 2011-2012 foram atribuídos os diplomas constantes do quadro seguinte:

Grau	CURSO	2011-2012
L	Contabilidade	12
	Design de Comunicação	10
	Direito	26
	Educação Física e Desporto	13
	Engenharia Informática	17
	Estudos Gerais de Arquitectura	20
	Gestão de Empresas	6
	Gestão de Recursos Humanos	12
	Psicologia	14
	Solicitadoria	40
TOTAL LICENCIATURAS		170
MI	Arquitectura	5
TOTAL MESTRADO INTEGRADO		175

h) Da empregabilidade dos seus diplomados

Os estudantes do ISMAT, numa percentagem de 75%, frequentam cursos em horário pós-laboral, sendo que este conjunto de estudantes está à partida inserido no mercado de trabalho. Contudo, dados recolhidos junto da Associação de Antigos Alunos referem uma taxa de empregabilidade na ordem de 90% para o conjunto dos diplomados pelo ISMAT em 2010-2011. Estima-se entre 3 e 6 meses o período de espera por um emprego na área específica do curso. Na actual conjuntura macro-económica, porém, espera-se um acentuado decréscimo das possibilidades de emprego em área específica relacionada com a formação adquirida.

i) Da internacionalização da instituição e do número de estudantes estrangeiros

A internacionalização constitui neste momento um dos temas estratégicos do ISMAT, que procura estabelecer parcerias académicas com outras instituições de ensino superior estrangeiras. Tem havido um movimento paulatino de internacionalização do corpo docente, nomeadamente através da participação em reuniões científicas internacionais e em organização de actividades conjuntas com outras universidades estrangeiras. Em termos concretos, 2011-2012 marcou o início ou a continuação de parcerias com: a Universitat Autònoma de Barcelona, Espanha (workshop internacional sobre arquitectura); a Universiteit Delft, Holanda (workshop de arquitectura); a Universitat La Salle, Barcelona (workshop de arquitectura); a Universidade de Istambul (workshops de arquitectura). Neste mesmo ano lectivo não se registou mobilidade permanente de estudantes, mas apenas intercâmbios pontuais para actividades de curta duração.

j) Da prestação de serviços externos e das parcerias estabelecidas

Para além dos cursos conferentes de grau, o ISMAT disponibilizou em 2011-2012 uma oferta diversificada de cursos livres, workshops e acções de formação, abertas não só aos estudantes, mas também à população em geral. Na área da Arquitectura realizaram-se cursos livres de CAD e de BIM. No âmbito do curso de Psicologia, iniciou actividades um SAPE – Serviço de Apoio Psicológico a Estudantes, que para além de estar direccionado para o corpo discente do ISMAT presta também serviços, de forma gratuita, à restante população estudantil da região do Barlavento Algarvio. Ainda o mesmo curso de Psicologia teve em funcionamento um programa diversificado de actividades de formação contínua, abertas à população em geral. E o curso de Educação Física e Desporto, através do seu centro de investigação, disponibilizou gratuitamente à população local serviços na área da detecção de factores de risco cardiovascular em crianças e na área da prevenção da obesidade. O curso de Direito, por sua vez, esteve aberto às instituições locais sempre que solicitado em termos de fornecimento de assessoria jurídica.

l) Dos procedimentos de auto-avaliação e de avaliação externa e seus resultados

Em termos de auto-avaliação, o ISMAT concedeu prioridade à criação das condições para que no mais breve prazo seja viável uma candidatura à certificação externa da qualidade, dando corpo a um Sistema Interno de Garantia da Qualidade (SIGQ), segundo o quadro de referência ESG (*European Standards and Guidelines*). Para a sua concretização, existe um Gabinete de Qualidade (GQ) no ISMAT, que articula as suas actividades com o Serviço de Gestão da Qualidade da COFAC, a entidade instituidora. O GQ tem assegurado o trabalho de construção de um sistema interno de garantia da qualidade, nomeadamente através do mapeamento dos processos do ISMAT e posterior definição de procedimentos, instruções de trabalho e responsáveis. Simultaneamente, o GQ tem vindo a construir e aplicar inquéritos pedagógicos e de satisfação a estudantes e docentes. Estes inquéritos têm servido como elemento fundamental para a introdução de melhorias sistemáticas no ISMAT a todos os níveis. Os inquéritos distribuídos on-line tanto abordam questões gerais referentes à instituição, como questões particulares atinentes aos diversos processos de ensino-aprendizagem. Para além dos inquéritos, o GC trata também toda a informação relevante recolhida através das várias instâncias e órgãos em funcionamento no ISMAT, nomeadamente relativas a internacionalização, investigação, empregabilidade e eficiência formativa. Está a ser definido o

fluxograma dos procedimentos respeitantes às acções de melhoria resultantes das sugestões recolhidas e ao tratamento de não conformidades eventualmente detectadas.

Relativamente a avaliação externa, todos os cursos conferentes de grau em funcionamento no ISMAT foram em 2011-2012 – e na sequência de processos de auto-avaliação desenvolvidos em 2010-2011 – objecto de avaliação pela A3ES – Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior. Como resultado desta avaliação, que está sistematizada no quadro seguinte, dois cursos de licenciatura do ISMAT não foram acreditados pela A3ES, a saber, licenciatura em Psicologia e licenciatura em Solicitadoria. Em conformidade, estes cursos não admitiram novos estudantes no ano lectivo de 2012-2013, devendo cessar o respectivo funcionamento dentro de dois anos lectivos. Todos os restantes cursos conferentes de grau do ISMAT foram acreditados pela A3ES, estando a decorrer o prazo para introdução das necessárias correcções.

CURSO	DECISÃO DA A3ES
Arquitectura	Acreditado
Contabilidade	Acreditado
Design de Comunicação	Acreditado
Direito	Acreditado
Educação Física e Desporto	Acreditado
Engenharia informática	Acreditado
Gestão de Empresas	Acreditado
Gestão de Recursos Humanos	Acreditado
Psicologia	Não acreditado
Solicitadoria	Não acreditado

O presente Relatório de Actividades relativo ao ano lectivo de 2011-2012 foi aprovado em reunião do Conselho Geral do ISMAT em 25 de Setembro de 2012, nos termos do artigo 20º dos Estatutos do ISMAT, publicados em *Diário da República*, 2.ª série, N.º 95, de 17 de Maio de 2011.